

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 15.03.2019 № 18

Утверждено:
директор школы
Лехтина Л. П.
приказ МБОУ «СОШ № 30»
от 15.03.2019 № 84



**Программа
курса внеурочной деятельности
«Умелые ручки»**

АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	5
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2.

Современные требования общества к развитию детей с ТМНР, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ТМНР, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти сложности возможно решить при помощи курса внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере Арт-терапию, игра-терапию (игры с водой и песком), игры с пластилином. Программа предполагает развитие у детей активного воображения творческой символической игры и направлена на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Одним из методов психокоррекции является игротерапия. Игры оказывают огромное влияние на развитие личности любого ребенка. Песочная терапия — одна из разновидностей игротерапии. Метод песочной терапии строится на теории Юнга, о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии психологи используют при коррекции замкнутости, необщительности, фобиях, эмоциональных перегрузках, психотравмах. Игры с водой способствуют развитию ловкости рук, точности действий, а так же развивают способность к самоконтролю и самоорганизации. Арт терапия с использованием акварели и гуаши способствует стабилизации эмоций обучающегося, раскрытию творческого потенциала ребят с ОВЗ.

Психопрофилактический и развивающий аспекты песочной, ИЗО терапии проявляются в постановке сказок, историй в песочнице, на листе бумаги.

Для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, раскрыть свои страхи и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это необходимая, природная и любимая деятельность.

Игра для ребенка с глубокой степенью умственной отсталости имеет огромное значение, т.к. является ведущим видом деятельности. Игра с песком, с водой - это естественная и доступная для ребенка форма деятельности. Обучающийся часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят терапевтические игры и

творческое самовыражение. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира, ребенок освобождается от напряжения.

Терапевтические игры с водой и песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.; проективные игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивают его творчество.

Содержание обучения на занятиях по программе очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и терапевтических играх по определенной системе.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме терапевтической игры, игры с сюжетной линией, игры с правилами.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 305 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-9	1	34

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (возможные):

1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к окружающим;

3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты (возможные):

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание занятий по блокам:

Обучающие игры: Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте.

Познавательные игры: С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш мир, познакомятся с историей своего города, историческими событиями и героями.

Проективные игры: Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Программа направлена на преодоление стрессовых состояний у детей, развитие эмоциональной сферы личности, психокоррекцию, поддержание психологического здоровья.

Раздел «Игры с песком»

Цель коррекция психического и личностного роста ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие творческих способностей;
2. Закрепление определенных знаний о себе и об окружающем мире;
3. Развитие речевой активности, словарного запаса.

Личностные:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
2. Формировать позитивное отношение к сверстникам;
3. Развивать навыки социального поведения;

Метапредметные:

1. Развивать фантазию и образное мышление;
2. Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
3. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.

Раздел «Игры с водой»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

Задачи:

1. Знакомство детей с окружающим миром (свойства воды, качества материалов, действия с водой и предметами).
2. Расширение словарного запаса.
3. Овладение детьми математическими понятиями «полный – пустой», «много – мало».
4. Физическое развитие (развивается зрительно-двигательная координация и мелкая моторика рук).
5. Снятие психического напряжения, состояния внутреннего дискомфорта и агрессии.

Устанавливая ёмкость с водой, нужно учитывать:

Раздел «ИЗО-терапия»

Задачи:

- освоение различных художественных материалов и средств выражения с их использованием,

- развитие навыков работы с изобразительным материалом,
- развитие сенсорики,
- развитие схемы и образа тела,
- развитие моторики,
- решение пространственных задач,
- развитие речи,
- работа со страхом, тревогой, агрессией,
- решение проблем поведения,
- проявление инициативы и стимуляция выбора.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Раздел «Игры с песком»	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
1	«Чувствительные ладошки»	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Трогает песок разной фактуры.
2	«В гостях у Песочной феи»	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Строит замок из песка
3	«Знакомство с Песочным человечком»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Вылепливает из песка фигурку человека
4	«Зима в Песочной стране»	1	2	2	2	2	2	2	2	2	Украшает песочный город к Новогодним праздникам
5	«Городок игрушек»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывает сюжетную игру с ролями из 2 фигурок
6	«Сказочная страна»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывает сюжетную игры с несколькими персонажами
	Раздел «Игры с водой»	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
1	«Путешествие золотой рыбки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Играет с водой
2	«Рыболов»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Ловит рыб с помощью магнитной удочки
3	«В гостях у морского царя »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирает животных обитающих в воде
4	«Водный мир»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Узнает животных обитающих в воде (рыбы, млекопитающие)
5	«Тонет, не тонет»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Экспериментирует с материалами
6	«Фонтанчики»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Наблюдает за фонтанчиком воды

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы)

- презентации по темам: «Правила школьника», «Времена года», «Виртуальные экскурсии», «Человек», «Мои эмоции», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).