



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации
05 сентября 2011 г.**

**Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом
(протокол №13 от 28 сентября 2011 г.)**

Актуальность:

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества

Субъекты профилактики

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью – максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года:

- определяет условия системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде;
- поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;
- определяет методологические основы разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности;
 - выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде;
 - развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года

Регламентация профилактики

Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором определяет единую стратегию и минимальный объем требований и условий к проведению профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

В связи с многообразием профилактических программ в образовательной среде на территории Российской Федерации **Концепция**, наряду с определением стратегии, цели и средств профилактической деятельности, **выполняет определенные организационно-методическую и регламентирующую функции.**

Ориентиры профилактики

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Ориентиры профилактики

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ,

с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Целевыми группами (субъектами) профилактики в образовательной среде являются:

- обучающиеся, воспитанники,
- родители (законные представители),
- специалисты образовательных учреждений,
- сотрудники территориальных органов ФСКН России,
- сотрудники органов внутренних дел,
- представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачи профилактики:

- формирование единого профилактического пространства для системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности,
- характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:
 - *личностных,*
 - *социально-средовых,*
 - *этико-правовых.*

Объекты профилактики

Объектами профилактики являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском употребления ПАВ.

Первая группа объектов объединяет факторы и условия, внешние по отношению к личности обучающегося (доступность ПАВ, либеральные установки в отношении употребления ПАВ, недостаточный уровень развития инфраструктуры, обеспечивающей эффективную социальную адаптацию, социально-психологические особенности ближайшего окружения).

Вторая группа объектов профилактики объединяет личностные характеристики обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, имеющие связь с риском употребления ПАВ.

Принципы профилактики

- **принцип системности** (организационно-методическое взаимодействие, межпрофессиональное взаимодействие);
- **стратегической целостности** (единая стратегия профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы);
- **многоаспектности** (комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности);
- **ситуационной адекватности** (соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни);
- **динамичности** (подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы);
- **эффективного использования ресурсов участников профилактики** (основная часть задач профилактики реализуется за счет имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов);
- **легитимности** (соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству).

Структура организации профилактической деятельности в образовательной среде

- Одним из социальных институтов, реализующих профилактическую деятельность, являются образовательные учреждения.
- В организации профилактики принимают участие и другие социальные структуры (общественные объединения и организации, детско-молодежные движения волонтеров, общественные организации досуговой и трудовой занятости несовершеннолетних и др.).

Условия взаимодействия между субъектами профилактики

- Разделение сферы профилактики с учетом специфики функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации);
- Взаимодополнение (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга.

Уровни реализации задач профилактики

- **Первый уровень** предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности социальных институтов (системы здравоохранения, образования, социальной защиты населения).
- **Второй уровень** реализация задач в масштабах деятельности конкретных учреждений, относящихся к различным социальным сферам, и ориентирован на конкретные социальные группы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и ближайшего окружения, специалистов системы профилактики.

.

Направления профилактики

- **Первичная профилактика** направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость.
- **Вторичная профилактика** – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.
- **Третичная профилактика** – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от ПАВ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности.

Технологии профилактики в образовательной среде

- **Социальные технологии** направлены на обеспечение социальной адаптации обучающихся, на формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Направления реализации социальных технологий:

- Информационно-просветительское;
- социально-поддерживающее;
- организационно-досуговое.

Технологии профилактики в образовательной среде

- **Педагогические технологии** направлены на формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Универсальные педагогические технологии:

- беседы,
- лекции,
- тренинги,
- ролевые игры,
- проектная деятельность и т.д. .

Технологии профилактики в образовательной среде

- **Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ .

Психологические технологии:

- групповая работа,
- индивидуальное консультирование детей, родителей, членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

ПРИМЕЧАНИЕ!

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования.

Включение в превентивную деятельность педагогов, воспитателей, школьных психологов обуславливают необходимость систематического повышения ими своей квалификации на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов в профилактике.

Оценка эффективности профилактики в образовательной среде

- Оценка эффективности выполняет важные функции:
- **диагностика** – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- **отбор** - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- **коррекция** – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;
- **прогноз** – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Индикаторы профилактической деятельности

- **Первая группа индикаторов** отражает процесс реализации профилактической деятельности (сформированность единого профилактического пространства):
 - скоординированность действий субъектов профилактики,
 - число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе;
 - наличие эффективных профилактических программ;
 - состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Индикаторы профилактической деятельности

- **Вторая группа индикаторов** отражает оценку результатов профилактики в динамике социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики:
 - частота распространенности случаев употребления ПАВ, социальные и психологические последствия злоупотребления и степень их тяжести;
 - группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи;
 - изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в первичную профилактику.

Индикаторы профилактической деятельности

- Третья группа индикаторов отражает оценку актуальной социальной значимости мероприятий в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.
 - соответствие уровня общим концептуальным принципам организации профилактики,
 - наличие продуктивных и действенных форм контроля мероприятий профилактики,
 - оценка затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Требования при организации оценки эффективности профилактики

- **регулярность** (проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);
- **целесообразность** (процедура оценки с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);
- **объективность** (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Требования при организации оценки эффективности профилактики

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней.

- **Внутренняя экспертная оценка** осуществляется непосредственными участниками.
- **Внешняя экспертная оценка** эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущим содержанием первичной профилактики является педагогическая профилактика - комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи, обеспечивающая снижение употребления ПАВ через

- расширение социальных компетенций,
- формирование личностных свойств и качеств несовершеннолетних