

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи	Содержание урока	Планируемые результаты		Содержание деятельности	
			Метапредметные	Предметные	Действия педагога	Действия обучающихся
I. Орг. беседа	Определить тему урока	Приветствие	<p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выявлять признаки объектов.</p> <p>Р. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Л. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объектов, относящие его к определенной теме.</p>	Умение использовать ранее изученную лексику.	<p>Good morning, boys and girls.</p> <p>На доске: глаголы в прошедшем времени. Портреты известных людей. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning I am glad to see you.</p> <p>Мы будем говорить о Знаменитых людях в прошлом</p>
II. Речевая разминка	Помочь учащимся войти в языковую среду, ввести учащихся в тему урока.	Вопросно-ответная работа	<p>П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. описывать объекты: передавать его внешние характеристики. Используя выразительные средства языка</p>	Активизация л.е. в речи учащихся	Кем были эти люди? Анна Павлова, Мария Кюри, Леонардо да Винчи.	Рассказы учащихся
III. Фонетическая зарядка	Тренировать фонетические навыки	Знакомые и незнакомые глаголы в прошедшем времени	<p>Л. Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>К. воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p>П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>	Активизация в речи уч-ся английских звуков	Прослушивание неправильных глаголов Упр.95,стр.98 (учебник)	Произносят звуки, называют знакомые глаголы

			решения учебной задачи.			
IV. Аудирование	Развивать аудитивные навыки		<p>Л. Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Р. корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	Аудирование небольшого текста, построенного на знакомом речевом материале.	У.96 с.98 (учебник)	Слушают текст, повторяют за диктором
V. Чтение	Развивать устно-речевые умения	У.96 с.98, у.4 с.99	<p>П. выбирать решение из нескольких предложенных, выстраивать логическую цепь высказывания.</p> <p>К. оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	Активизация в речи учащихся знакомой лексики и грамматических структур	У.96 с.98, у.4 с.99	Читают и отвечают на вопрос упражнения. What did Professor Moriarty do yesterday?
VI.	Закрепление урока (прослушивание и пение песни)	У.1 с.143				Учащиеся читают песню и вставляют нужные глаголы. Затем поют песню.
VII. Рефлексия	Оценить активность учащихся на разных этапах	Упражнение «Плюс-минус-интересно»	<p>П. Применять и представлять информацию; оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>К. Формулировать собственное</p>	Умение анализировать свою деятельность на уроке.	Упражнение «Плюс-минус-интересно»	Уч-ся устно или письменно выполняют это упражнение.

	урока, выявить уровень осознания содержания пройденного материала.		мнение и позицию; задавать вопросы; Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели			
VIII. д/з	Проинструктировать уч-ся о выполнении д/з.	РТ урок 39 стр.56, у.1.2		Умение адекватно воспринимать домашнее задание.	Объясняет выполнение д/з Thank you for your job. Good bye.	Задают вопросы, если что-то не понятно. Good bye.