



Директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.П. Лехтина

Приказ № 15 от 28.08.2014 г.

# ***ПОЛОЖЕНИЕ***

## *о дозировании и видах*

### *домашнего задания*

Принят на педагогическом  
совете 28.08. 2014 г.

Протокол № 21

## 1. Общие положения.

1.1. Положение о дозировании и видах домашнего задания (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООП ООО и образовательных программ учебных предметов учебного плана школы, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст.34, 41 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), письмом Минобрнауки РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», письмом Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», Уставом школы.

1.3. **Домашнее задание** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание учебного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и внеурочной работы могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного освоения учащимися программного материала.

### 1.5. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к освоению нового учебного материала.

### 1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- ✓ Освоение теоретического материала;
- ✓ Формирование умений и навыков;
- ✓ Применение в разных условиях, обобщение и систематизация;
- ✓ Пропедевтические занятия.

### 1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- ✓ Освоение изучаемого материала по учебнику;
- ✓ Выполнение устных упражнений;
- ✓ Выполнение письменных упражнений по предметам;
- ✓ Выполнение творческих работ;
- ✓ Проведение наблюдений;
- ✓ Выполнение практических и лабораторных работ;
- ✓ Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8. Виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

## 2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1 Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования воспитательно-образовательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Сочетание компонентов на уроке должно быть таким, чтобы учащиеся полностью подготовились к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

2.12. Требования к содержанию и объему домашних заданий предъявляются следующие:

- ✓ Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию, быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- ✓ Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

✓ Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать снижения мотивации к предмету.

✓ Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

✓ Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. В помощь учащимся учитель предлагает памятки для выполнения определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу, как учить стихотворение, как подготовить план пересказа и т.д.) Однако необходимые разъяснения должны оставлять возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

✓ В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

✓ Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности учащихся.

✓ Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

✓ Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

2.3. Время на выполнение домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10, письмом Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», письмом Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»:

✓ Суммарное время выполнения учащимся домашнего задания не должно превышать во 2, 3 классе – 1,5 часа; в 4, 5 классе – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах до 3,5 ч.

✓ Объем домашней работы не должен превышать 30 % объема работы, выполненной в классе.

✓ Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются, или выполняются по желанию учащихся.

✓ Домашнее задание не задается в первом классе, а во 2-4 классах - на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение могут составлять предметы, изучаемые один раз в неделю; для учащихся 5-11 классов домашнее задание на каникулярное время не задается. Исключением может быть желание учащегося выполнить индивидуальное задание.

✓ Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

✓ Учитель обязан познакомить родителей с нормативами времени выполнения домашнего задания.

#### 2.4. Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2-4 классов

№п/	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, (или 2 задачи)
2.	Русский язык	15-17 слов (упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания)	25-28 слов (упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания)	35-37 слов (упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания)
3.	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
4.	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц

### **3. Проверка домашнего задания.**

3.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала и сформированности УУД.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа), поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать образовательное пространство и методическое оснащение кабинета.

3.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с мотивированными, так и немотивированными учащимися. Нужно так организовать проверку, чтобы обучающиеся были заинтересованы в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания можно использовать:

- ✓ Фронтальную проверку выполнения письменного задания;
- ✓ Выборочную проверку письменного задания;
- ✓ Фронтальный опрос по заданию;
- ✓ Выполнение аналогичного упражнения;
- ✓ Взаимопроверку, самопроверку выполненного задания;
- ✓ Опрос с вызовом к доске;
- ✓ Опрос по индивидуальным карточкам;
- ✓ Проверка с помощью обучающихся - консультантов еще до начала урока.

3.6. Домашнее задание оценивается в соответствии с нормами оценок по учебным предметам. Оценка может быть выставлена в тетрадь учащегося, классный журнал, дневник учащегося, в электронный журнал

### **4. Внесение изменений, дополнений в Положение.**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2014 года. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции

4.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем школы, заместителями директора школы, педагогами. Предложения рассматриваются на педагогическом совете. Утверждаются директором школы.