

Технологическая карта

Предмет: математика

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс: 2

Тема урока: «Умножение на число 7 и деление на 7. Седьмая часть числа»

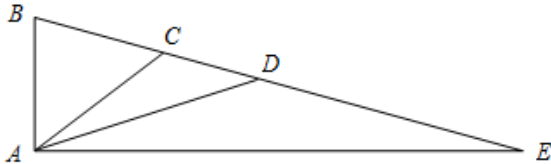
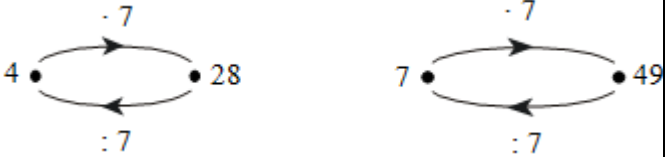
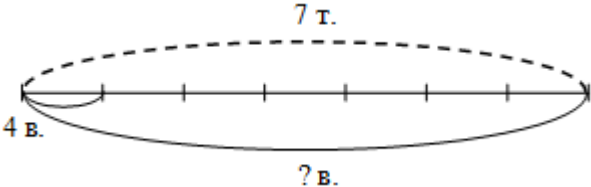
Тип урока: комбинированный

Учитель начальных классов Журавлева Л.В., первая квалификационная категория

Цели деятельности	Создать условия для рассмотрения связи действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию умения определять порядок выполнения действий в выражениях со скобками; развивать умение анализировать и делать выводы, решать задачи
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; называть одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <i>получат возможность научиться:</i> формулировать свойства умножения и деления; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>коммуникативные</i> – составлять небольшие устные монологические высказывания; <i>регулятивные</i> – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос: «Чего я не знаю и не умею?»). Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

Организационная структура урока

Этапы урока	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку. Звенит звонок, Зовет нас на урок. Урок сейчас пойдет, В мир знаний поведет. – Улыбнитесь друг другу, улыбка – хороший настрой на работу. На уроке мы будем рассуждать, мыслить, решать, раскроем секрет математики	Сообщают о готовности к уроку	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место
II. Актуализ	Устный счет	<i>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</i>	Отвечают на вопросы учителя	Личностные: осознают

Этапы урока	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Актуализация знаний	в игровой форме Работа по учебнику. Задание 15 (с. 38) Задание 16 (с. 38)	– Сколько отрезков на чертеже? 	по материалу прошлого урока.	свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.
		Выполни деление 14:7 56:7 49:7 21:7 35:7 28:7 7:7	Составляют верные равенства	Познавательные: общеучебные – извлекают
		– Решите задачу. а) В упаковке 2 десятка таблеток. Сегодня я уже принял 3 таблетки. Сколько таблеток осталось в упаковке? б) Пачка вафель стоит 8 р. Нужно купить 5 таких пачек. Сколько это будет стоить? – Используя схемы, составьте равенства. – Поясните каждый ответ примерами 	Решают задачу Используя схемы, составляют равенства. Ответы поясняют примерами	необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям
III. Сообщение темы урока	Сообщение темы урока. Определение целей урока	<i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> – Какое действие является обратным умножению? (<i>Деление.</i>) – Какое действие обратное действию умножения на 7? – Рассмотрите разворот учебника. Определите тему урока. – Используя опорные слова, сформулируйте цели урока, – Сегодня на уроке мы продолжим работать с таблицей на 7, научимся находить седьмую часть числа	Отвечают на вопросы, формулируют цель урока	Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: определяют тему и цели урока.
	Задание 26 (с. 39)	– Прочитайте задачу. – Что известно? Что требуется узнать? – Выполните схему к данной задаче.  Решение: $4 \cdot 7 = 28$ (в.) – сварила мама.	Анализируют задачу, решают ее. Комментируют выставление отметки	

Этапы урока	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
		О т в е т : 28 вареников		
	З а д а н и е 34 (с. 42)	– Прочитайте текст. – Является ли он задачей? Почему? – Что известно? Что требуется узнать? – Рассмотрите чертеж. Какое данное содержит рисунок? – Можно ли решить эту задачу без рисунка? – Сформулируйте условие задачи так, чтобы все данные содержались в тексте и не было необходимости использовать иллюстрацию. – Решите задачу разными способами. Р е ш е н и е : С п о с о б 1. 1) $3 + 4 = 7$ (см) – проползли оба жука. 2) $16 - 7 = 9$ (см) – осталось. С п о с о б 2. 1) $16 - 3 = 13$ (см) – прополз 2-й жук. 2) $13 - 4 = 9$ (см) – осталось. О т в е т : 19 см	Решают задачу разными способами. Коментируют выставление отметки	
	Работа по учебнику. З а д а н и е 35 (с. 42)	– Прочитайте задачу. Решите данную задачу разными способами. Р е ш е н и е : С п о с о б 1. 1) $3 \cdot 4 = 12$ (кв.) – отремонтировали. 2) $27 - 12 = 15$ (кв.) – осталось отремонтировать. С п о с о б 2. 1) $27 : 3 = 9$ (эт.) – столько этажей в доме. 2) $9 - 4 = 5$ (эт.) – на стольких этажах квартиры не отремонтированы. 3) $3 \cdot 5 = 15$ (кв.) – осталось отремонтировать. О т в е т : 15 квартир осталось отремонтировать	Решают задачу в группах разными способами. Обсуждают правильное решение	
	Работа в печатной тетради № 2. З а д а н и е 15	<i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> – Сколько пчелок на рисунке? (2.) – По сколько ромашек мы обведем каждой линией? (Тоже по 2.) – Проведите линии. Сколько раз мы обвели по 2 ромашки? (7 раз.) Учитель предлагает классу сделать вывод. В ы в о д : мы получили ромашек 7 раз по столько, сколько всего пчелок	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Обводят предметы по 2	

Этапы урока	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
	Работа в печатной тетради № 2. З а д а н и е 5	Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения. – Прочитайте задачу. – Что известно в задаче? Что требуется узнать? – Сколько дней брали по 7 литров воды? (9 дней.) – Сколько литров воды взяли из бочки? ($7 \cdot 9 = 63$ (л).) – Сколько литров воды было в бочке? ($63 + 37 = 100$ (л).)	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Решают задачу	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на
	З а д а н и е 6	– Заполните пропуски методом подбора, вспоминая соответствующие табличные случаи умножения	Заполняют пропуски методом подбора	простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
	Работа в печатной тетради № 2. З а д а н и е 10	Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения. – Прочитайте задачу. – Что известно? – Что требуется узнать? – Запишите кратко условие задачи. З а п и с ь у с л о в и я : Всего – 63 м. Прошел – ? (м), седьмую часть. Осталось – ? (м). Р е ш е н и е : 1) Сколько метров прошел Федя? $63 : 7 = 9$ (м). 2) Сколько метров осталось пройти? $63 - 9 = 54$ (м). О т в е т : 54 метра	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Решают задачу по действиям	логические – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и
	З а д а н и е 20	– Решите задачу. – В пакете 32 конфеты. Какое наименьшее число конфет надо добавить в пакет, чтобы все конфеты можно было разделить поровну между пятью девочками? (Число конфет в пакете должно делиться нацело на 5, а также быть больше 32. Ближайшее такое число – 35. Это число делится на 5 и больше 32. Значит, в пакет надо добавить 3 конфеты.)	Решают задачу	критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;

Этапы урока	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	<i>Проводит беседу по вопросам:</i> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Как связано деление с умножением? – Тем ребятам, кто чувствовал себя немного неуверенно, надо еще немного поупражняться в решении примеров и задач на умножение и деление – Что на уроке было самым интересным? Трудным? – Доволен ли своей работой на уроке? – Удалось ли достигнуть поставленной цели?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	определяют план выполнения заданий на уроке; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют работу над заданием в дальнейшем; выполняют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)
	Домашнее задание	<i>Поясняет домашнее задание.</i> № 38(учебник); № 13, 14 (рабочая тетрадь)	Записывают задание	