



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.П. Лехтина

приказ № 244 от «28» августа 2018

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
(вариант 5.1)**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 13 от 28.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Целевой раздел	
	1.1.	Пояснительная записка	
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (соответствует ООП НОО)	
2		Содержательный раздел	
	2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР(соответствует ООП НОО)	
	2.2.	Программы отдельных учебных предметов (соответствуют ООП НОО), курсов внеурочной деятельности(соответствуют ООП НОО) и курсов коррекционно-развивающей области (приложение).	
	2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования(соответствует ООП НОО)	
	2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (соответствует ООП НОО)	
	2.5.	Программа внеурочной деятельности (соответствует ООП НОО)	
	2.6.	Программа коррекционной работы.	
3		Организационный раздел	
	3.1	Учебный план начального общего образования	
	3.2.	План внеурочной деятельности	
	3.3.	Календарный учебный график	
	3.4	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

➤ создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

✓ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

✓ Уставом Школы;

✓ С учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

✓ С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Помимо реализации общих задач на уровне начального общего образования АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей;
- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП НОО (вариант 5.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков,

свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- ✓ обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- ✓ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- ✓ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

✓ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

✓ С их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет четыре года. Для обучающихся с ТНР нормативный срок освоения программы 4 года (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей **образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты **отражают** общую идеологию ФГОС НОО для детей с ТНР: ориентацию на **результаты образования**.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования ФГОС НОО для учащихся с ТНР для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

✓ **обеспечивают** связь между требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой **оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;**

✓ **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;

✓ содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов;

2) служить **основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.**

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур:

от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения обучающихся) дает представление о том, какими именно действиями – **когнитивными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику** содержания данного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В результате будет:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере метапредметных результатов, включающих освоение учащимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечено овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться и метапредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ТНР:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- ✓ сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- ✓ владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты овладения социальной компетенцией должны отражать:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- ✓ написать при необходимости SMS-сообщение;
- ✓ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- ✓ выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- ✓ умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- ✓ владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Планируемые результаты овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- ✓ прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- ✓ представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- ✓ умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- ✓ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- ✓ умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- ✓ умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- ✓ стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- ✓ владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Планируемые результаты овладения навыками коммуникации:

- ✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- ✓ умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- ✓ умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- ✓ прогресс в развитии информативной функции речи;
- ✓ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- ✓ позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- ✓ умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- ✓ прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- ✓ адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- ✓ способность прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- ✓ наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- ✓ прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- ✓ знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- ✓ наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- ✓ представления о вариативности социальных отношений;
- ✓ готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- ✓ овладение средствами межличностного взаимодействия;
- ✓ умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- ✓ умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- ✓ прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 5.1):

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так,
- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- ✓ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- ✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- ✓ умение осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- ✓ умение оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ способность использовать сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- ✓ способность использовать сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 5.1 соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 5.1 предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБОУ «СОШ № 30» разработана система оценки результатов освоения АООП НОО для учащихся с ТНР. Результативность освоения АООП НОО для учащихся с ТНР отслеживается по следующим направлениям:

1. Оценка личностных результатов (овладения жизненными компетенциями).
2. Оценка метапредметных результатов.
3. Оценка предметных результатов.

Принципы оценивания

1) комплексность: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

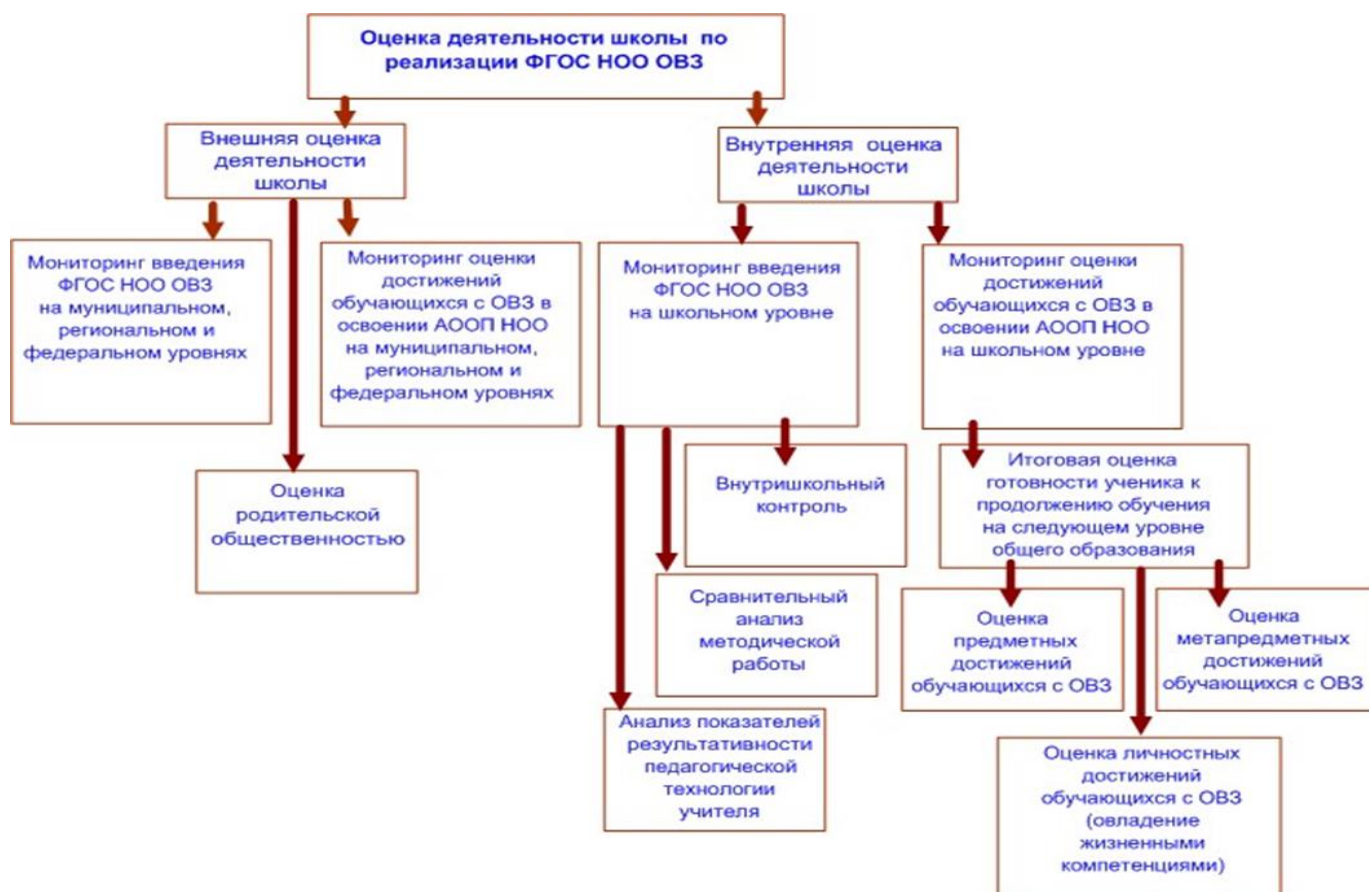
3) определённость: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость: оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) диагностичность: оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учебного задания и этапов анализа её результатов.



Механизм оценки достижений обучающихся

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают: индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Для оценки личностных результатов используется метод экспертной оценки, в том числе с учётом мнения родителей (законных представителей).

Состав экспертной группы:

- классный руководитель;
- учителя-предметники, которые работают с ребёнком с ОВЗ и знакомы с проблемами в его здоровье и развитии;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педиатр (медицинский работник школы);
- зам. директора – куратор параллели, в которой обучается ребёнок с ОВЗ.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Критерии оценки:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

№ п/п	Процедура оценивания	Объект оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование психологическое: эмоционально-волевой сферы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»	психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс	Рабочая документация психолога и классного руководителя
2	Наблюдения. Степень овладения: 1.нулевая 2.низкая 3.средняя 4.высокая	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: <ul style="list-style-type: none"> • в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; • написать при необходимости SMS-сообщение; • умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; • выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; • умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.	Все педагоги, работающие с ребенком. родители	В течении обучения	Рабочая документация педагога
3	Наблюдения. Степень овладения: 1.нулевая 2.низкая 3.средняя 4.высокая	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: <ul style="list-style-type: none"> • прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; • представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; • умение включаться в разнообразные повседневные 	Все педагоги. Работающие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога

		<p>школьные дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; • умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; • стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; <p>владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; • умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; • умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; • прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; • позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; • готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; • умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; • прогресс в развитии коммуникативной функции речи. 			
4	<p>Наблюдения. Степень способности:</p> <p>1.нулевая 2.низкая 3.средняя 4.высокая</p>	<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать • последствия своих поступков; • понимание значения символов, 	Все педагоги. Работающие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога

		<p>фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; • умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; • наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи. 			
5.	<p>Наблюдения. Степень способности: 1. нулевая 2. низкая 3. средняя 4. высокая</p>	<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); • наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; • представления о вариативности социальных отношений; • готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; • овладение средствами межличностного взаимодействия; • умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; • умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; • прогресс в развитии регулятивной функции речи. 	Все педагоги. Работающие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога

6	Анализ содержания портфолио. Степень наполнения: 1. нулевая 2. низкая 3. средняя 4. высокая	Положительная оценка успешности социальной роли ученика адекватная реализации «Хорошего руководителя»	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
---	---	--	-----------------------	------------------------------------	--

Предметные результаты

До второго полугодия второго класса центральным результатом является проявление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка предметных результатов начинается **со второго полугодия второго класса**. Целесообразность начала оценивания с данного периода обучения обоснована особенностью развития детей с ОВЗ: к этому периоду у обучающихся уже будут сформированы начальные навыки чтения, письма и счёта; учебная деятельность станет привычной и дети смогут её организовать под руководством учителя

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определённому учебному предмету).

№	Процедура оценивания	Объект	Содержание уровня оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
			Базовый (опорный)				
1	Стартовая контрольная работа	Предметные и метапредметные результаты (УУД) по учебным предметам: 1. Русский язык 2. Математика 3. Чтение, работа с информацией	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало 2 полугодия 2 класса	Классный журнал

2	Текущие контрольные работы и срезы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых предусмотрены промежуточный контроль или срез (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями	5-бальная система	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых самостоятельные работы (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Направлено, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на одном уровне: 1 (базовый) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых самостоятельные работы (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал

5	Итоговые контрольные работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых итоговые контрольные работы (согласно плану административного контроля)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	администрация	По итогам первого Полугодия (3-4 класс)	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых итоговые контрольные работы (согласно плану административного контроля)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания одного уровня по сложности (базовый), разного - по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная система	администрация	По итогам учебного года (2-4 класс)	Классный журнал

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Критерии оценивания: Уровень присвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания объекта оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Комплексная работа на межпредметной основе.	Базовый уровень сформированности УУД: 1. Не сформирован 2. Сформирован	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио)
2	Тестирование психологическое:	Уровень сформированности УУД: 1. Нулевой 2. Низкий 3. Средний 4. Достаточный	психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Рабочая тетрадь психолога и классного руководителя
3	Предметные конкурсы разного уровня: задания рассчитаны на проверку не	В соответствии с положением конкурса	Организаторы конкурса	По условиям проведения	Сертификаты, грамоты, дипломы (в портфолио)

	<p>только знаний, но и развивающего эффекта обучения.</p> <p>Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)</p>				
4	<p>Межпредметные конференции, фестивали разного уровня: Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования</p>	<p>В соответствии с положением мероприятия</p>	<p>мероприятия</p>	<p>По условиям проведения</p>	<p>Сертификаты, грамоты, дипломы (в портфолио)</p>
5	<p>Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня</p>	<p>Выявление степени активности ученика по наличию подтверждающих документов: Степень активности: 1. Нулевая 2. Низкая (1 раз в год) 3. Средняя (1-3 раза в год), 4. Достаточная (более 3 раз в год)</p>	<p>Ученик, классный руководитель, родители</p>	<p>По окончании каждого учебного года</p>	<p>Портфолио ученика, аналитическая ведомость классного руководителя</p>

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов используется метод экспертной оценки, в том числе с учётом мнения родителей (законных представителей).

Состав экспертной группы:

- классный руководитель;

- воспитатель группы продлённого дня;
- учителя-предметники, которые работают с ребёнком с ОВЗ и знакомы с проблемами в его здоровье и развитии;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педиатр (медицинский работник школы);

зам. директора – куратор параллели, в которой обучается ребёнок с ОВЗ

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Критерии оценки:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать три формы метода экспертной оценки: стартовую, текущую и финишную оценку.

➤ Стартовая экспертная оценка позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

➤ Текущая экспертная оценка используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы экспертной оценки можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

➤ Целью финишной экспертной оценки, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе обучающегося с ТНР на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим Советом по Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 4 классов, заключением ПМПк.

Обучающиеся с ТНР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многоуровневой инструкции посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется:

✓ с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

✓ с помощью метода экспертной оценки (*заклучения специалистов шПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся АООП НОО обучающихся с ТНР (далее-Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО Школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО соответствует ООП НОО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

2.5. Программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО Школы.

3.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

✓ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

✓ Уставом Школы.

А также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

✓ обучение в общеобразовательном классе по АООП;
✓ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

✓ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в т.ч. в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда должна стать для них источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности. Коррекционное воздействие и стимуляции процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие возможности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и к окружающим.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- ✓ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- ✓ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

- ✓ повышение навыков коммуникативной деятельности;

- ✓ формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- ✓ развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- ✓ развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- ✓ формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса. В условиях класса занятия по развитию речи, логоритмике, произношению проводятся фронтально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность фронтальных занятий - 35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время .

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно– развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- ✓ проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Основные требования к условиям реализации программы:

- ✓ Психолого-педагогическое обеспечение.
- ✓ Программно-методическое обеспечение.
- ✓ Кадровое обеспечение.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

✓ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

✓ адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

✓ коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

✓ в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками

физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- ✓ наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- ✓ наличие кабинета для логопедических занятий
- ✓ наличие кабинета для занятий ритмикой

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3. Социальная адаптация обучающихся.

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К завершению уровня обучения улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи

происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО Школы.

Учебный план для 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на русском родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24

Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая область	Произношение	1	1	1	1	4
	Развитие речи	2	2	2	2	8
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	4
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	-	-	-	1
	Начала этики	-	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	4
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	4
Социальное	Поиграй-ка	1	1	1	1	4
Итого		31	33	33	33	130
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		31	33	33	33	130

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

План внеурочной деятельности АООП НОО вариант 5.1 соответствует ООП НОО.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение.

План внеурочной деятельности 1 -4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам			
		1 класс	2класс	3класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Хореография	-	2	2	-
	Детский фитнес	-	-	-	2
	Шахматные лабиринты	1	1	-	1
	Цветок здоровья	2	-	-	-
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	-	-	-
	Начала этики	-	1	1	1
	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умелые ручки	2	2	2	2
	Клуб юных мыслителей	-	-	-	-
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	1	1	1	1
	Поиграй-ка	1	-	1	-
Социальное	Экономика	-	1	1	-
	Мир добрых дел	-	-	-	1
ИТОГО		10	10	10	10

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

МБОУ «СОШ №30» на уровне начального общего образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 100% учителей начальных классов имеют высшее образование.

Административный управленческий персонал (директор, зам. директора) имеют высшее педагогическое образование и дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании».

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, на начало 2018/2019 учебного года в начальных классах работают 21 учитель начальной школы, из которых 9 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую; 1 педагог – соответствие занимаемой должности. 3 учителя физической культуры, из которых 2 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую; 1 учитель музыки, имеет высшую квалификационную категорию, 2 учителя иностранного языка, имеющих первую квалификационную категорию.

Непрерывное профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников предусматривает ежегодное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Все учителя начальной школы прошли обучение по программам реализации ФГОС НОО, в течение 3 лет предусмотрено прохождение программ повышения квалификации педагогов для обучения детей согласно ФГОС ОВЗ.

В школе с 2015 года осуществляется деятельность Психолого-медико-педагогический консилиум.

В соответствии с программой курсовой переподготовки МБОУ «СОШ №30» 18 учителей начальных классов, директор, 2 заместителя директора по УВР имеют удостоверения, дающие право работать по введению ФГОС с ОВЗ. Курсовая переподготовка осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов с периодичность 1 раз в три года. В межкурсовой период административные и педагогические работники повышают квалификацию через участие в проблемно-ориентированных семинарах регионального, муниципального и школьного уровней – 79%, вебинарах – 82%, используют различные формы обучения, включая дистанционные. Активно участвуют в конференциях, в работе методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах, проведении открытых уроков и мастер-классов.

№ п/п	Специалисты	Функции	Сведения о специалистах, работающих в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает кадровый потенциал, условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Курсовая переподготовка -100% (1 раз в три года) Лехтина Л.П., директор школы, "Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования", КРИПКИПРО, 72 ч., 2018 Злобина Н.С., заместитель директора по УВР, ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 2018, 72 ч
2.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательных отношений	21 педагог начальных классов (95%), имеют высшее образование; прохождение курсовой переподготовки по ФГОС НОО – 100%. Аттестация: 41% (9 чел.) - высшая квалификационная категория, 45% (10чел.)- первая квалификационная категория; 4,5 % (1чел.) - соответствие занимаемой должности. 50% учителей начальных классов прошли КПК по работе с учащимися с ОВЗ. Жидких О. И., дополнительная специальность «Олигофренопедагогика»,

			квалификация учитель- олигофренопедагог.
3.	Педагог – предметник: Иностранный язык		3 педагога – высшее образование - 100%, прохождение курсовой переподготовки_100%; Аттестация: 1 педагог – высшая кв. категория, 3 педагога – первая кв. категория Богдашкина Г.П., Сафронова Л.В., Солянова Т.М., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет «Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС», 2017, 108 ч
4.	Физическая культура		2 педагога – высшее образование – 100%, прохождение курсовой переподготовки-100%, Аттестация: Высшая категория – 2 человека Серебренникова С.Я., учитель физкультуры, «Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья», 2018 г., 108 ч.
5.	Музыка		1 педагог – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки 100%, аттестация: первая кв. категория Мальцева Е.В., учитель музыки, "Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования", КРИПКИПРО, 72 ч., 2018
6.	ОРКСЭ		1 педагог – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки – 100%. Аттестация: 2 педагога – первая кв. категория. Дуплинская С.А, учитель начальных классов, ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет" Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», 2017, 108
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга	Врач - педиатр

		здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
8.	Информационно-педагогическое сопровождение	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, проведение библиотечных уроков и пр.)	Перлова Е.Б., "Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования", КРИПКИПРО, 72 ч., 2018
9.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика уровня адаптации учащихся в социуме, диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся, диагностика межличностных отношений, своевременная помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Педагог-психолог Толмачева Евгения Валерьевна, высшее психологическое образование, дополнительно переподготовка «Клиническая психология: организация реабилитационной работы в социальной сфере», 520 ч.; Морозова Мария Викторовна "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 72 ч., 2018
Недостаток специалистов, рекомендованных ТПМПк для успешного развития учащихся, восполняется в условиях договора о сетевом взаимодействии (логопед). Учитель-логопед Королева Екатерина Юрьевна, учитель-логопед МБОУ ДО ДДТ (по сетевому договору), высшее образование, с дополнительной специальностью «олигофренопедагогика».			

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- ✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения, либо находясь на индивидуальном обучении на дому. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП. При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). Создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учащиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1.

В учреждении в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ТНР осуществлён специальный подбор дидактического материала, преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ТНР и состоит

в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике и осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО ТНР Вариант 5.1.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №30» имеет:

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	44
из них с интерактивным оборудованием	42
Количество мастерских (ед)	4
кабинет для занятий музыкой	1
кабинет для психолога – педагогического сопровождения детей	1
физкультурный зал (ед)	3
стадион	2
тренажерный зал	1
Лыжная база	2
актовый зал	1
медицинский кабинет	2
процедурный кабинет	2
столовая с горячим питанием	2
библиотека	2
читальный зал	2
имеются все виды благоустройства	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	3
Количество персональных компьютеров (ед)	139
используются в учебных целях	127
Число переносных компьютеров	24
из них используются в учебных целях	24
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, используются в учебных целях	127
учреждение имеет адрес электронной почты	да
учреждение имеет собственный сайт в сети Интернет	да
учреждение имеет электронный дневник, электронный журнал	да
учреждение пожарную сигнализацию	да
учреждение имеет дымовые извещатели	да
Количество сотрудников охраны (чел)	4
учреждение имеет системы видеонаблюдения	да
учреждение имеет «тревожную кнопку»	да
учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Организация, осуществляет электронное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств что обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- ✓ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- ✓ помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- ✓ помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- ✓ спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- ✓ помещениям для медицинского персонала;

- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- ✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- ✓ туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.