

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования  
МБОУ «СОШ № 30»  
2016-2017 учебный год**

В течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации велась по плану, утвержденному директором школы в сентябре месяце.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Подготовлены и систематизированы документы, регламентирующие деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению государственной итоговой аттестации.

Оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация. 9 класс»

Проведены совещания с учителями-предметниками и классными руководителями 9 классов с целью координации действий по подготовке к экзаменам, формах проведения аттестации в 9 классах обсуждение новых положений, приказов, изменениях в КИМах.

Проведены классные часы в 9 классах с целью инструктажа по выбору предметов и ознакомления с нормативными документами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Проведено 4 общешкольных родительских собрания в 9 классах с целью ознакомления родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации. Информация размещена на школьном сайте.

В течение года на уроках и во внеурочное время ведется целенаправленная подготовка учащихся к итоговой аттестации: проводятся консультации, учителя работают с тестовым материалом. Кроме того, учащиеся 9 классов (96,5 %) участвовали в диагностическом тестировании.

Постоянно на контроле находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, беседы на совете профилактики.

Проверены журналы выпускных классов с целью выполнения программ по предметам, работы с обучающимися соблюдения режимных моментов заполнения журнала и объективность выставления отметок.

**В 2016-2017** учебном году в 9-х классах обучалось 91 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 89 (98%) учащихся 9-х классов. Не допущены из-за академической задолженности по итогам года 2 учащихся.

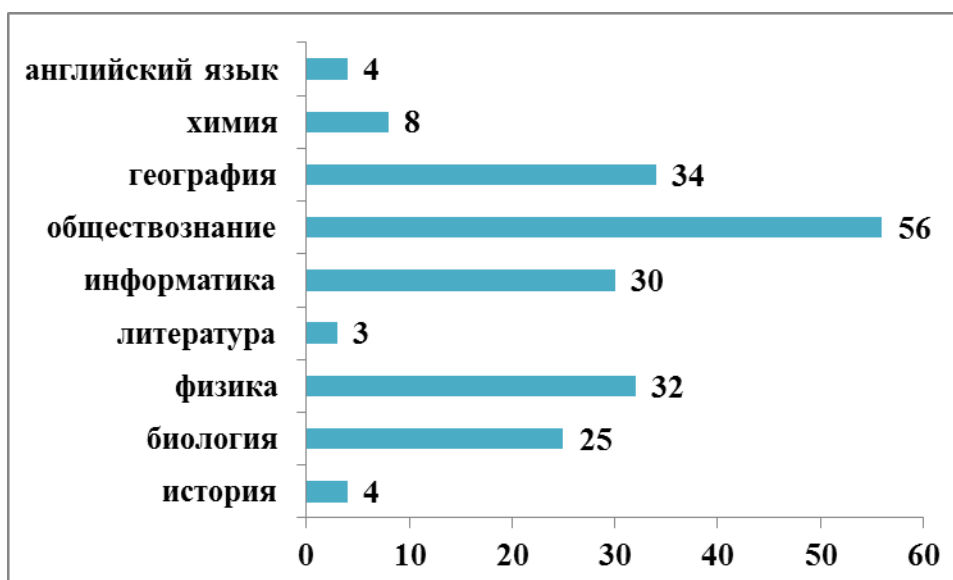
Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена (два обязательных – русский язык, математика и два по выбору). Для получения аттестата необходимо получить положительные отметки по 4 предметам.

Двое учащихся по заключению ПМПК получили статус детей с ОВЗ, что дало им право сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математику).

Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

Выбор предметов на ГИА- 9 представлен на диаграмме.

**Выбор экзаменов (%)**



Самыми популярными экзаменами по выбору в школе стали: обществознание, география и физика.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ**

Предмет	Класс	Учитель	Сдавало всего	Выполнили на				% выполнения	% качества	Ср балл из..	Ср отметка	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовой результат	Снизил результат
				5	4	3	2							
<b>Русский язык</b>	<b>Всего</b>		<b>89</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>32/39</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>3</b>
	9а	Федорченко С.В	26	13	8	5	0	100	81	32/39	4	15	11	-
	9б	Горшкова Е.В.	26	9	12	5	0	100	81	32/39	4	12	14	-
	9в	Грушина О.А.	24	6	11	7	0	100	71	31/39	4	8	15	1
	9д	Шкурина С.С.	13	1	7	5	0	100	62	31/39	4	9	2	2
<b>Математика</b>	<b>Всего</b>		<b>89</b>	<b>7</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>17/32</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
	9а	Путинцева И	26	5	18	3	0	100	88	19/32	4	18	8	-
	9б		26	0	25	1	0	100	96	17/32	4	13	12	1
	9в		24	2	15	7	0	100	71	16/32	4	11	13	-
	9г	Павлюкевич М.И.	13	0	11	2	0	100	85	16/32	4	7	5	1
<b>Биология</b>	<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>27/42</b>	<b>4</b>	<b>19/86 %</b>	<b>1/5 %</b>	<b>1/5%</b>
	9а	Якушина Н.Н.	4	1	1	2	0	100	50	27/42	4	3	1	0
	9б		11	0	9	2	0	100	82	29/42	4	10	0	0
	9в		5	0	1	4	0	100	20	22/42	3	5	0	0
	9г	Мыцк В.В.	2	0	1	1	0	100	50	27/42	4	1	0	1
<b>История</b>	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>26/45</b>	<b>4</b>	<b>4/100 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	9б	Черкасова А.В	4	0	2	2	0	100	50	26/45	4	4	0	0
<b>Англ. язык</b>	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>41/70</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4/100%</b>
	9а	Богдашкина Г.П.	2	0	0	2	0	100	0	35/70	3	0	0	2
	9б	Богдашкина Г.П.	1	0	1	0	0	100	100	54/70	4	0	0	1
	9б	Бандык Е.Ю.	1	0	0	1	0	100	0	39/70	3	0	0	1
<b>География</b>	<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>22/32</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	9а	Черепанова Л.П.	8	2	2	4	0	100	50	21/32	4	5	2	1
	9б		6	1	3	2	0	100	67	25/32	3	4	0	2
	9в		3	1	2	0	0	100	100	20/32	4	1	2	0
	9г	Мыцк В.В.	13	2	6	5	0	100	61	22/32	4	11	1	1
<b>Обществознание</b>	<b>Всего</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>23/39</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	9а	Щерба Н.А.	6	0	2	3	1	100	33	21/39	3	2	-	4
	9б		14	2	7	5	-	100	64	26/39	4	9	1	4
	9в		20	1	8	10	1	100	45	24/39	3	11	5	4
	9г	Фоминых Г.М.	7	0	2	4	1	100	29	21/39	3	3	-	4

<b>Физика</b>			<b>30</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>18/40</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	9а	Градова Т.В.	13	1	11	1	0	100	92	25/40	4	4	6	3
	9б		4	0	2	2	0	100	50	20/40	4	3	1	0
	9в	Клепикова И.Н.	13	0	5	8	0	100	38	19/40	3	12	1	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>14/22</b>	<b>4</b>	<b>19/70 %</b>	<b>2/7 %</b>	<b>6/23%</b>
	<i>Всего</i>		<i>12</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>58</i>	<i>13/22</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	9а	<i>Вайдурова Е.В</i>	4	0	2	2	0	100	50	12/22	4	2	0	2
	9б		3	1	1	1	0	100	67	15/22	4	1	1	1
	9в		1	1	0	0	0	100	100	20/22	5	1	0	0
	9г		4	0	2	2	0	100	50	11/22	4	4	0	0
	<i>Всего</i>		<i>15</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>73</i>	<i>15/22</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	9а	<i>Толмачева Н.В.</i>	10	3	6	1	0	100	90	16/22	4	6	1	3
	9б		2	0	1	1	0	100	50	11/22	4	2	0	0
	9в		3	1	0	2	0	100	33	13/22	4	3	0	0
<b>Химия</b>	<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>19/38</b>	<b>4</b>	<b>6/86%</b>	<b>0</b>	<b>1/14%</b>
	9а	<b>Клепикова И.Н.</b>	2	0	1	1	0	100	50	18/38	4	1	0	0
	9б		4	0	3	1	0	100	75	22/38	4	4	0	0
	9в		1	0	0	1	0	100	0	17/38	3	1	0	0
<b>Литература</b>	<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>18/ 23</b>	<b>4</b>	<b>3/100 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	9б	Горшкова Е.В.	2	0	2	0	0	100	100	16/23	4	2	0	0
	9а	Федорченко С.В.	1	1	0	0	0	100	100	21/23	5	1	0	0

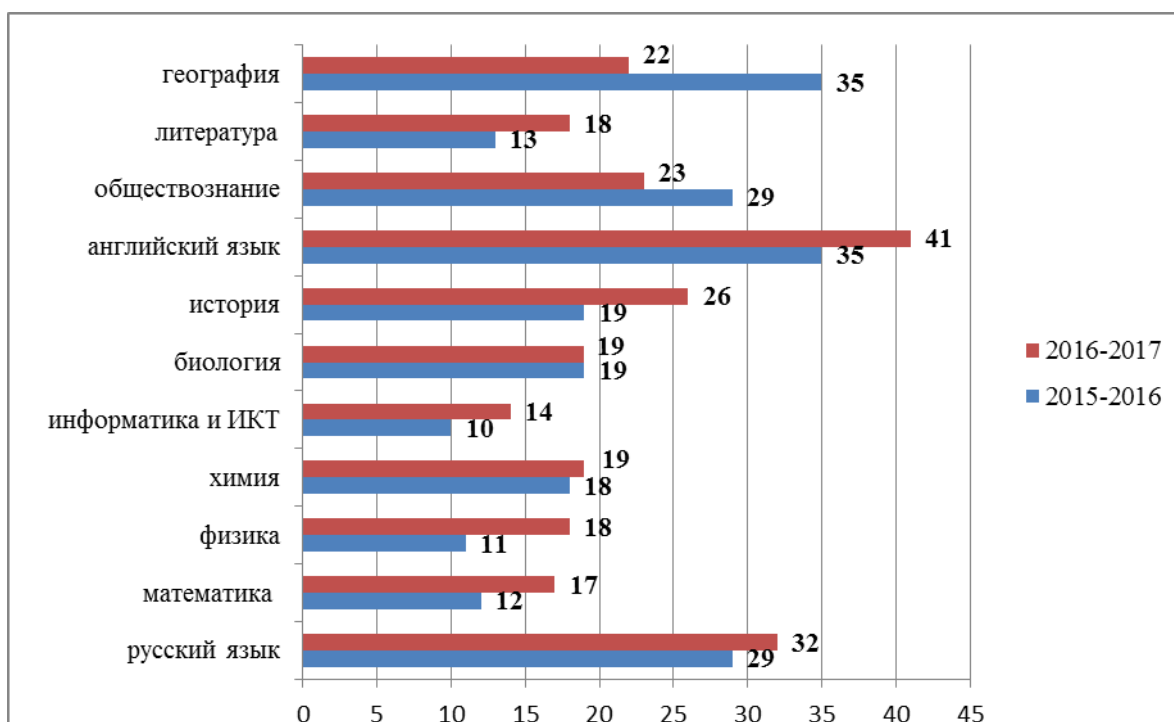
### Типичные ошибки, допущенные учащимися 9 классов по предметам

Предмет	Типичные ошибки	Выполнили на «5»	Выполнили на «2»
Русский язык	Изобразительные средства Сложные предложения с разными видами связи Обособленные члены предложения Выделение микротем в услышанном тексте Речевые ошибки Грамматические ошибки Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	<b>9а класс</b> Осипова П. Павлов П. Социгашева А. Сологубов И. Федорченко М. Лузин С. Глазкова А. Голбан И. Градов Е. Канунникова А. Коровин И. Зайцева К. Кайгородов И. <b>9б класс</b> Мирошниченко А. Фролов Ил. Юмашева А. Шахов В. Смирнова Л. Азанова Ю. Александрова В. Веденькин Е. Кобякова В. <b>9в класс</b> Романов В. Маева В. Чугунова К. Гришина М. Злобин В. Кочукова Н. <b>9г класс</b> Фукс А.	-
математика	Извлечение квадратного корня. Формулы сокращенного умножения; Арифметическая прогрессия; Задачи на вычисление процентов. Решение системы неравенств; Задачи на вычисление процентов; Решение геометрических задач.	<b>9а класс</b> Лузин С. Градов Е. Волобоев И. Канунникова А. Павлов П. <b>9в класс</b> Сергеев С. Кочукова Н.	-

Химия	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе Определение характера среды раствора кислот и щелочей Химические свойства простых и сложных веществ Окислительно-восстановительные реакции Вычисление массовой доли растворенного вещества Химические свойства простых и сложных веществ	-	-
Физика	Расчет по формулам, определение значений физических величин Магнитные явления Ошибки в выполнении лабораторной работы Электрические явления Задачи на механическое движение Математические вычисления	<b>9а класс</b> Долгушин А.	-
Информатика и ИКТ	Задание №1 Определение количественных параметров информационных объектов Задание №3 Формальное описание объектов и процессов. Задание №10 Определение результата циклического алгоритма на одномерный массив Задание №11 Анализ информации, представленной в виде схемы Задание №16 Выполнение алгоритма, обрабатывающего цепочку символов Задание №19 Работа с функциями электронной таблицы.	<b>9а класс</b> Лузин С. Канунникова А. Сологубов И. <b>9б класс</b> Кузнецов В. <b>9в класс</b> Кочукова Н. Злобин В.	-
Английский язык	Говорение: нечёткое понимание вопроса. Несоблюдение согласованности времён. Нечеткое понимание прочитанного текста. Нечеткое понимание вопроса к прочитанному тексту.	-	-
История	Нарушение хронологии событий Нарушение причинно-следственных связей Анализ статистических данных Ошибки в определении исторического периода	-	-
Литература	Ответ на вопрос без опоры на авторскую позицию Неполное обоснование тезиса Речевые ошибки	<b>9а класс</b> Зайцева К.	-
Биология	Основные уровни организации живой природы. Гипотезы в формировании современной естественнонаучной картины мира. Знания об основных положениях клеточной теории, о строении и функциях клетки, ее химической организации, умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции.	<b>9а класс</b> Социгашева А.	-

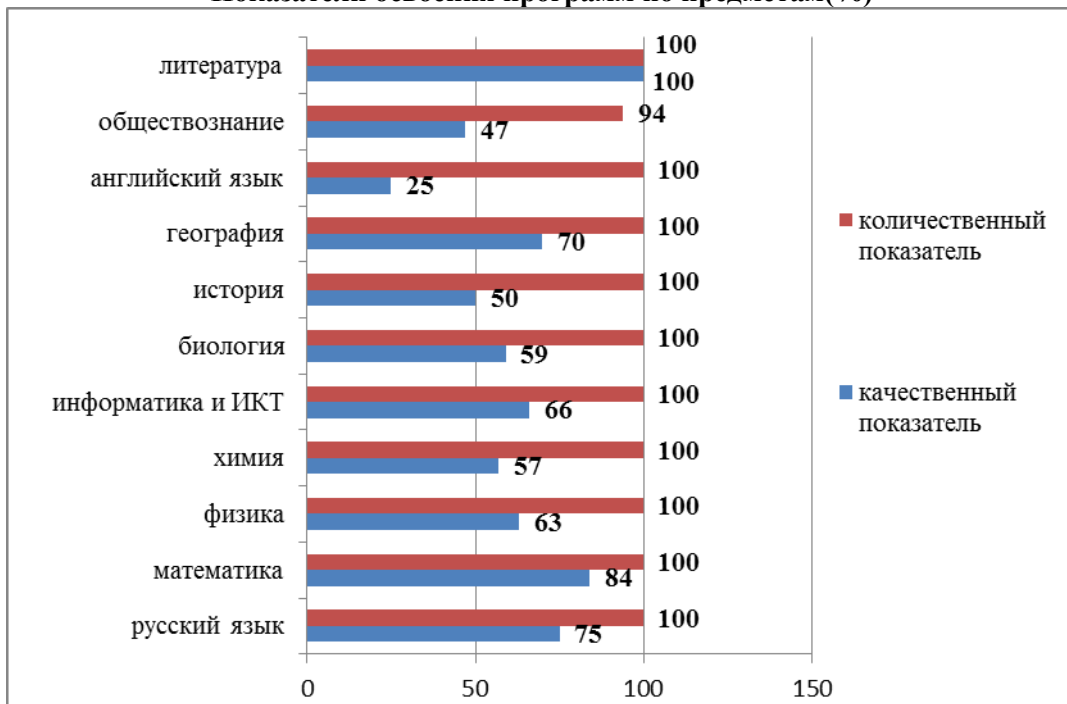
	Сравнение биологических объектов (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и формулирование выводов на основе сравнения; Описание и объяснение результатов эксперимента и данных таблицы Решение задач на энергетическую ценность. Царство Растения. Строение, размножение.		
География	Численность и естественное движение населения России. Земля как планета: форма, размеры, движение Земли, строение, земная кора и литосфера. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов России.	<b>9а класс</b> Осипова П. Ананина Е. <b>9б класс</b> Фролов И. <b>9в класс</b> Рохманова Ю. <b>9г класс</b> Фукс А. Калистратова А.	-
Обществознание	Зад. 15 – политическая сфера Зад. 16 на определение верности суждений по политической сфере Зад. 18 – отрасли права Зад. 19 – правовая ситуация Зад. 20 на определение верности суждений по праву Зад. 21 на определение сходства и различия Зад. 22 на установления соответствия Зад. 23 – анализ статистических данных Зад. 24 - анализ статистических данных Зад. 25 на определение факта и мнения Зад. 28 на поиск информации в тексте Зад. 29 – умение приводить примеры Зад. 30 – анализ предложенной ситуации Зад. 31 - умение приводить аргументы	<b>9б класс</b> Юмашева А. Брит В. <b>9в класс</b> Романов В.	-

### Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что вырос средний балл по следующим предметам: русский язык, математика, литература, английский язык, история, информатика, химия. Снизился средний балл по географии и обществознанию. На прежнем уровне остался средний балл по биологии.

**Показатели освоения программ по предметам(%)**



Полученные результаты ГИА позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям ФГОС ООО по всем предметным областям.

Несмотря на это выявлены проблемы, над которыми необходимо продолжить работу в следующем учебном году:

1. Низкий уровень информационной компетентности учащихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.
2. Ослаблен контроль со стороны родителей.
3. Низкая мотивация учащихся к подготовке к ГИА.
4. Ориентация педагогов на «среднего ученика», недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.