

	<p>- <i>Какие реформы вам кажутся важными и почему?</i></p>	<p>Алексеевич – налоговая реформа, отмена местничества; Голицын – выступал за отмену крепостного права, за перевод крестьян с барщины на оброк для развития свободного предпринимательства, иностранцев активно приглашали на службу военными специалистами, врачами, переводчиками, аптекарями, воспитателями для детей знатных людей.</p> <p>-В основном все стремятся проводить реформы государственного управления и армии – необходимо было создать мощное государство, способное не только защищать себя, но и решать другие внешнеполитические задачи.</p>
<p><u>2. Изучение нового материала</u></p>	<p><i>Определение темы урока.</i> (Отрывок из художественного фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил»). Вы только что посмотрели отрывок из художественного фильма, как вы думаете, о ком сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p><i>Определение проблемы урока.</i> Почти 300 лет назад начались споры вокруг личности Петра и его деятельности, которые продолжаются по сей день. Одни восхищаются Петром «то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» (А. С.Пушкин). А для других он «злодей», «деспот», «тиран».</p>	<p>- О Петре Первом. Записывают тему урока. (слайд 4)</p> <p>- Петр Первый – великий реформатор или деспот и тиран? Записывают проблемный вопрос в тетрадь.</p>

«Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации» **В. Татищев.**

«Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой» **М. Щербатов.**

- Какой проблемный вопрос возникает?

3. Какие же задачи стояли перед Россией в это время по мнению В.О. Ключевского? (Приложение 1.)

Учитель рассказывает о детстве Петруши. (слайд 5)

Учащиеся работают с документом, анализируют, определяют основные задачи

	<p>- Каким же учеником был Петр в Преображенском?</p> <p>- В 1689г., после свержения Софьи, власть перешла в руки родственников Петра Нарышкиных, но Петр не сразу стал принимать непосредственное участие в управлении страной – он занимался потешными полками (учебник стр. 12-13). К решительным действиям он перешел, отправившись в 1695г. (Карта. Слайд 6).</p> <p><i>-Почему первый Азовский поход закончился неудачей?</i></p>	<p>внутренней политики (завершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной;</p> <p>б) введение городского самоуправления с целью подъема производительности и благосостояния торгово-промышленного класса; 7) освобождение крепостных крестьян с землей; 8) заведение школ не только общеобразовательных с церковным характером, но и технических, приспособленных к нуждам государства,) ; внешней политики (1) мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности)</p> <p>Учащиеся анализирую отрывок: с одной стороны: «плохо обучен</p>
--	--	--

-Что предпринял Петр после первой военной неудачи?

был Петр грамоте: он пишет невозможно, не соблюдает правил тогдашнего правописания, с трудом выводит буквы, не умеет разделять слов, пишет слова по выговору, между двумя согласными то и дело подозревает твердый знак: Он плохо вслушивается в непонятные ему математические термины», с другой – «Он быстро прошел арифметику, геометрию, артиллерию и фортификацию, овладел астролябией, изучил строение крепостей, умел вычислять полет пушечного ядра.)

		<p>Походом командовали три начальника, единый командующий отсутствовал, начальники враждовали и действовали разновременно. Что предпринял Петр после первой военной неудачи?</p> <p>- начал строить флот в Воронеже, а когда корабли были готовы в конце мая 1696г., армия вновь начала бомбардировку Азова. Азов стал опорным пунктом России на южных рубежах.</p>
<p><u>3. Закрепление изученного материала.</u></p>	<p>- В марте 1697г. Великое посольство выехало из Москвы. Стр. 14-15. Какую цель преследовал Петр, отправляя посольство и каких результатов добился? Заполните таблицу в ваших рабочих листах.</p>	<p>Заполняют таблицу, делают общий вывод по таблице: подтверждение союза, направленного против Турции и Крыма. Познакомился с с английской парламентской системой, европейской промышленностью, кораблестроением, музеями, театрами, обсерваториями, лабораториями</p>

	<p>«Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение...Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования...» Так писал о Петре Соловьев С.М., используя материал учебника, заполните таблицу «Первые новшества» (рабочий лист).</p> <p>-Давайте вернемся к нашей проблеме урока «Петр Первый – великий реформатор или деспот и тиран?» Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Заполняют таблицу № 2.</p> <p>Учащиеся делают общий вывод по проблеме урока.</p>				
<p><u>4. Домашнее задание</u></p>	<p>п. 40. Заполните таблицу, используя дополнительный материал</p> <table border="1" data-bbox="573 1042 1301 1174"> <thead> <tr> <th data-bbox="573 1042 938 1110">Черты личности Петра</th> <th data-bbox="938 1042 1301 1110">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="573 1110 938 1174"></td> <td data-bbox="938 1110 1301 1174"></td> </tr> </tbody> </table>	Черты личности Петра	Примеры			<p>Записывают домашнее задание.</p>
Черты личности Петра	Примеры					