

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание деятельности		Планируемые результаты	
	Действия педагога	Действия учащихся	Метапредметные	Предметные
I. Организационная беседа <i>Задачи:</i> тренировать в ответах на вопросы	<p>Hello. Nice to see you. Let's start our lesson. Sit down please.</p> <p>What day is it today?</p> <p>What is the date?</p> <p>Today at the lesson we continue to work with ... will do different exercises.</p>	<p>Hello!</p> <p>Today is Wednesday.</p> <p>Today is the 15th of march.</p>	<p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Л. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> <p>К. Оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Умение использовать ранее изученный материал: лексику и грамматические структуры, отвечать на организационные вопросы, определять тему урока</p>
Фонетическая зарядка	<p>Ok. Now let us remember possessive pronouns and their forms.</p> <p>Now let us read them after Kirill, Dima...</p>	<p>Учащиеся вспоминают формы притяжательных местоимений и читают их, сначала вместе с учителем, а затем за кем-то из учащихся.</p>		
Речевая разминка <i>Задачи:</i> помочь учащимся войти в языковую среду	<p>Now I want you to answer my questions.</p> <p>Учитель задает вопросы: What's your name? What's his name? What's her name?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р. Соотносить результат своей деятельности с поставленной задачей</p>	<p>Умение отвечать на поставленный вопрос.</p>

<p>II. Тренировка грамматических навыков <i>Задачи:</i> тренировать учащихся в употреблении притяжательных местоимений.</p>	<p>Ok. Now look at the blackboard. Here you can see some sentences. You should complete them using <i>his</i> or <i>her</i>.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на доске. Заполняют пропуски в предложениях.</p>	<p>Р. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. П. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p>	<p>Умение догадываться о значении слов по контексту. Умение соотносить картинку и графический образ слов</p>
<p>III. Проверка домашнего задания</p>	<p>Ok. Now let's check your home task. WB p 46 ex 7, 8</p>			<p>Умение находить и исправлять лексические и грамматические ошибки</p>
<p>IV. Динамическая пауза</p>	<p>Well done. Now let's have a break. Hands up! Clap, clap, clap! Hands down! Shake, shake, shake. Hands on hips, jump, jump, jump. Turn around. Stop, sit down.</p>	<p>Учащийся с помощью учителя проводит физ. минутку.</p>		
<p>V. Тренировка лексических навыков</p>	<p>Ok. Now let's play with a ball and revise words. Учитель предлагает учащимся поиграть с мячом и вспомнить слова по теме семья.</p>	<p>Учащиеся ловят мяч и переводят слова с английского на русский и наоборот.</p>	<p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р. Соотносить результат своей деятельности с</p>	<p>Умение использовать ранее изученный материал: лексику и грамматические структуры</p>

	<p>Good job. Now we will do the following task. Find these words in the magic squares.</p> <p>Используется раздаточный материал.</p>	<p>Учащиеся выполняют следующее задание. Их задача- найти слова в магических квадратах.</p>	<p>поставленной задачей</p> <p>П. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p>	
<p>VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция <i>Задачи:</i> научить слушать говорящего, находить ошибки и справлять их</p>	<p>Ok. Now let's check this task.</p>	<p>Учитель и учащиеся проверяют выполнение задания, находят и исправляют ошибки</p>	<p>Л. Готовность и способность к саморазвитию. П. Проводить анализ своих действий К. Проверять себя</p>	<p>Умение находить и исправлять лексические и грамматические ошибки</p>
<p>VI. Рефлексия <i>Задачи:</i> оценить активность учащихся на разных этапах урока, выявить уровень осознания содержания пройденного материала.</p>		<p>Уч-ся устно выполняют это упражнение.</p>	<p>П. Применять и представлять информацию; оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности); К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	

<p>Инструктаж о домашнем задании</p> <p>Выставление отметок</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 48-49 Учебник стр 47 упр 16,17</p>		<p>сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	
--	--	--	--	--