

Автор: Нестерова Наталья Витальевна

Образовательное учреждение: МБОУ «СОШ №30»

Должность: Учитель начальных классов

Название работы: урок (технологическая карта урока + презентации в программе SMART Notebook)

Образовательная система: Школа «2100»

Тема урока: «Слова, к которым нельзя задать вопрос»

Цель: систематизация знаний и умений по темам «Междометие» и «Предлог».

Задачи: - развивать умения различать и определять предлоги и междометия в устной и письменной речи;
– систематизировать знания и умения по темам «Междометие» и «Предлог» через проектную деятельность.

Оборудование:

- мультимедийный комплекс;
- раздаточный материал для работы в группах.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты УУД |
|---|---|---|--|
| I.Актуализация знаний. (6 мин) <u>задачи:</u> - актуализировать знания о предлогах и междометиях. Мотивационный этап | - Ребята, наш урок сегодня мы начнём с просмотра фрагмента мультфильма. Этот был фрагмент непростой, а учебный, мы выполним задание: 1 и 2 группа будет считать предлоги, а 3 и 4 группа - считает междометия. Проверяем: кто будет считать предлоги? Междометия? Приготовили пальчики и ушки – слушаем и считаем! Мультфильм - Сколько предлогов? - Сколько междометий? | просмотр фрагмента мультфильма «Ох и Ах идут в поход» 1, 2 группа считает предлоги, 3, 4 - считает междометия 7 | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ответы получились разные. Сколько насчитали мы запомним, а потом проверим. - Кому было легко определять предлоги и междометия? - Кому ещё требуется тренировка? - Кто знает, как называется мультфильм, фрагмент которого мы смотрели? - Мы с вами для тренировки, как и герои мультфильма, отправимся в поход за знаниями. - А что нам необходимо, чтобы не заблудиться среди предлогов и междометий? - Действительно, когда идут в поход или путешествие, то берут с собой карту. Мы с вами уже составляли карту, она может нам помочь? - А у нас есть карта, чтобы не заблудиться среди предлогов и междометий? | <p>6</p> <p>Ответы детей</p> <p>«Ох и Ах идут в поход»</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя. (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p> |
| <p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. постановка цели. (4 мин) <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока учащимися. - организовать планирование | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Так какую цель поставим?</i> (после предположительных ответов детей) <p style="text-align: center;">Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что в карте надо отразить? <ul style="list-style-type: none"> – Название – Предлоги и междометия. – Что выражают, для чего служат. – Правописание предлогов. – Примеры <p>(после предположительных ответов детей)</p> <p style="text-align: center;">Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем ещё раз, что отразим в нашем | <p>Составление фрагмента карты для слов, к которым нельзя задать вопрос.</p> | <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: из устной в письменную (<i>Познавательные УУД</i>).</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>деятельности учащихся</p> <p>Планирующе – подготовительный этап</p> | <p>проекте.</p> <p>– Что мы сейчас делали?</p> <p>- Какими источниками будем пользоваться? Что поможет в составлении карты?</p> | <p>(Планировали свою деятельность.)</p> | <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p> |
| <p>III. Развитие умений – применение знания. (5 мин)</p> <p>Информационно – операционный этап.</p> | <p>Итак, у вас на столах лежат необходимые для проекта материалы. Приступаем к работе. Время на выполнение проекта 5-6 минут.</p> <p>1. Работа в группах.</p> <p><i>Составление карты</i></p> <p>(включить фрагмент мультфильма)</p> | <p>Работают в группах</p> | |
| <p>IV Защита групповых проектов. Оценивание. (4 мин)</p> | <p>- Время подошло к концу. Группы готовы к защите проекта.</p> <p>- Ребята, а вы слушайте внимательно, сравнивайте со своими ответами и если будут вопросы – после выступления будете задавать.</p> <p>Слайд</p> <p>- Сравнили свои ответы с ответами группы защиты?</p> <p>- Кто полностью согласен – поднимите зелёный сигнал светофора;</p> <p>- кто согласен, но есть свой вариант ответа – жёлтый сигнал светофора;</p> <p>- кто полностью не согласен – красный</p> | <p><u>Защита групповых проектов по плану</u></p> | <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p> |
| <p>V. Рефлексия учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Задачи:</u></p> | <p>– Кто считает, что используя карту, ему будет легче определять предлоги и междометия – поднимите зелёный сигнал светофора, кому всё же требуется ещё позаниматься – жёлтый, а кто считает, что этому так и не научиться – красный</p> | <p>- работа с сигнальным светофором</p> | <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | <p>сигнал. - Хорошо! А как вы этому научились, покажет выполненное тренировочное задание.</p> | | <p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p> |
| <p>I. Развитие умений применения знания.</p> | <p>1) – Запишите слова, разбив их в две группы (слова даны на карточках) <i>ох, ах, на, от, ура, в, для, эх, ой, из, эй, к</i> - Проверим на СЛАЙДЕ</p> <p>2) - Ребята посмотрим ещё раз фрагмент мультфильма. Повторим: 1 и 2 группа будет считать предлоги, а 3 и 4 группа - считает междометия. Приготовили пальчики и ушки – слушаем и считаем!</p> <p>Мультфильм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько предлогов? - Сколько междометий? - Сравниваем с вариантами ответов в начале урока: у кого совпали? - Сравниваем с правильным ответом. - Чья группа справилась? - Молодцы! | <p>Работают в тетради</p> <p>Работают со слайдом поочередно</p> <p>просмотр фрагмента мультфильма «Ох и Ах идут в поход» 1, 2 группа считает предлоги, 3, 4 - считает междометия 7 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания (<i>Познавательные УУД</i>). - Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). |
| <p>VII. Рефлексия учебной деятельности (2 мин)</p> | <p>– Оцените работу на уроке</p> | <p>- работа со слайдом</p> | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p> |

