



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.П. Лехтина

приказ № 238 от «28» августа 2015

# ***ПОЛОЖЕНИЕ***

## **о формировании фонда оценочных средств**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 21 от 28.08.2015

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения контроля оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) составлено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» со всеми действующими изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» со всеми действующими изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» со всеми действующими изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» со всеми действующими изменениями;

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО.

1.2. Основные характеристики системы оценки:

- Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

- Обеспечение объективной обратной связи;

- Основной объект системы оценки – требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО и ООП СОО;

- Оценивание является критериальным. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных;

- Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

1.3. Функции системы оценки регулируются Положением о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о школьной системе оценки качества образования.

1.4. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения учащихся для установления их соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ООП СОО.

1.5. Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания сформированности

предметных, метапредметных, личностных универсальных учебных действий на разных уровнях образования учащихся.

1.6. ФОС является приложением к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.7. ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированный перечень объектов оценивания;
2. База учебных заданий;
3. Методическое сопровождение оценочных процедур.

## 2. Цели и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки учащихся требованиям ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО выявление положительных /отрицательных результатов и планирование профилактических /корректирующих мероприятий.

2.2. Для аттестации учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации учащихся:

- Текущий контроль успеваемости проводится учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Совокупность отметок по текущему контролю знаний является основой четвертной (полуугодовой) отметки.

- Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 2-11 классов по учебному предмету (курсу) проводится с целью установления фактического уровня их практических умений и навыков, учебных компетентностей, с целью контроля выполнения педагогами рабочих программ по учебным предметам (курсам), повышения их ответственности за качество образования.

- При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения учащимися планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО формирования УУД по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения рабочих программ по учебным предметам (курсам), что регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

2.4. Основными требованиями, предъявляемые к ФОС:

- интегративность;

- проблемно-деятельностный характер;

- связь критериев с планируемыми результатами;

- экспертиза в профессиональном сообществе.

2.5. Функции ФОС:

- ФОС **входного оценивания** используется для фиксирования начального уровня подготовленности учащихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания учащихся используются как начальные значения в индивидуальной

академической успешности. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

- **ФОС текущего контроля** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной);

- **ФОС промежуточной аттестации** учащихся по учебному предмету (курсу) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения рабочей программы по учебному предмету (курсу) в установленной учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.

- **ФОС итоговой аттестации** используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО.

### **3. Разработка фонда оценочных средств.**

3.1. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету (курсу) учебного плана.

3.2. При формировании ФОС по учебному предмету (курсу) учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня образования;

- ООП соответствующего уровня;

- Рабочей программе по соответствующему учебному предмету (курсу) учебного плана;

- Образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета (курса).

3.3. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно- измерительных материалов (далее- КИМ) по учебным предметам (курса) несёт руководитель ШМО.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КИМ должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО;

- Рабочей программе по соответствующему учебному предмету (курсу) учебного плана;

- Образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

- КИМы текущего, промежуточного и итогового контроля должны пройти внутреннюю экспертизу в рамках ШМО;

- КИМы итогового контроля могут быть дополнительно запрошены для проведения внутренней экспертизы в рамках методсовета.

- Авторские КИМы, используемые для мониторинговых исследований сформированности предметных навыков и УУД учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования, имеющие стандартный знак «ФГОС» не требуют дополнительной экспертизы и могут быть использованы в рамках контрольно-оценочной деятельности в соответствии с локальными актами школы.

### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Общие требования к содержанию КИМов:

4.1.1. В состав КИМ разработчики должны включать как простые, так и сложные задания. К простым относятся задания, которые выполняются в одно или два действия. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- простые задания по воспроизведению текста, решения или действия и т.п.

Они предполагают выполнение учащимися простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала, либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

К сложным (комплексным) заданиям могут быть отнесены задания, требующие многоходовых решений, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях. К ним можно отнести:

- задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые;
- задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (Они предполагают выполнение обучающимися сложных действий по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п.).

4.1.2. При формировании КИМ для промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету (курсу), рекомендуется включать задания, требующие от учащихся выполнения как простых, так и сложных действий.

4.1.3. Для проверки комплексных умений и компетенций в ходе промежуточной аттестации рекомендуется применять сложные задания.

4.2. В состав КИМ могут быть включены:

4.2.1. Методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в том числе методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами: анализа ситуаций, кейс-методом, портфолио, проектов, деловых игр и т.п. Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности компетенций.

4.2.2. Материалы, обеспечивающие оценку результатов контроля: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., критерий оценки показателей результатов обучения – признак (основание, правило) для принятия решения о соответствии результатов освоения компетенций, усвоения знаний освоения умений предъявленным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4.3. Оценивание результатов регламентируется Положениями, указанными в п. 1.3..

4.4. Форма проведения оценочных мероприятий и вид контроля влияет на содержание оценочных материалов и представление их в КИМах:

- В материалы для оценочных мероприятий, проводимых в устной форме (устного опроса, зачета и др.) включают перечень вопросов для подготовки учащихся к оценочным мероприятиям.

- Материалы для письменных мероприятий комплектуют по вариантам (не менее 2-х), включая в них контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению.

- Тесты (в том числе для проведения компьютерного тестирования) формируют в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию тестов.

- Тематика проекта; требования к его структуре и оформлению могут быть включены в состав КИМ для текущего контроля по учебному предмету, модулю.

## **5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны рассматриваться на заседаниях ШМО или методическом Совете, согласовываться с заместителем директора по УВР.

5.2. Комплект контрольно-измерительных материалов утверждается директором школы

5.3. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ШМО или методическом Совете, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КИМ и оформляется протоколом заседания ШМО или методического Совета в зависимости от вида контроля.

## **6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам входит в состав комплекта документов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в качестве приложения.

6.2. Фонд оценочных средств за исключением авторских КИМов со стандартным знаком «ФГОС» является собственностью школы.

6.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди учащихся.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется учителем в методический кабинет.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2015 года. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции

7.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем школы, заместителями директора школы, педагогами. Предложения рассматриваются на педагогическом совете. Утверждаются директором школы.