

## Технологическая карта урока

| Этап урока                       | Цели этапа  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                  |   |   |  | Личностные   | Метапредметные   | Предметные                             |
| 1.<br>Организационный момент     | Организовать направленное внимание на начало урока.   | <p>Проверка готовности рабочих мест.</p> <p><b>Здравствуйте.</b><br/><b>Встаньте ровно. Проверьте всё ли готово к уроку.</b><br/><b>Садитесь</b><br/>Создание положительного настроения учащихся на урок.</p> <p>Что бы у нас всё получилось, на уроке проговорим хором<br/><b>Презентация слайд 1</b><br/><b>Мы – умные.</b><br/><b>Мы – дружные.</b><br/><b>Мы – внимательные.</b><br/><b>Мы – старательные.</b><br/><b>Мы – отлично учимся,</b><br/><b>У нас всё получится!</b><br/>Итак, ребята начнём работать.</p> <p><b>Открываем тетради.</b><br/><b>Записываем число.</b><br/><b>Классная работа</b></p> | <p>Приготовление к уроку.</p> <p>Приветствие учителя.</p> <p>Дети работают в тетради</p> | <p>Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> <p>Следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p> | <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>                                       | <p>Вспоминают все пройденные темы.</p> |
| 2.<br>Постановка учебной задачи. | <p>Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий.</p> <p>Обсуждение затруднений,</p> | <p>Все задания, выполненные вами, вы будете оценивать сами: на полях в тетради за верно выполненную работу ставьте «+», за работу с ошибкой – «- », В конце урока подведем итоги.</p> <p><b>Начнём нашу работу с минутки чистописания.</b></p>  |  | <p>Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.</p>  | <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Взаимодействие с соседом по парте.</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>проговаривание цели урока.</p> <p>Методы постановки учебной задачи; побуждающий от проблемной ситуации, диалог – подводящий к теме.</p> | <p><b>Презентация слайд 2</b><br/> <b>Решите устно выражения и узнаете, какое число мы сегодня пишем</b><br/> <math>29-8=21</math> <math>20+1=21</math><br/> <math>11+10=21</math> <math>61-40=21</math><br/> <b>Что общего у этих выражений?</b><br/> <b>Презентация слайд 3</b><br/> <b>Какое число запишем?</b><br/> <b>Что означает цифра 1?</b><br/> <b>Что означает цифра 2?</b><br/> <b>Отступите от начала одну клетку вниз и одну вправо.</b><br/> <b>Запишите рядом, не пропуская клетки.</b><br/> <b>Пропишите так же до конца строки слайд 3</b></p> <p>Оцените свою работу. Если вам нравится, как вы написали, поставьте на полях карандашом +, если не очень –</p> <p>Поднимите руки, у кого получилось хорошо... Молодцы!</p> <p><b>Каким правилом пользовались, когда решали выражения?</b><br/>     Всё правильно. А сейчас проверим насколько вы внимательные.</p> <p>Проведём математический</p> | <p>Кол-во единиц</p> <p>Кол-во десятков<br/>         Дети называют число</p> <p>Дети записывают</p> <p>самооценка</p> | <p>Умение адаптироваться к сложным ситуациям.</p> <p>Следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p> | <p>Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>диктант.</p> <p><b>Презентация слайд 4</b><br/>Отступите вниз две клеточки, поставьте точку, где начнёте писать. Смотрите внимательно на доску. Примеры розового цвета решают девочки, синего – решают мальчики.<br/>Записывайте только ответы.</p> <p><b>Презентация слайд 5</b><br/>А теперь проверьте записи с доски.</p> <p>Кто не допустил не одной ошибки, поднимите руки...<br/>Молодцы, поставьте на полях +</p> <p>Если допустили хоть одну ошибку – Будьте внимательнее</p> <p>У вас лежат на партах карточки. Найдите значения этих выражений</p> <p>46-23=23</p> <p>25+14=39</p> <p>58-32=26</p> <p>Как удобней записывать такие выражения? А что вы заметили? Какое выражение лишнее? Слайд 6</p> | <p>Дети пишут в тетради</p> <p>Самопроверка</p> <p>Работа в парах</p> <p>Дети выдвигают свои предположения</p> |  | <p>Взаимодействие с соседом по парте.</p> | <p>Повторение системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала, осознание необходимости получения новых знаний:</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>3. Постановка темы и цели урока</p> <p>4<br/>ФИЗМИНУТКА</p> | <p>Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p> <p>Смена вида деятельности</p> | <p><b>Как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок?</b><br/><b>Презентация слайд 7</b></p> <p>Правильно, тема урока</p> <p><b>Тема урока: «Запись вычитания в столбик»</b></p> <p><b>А как вы думаете, что надо знать, чтобы решить выражения в столбик?</b></p> <p>Цель нашего урока</p> <p><b>Презентация слайд 8</b><br/><b>Цель урока:</b><br/><b>-научиться записывать и вычислять значение выражения на вычитание в столбик</b></p> <p>физминутка</p> | <p>Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока:</p> <p>на уроке будем записывать вычитание в столбик</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Правила записи выражений в столбик, состав числа...</p> | <p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении</p> | <p>Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>-</p>  |
| <p>5 Открытие нового знания.</p>                               | <p>Введение алгоритма.</p> <p>Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, новое правило</p>       | <p><b>-Запишем выражения записанные на доске</b><br/><b>Презентация слайд 9</b><br/><b>Как будем вычитать?</b><br/><b>Вы говорите, а я буду записывать на доске</b><br/>Какие правила записи и решения в столбик вы запомнили?</p>  | <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Дети проговаривают правила с опорой на слайд</p> <p>Ответы детей</p> <p>На решение выражений на</p>  | <p>Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности</p>  | <p>Выполнение действий по образцу.</p>  | <p>Совершенствование навыков применения алгоритма .</p> |

|                                  |   |  |   |   |  |                                   |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
|                                  | <p>пытаются выразить своими словами. В завершении даётся общепринятая формулировка нового алгоритма действия.</p> | <p><b>Повторим алгоритм записи вычитания в столбик</b><br/><b>Презентация слайд 10</b></p>   | <p>сложение в столбик</p> <p>ответы детей</p> <p>при вычитании мы число уменьшаем</p> |   |  |                                   |
| <p>6. Первичное закрепление.</p> | <p>Сформировать навыки написания сложения в столбик.</p>  | <p>Потренируемся в записи и решении выражений в столбик</p> <p>Работа по учебнику стр 62 № 6 решаем с объяснением у доски 4 примера.</p> <p>4 примера решаем самостоятельно.</p> <p><b>Проверяем. Назовите только ответы.</b></p> <p>Если вы записали и решили выражения правильно поставьте +, а если есть ошибки минус</p> <p>Работа в тетради на печатной основе с.30, №1,2,3 найдите значение разностей ( проверяют друг с другом)Оцените.</p> <p>С.30,№4 самостоятельно</p> | <p>Выполняют № 6 самопроверка</p> <p>Проверка в парах</p>                             | <p>Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.</p> | <p>Высказывание своего мнения.</p> <p>Аргументация своего мнения.</p> <p>Выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Контроль деятельности по ходу выполнения задания.</p> <p>Анализ условия задачи</p> | <p>Выполняют № 6 самопроверка</p> |

|                           |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                           |  | Молодцы!   |  |  |  |  |
| 7. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности и | <p>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.</p> <p><b>Какую цель ставили перед собой на уроке?</b><br/> <b>Удалось нам научиться записывать столбиком вычитание?</b><br/> <b>Как вы оценили свою работу? Предлагаю встать, тем, у кого одни плюсы «5»;</b><br/> <b>похлопать тем, у кого есть один-два минуса «4».</b></p> <p><b>Молодцы, вы хорошо поработали, но чтобы ещё лучше запомнить дома необходимо потренироваться в нахождении значения выражения на вычитание и выучить алгоритм вычитания в столбик</b></p> <p>Д. з Т.стр. 31 № 5 запишите в дневник</p> |  |  |  |  |