

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2019 № 27



Утверждено:  
директор школы  
Лехтина Л. П.  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 30.08.2019 № 223

**Программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

**Содержание**

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	15
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 1, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Специфика учебного предмета определяется тем, что обучение речевой практики носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение речевой практики в младших классах направлено на уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Введение в предметную область «Русский язык и речевая практика» учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. «Речевая практика» включает в

себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**1. Раздел «Аудирование и понимание речи»** включен в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

**2. Раздел «Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**3. Раздел «Организация речевого общения»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством

учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **раздел «Общение и его значение в жизни»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 4 учебных лет, всего – 276 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2-4	2	70

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к мнению, истории и культуре других народов;
- 3) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) готовность к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты:*

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

**1 класс****Школьная жизнь**

Давайте познакомимся! Игры «Наши имена», «Приветствие». Давайте познакомимся! Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку». Экскурсия. Знакомство со школой и учителями. \_Готовимся к празднику. Праздник Новый год: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка». Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

**Я и мои товарищи**

Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации. Игра «Дополни предложение». Закрепление правил поведения при знакомстве. Зимняя прогулка: беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу (беседа по сюжетной картинке). Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку»

Составление рассказа по теме «Зимняя прогулка» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

**Я за порогом дома**

Дорога домой. Дом, в котором я живу. Домашний адрес. Безопасное поведение на улице. Сказка «Гуси- лебеди» (пересказ сказки по картинному плану). Правила ведения телефонного разговора. Игра «Приглашаю тебя в гости» (описание дома, в котором ты живёшь). Закрепление домашнего адреса и правила приглашения в гости. Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений «Мы идем в гости». Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Покупка школьных принадлежностей. Называние школьных принадлежностей, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку». Знакомство с правилами поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник». Составление рассказов из личного опыта по теме «Покупка школьных принадлежностей» с опорой на символический план.

**Играем в сказку**

Работа с иллюстрациями к сказке «Теремок», отгадывание загадок. Знакомство со сказкой «Теремок» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки «Теремок», (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Инсценированные сказки «Теремок». Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений «Мы идем в гости». Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Покупка школьных принадлежностей. Называние школьных принадлежностей, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку». Знакомство с правилами поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов.

Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник». Составление рассказов из личного опыта по теме «Покупка школьных принадлежностей» с опорой на символический план. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, просмотр мультипликационного фильма). Прослушивание сказки «Петушок и бобовое зернышко» в аудиозаписи. Инсценирование сказки. Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, просмотр мультипликационного фильма). Прослушивание сказки «Заячья избушка» в аудиозаписи. Инсценирование сказки.

### **Игры и игрушки**

В магазине игрушек. Составление и называние разрезных картинок по теме «Игрушки», подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку». Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Правила поведения в магазине (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Новогодние чудеса. Проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа. Новогодние чудеса: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной

интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа.

### **Я дома**

Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составление просьбы, предложений в утвердительной и вопросительной формах. Конструирование диалогов, содержащих просьбу или распределение обязанностей. Составление предложений, диалогов по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме «Дежурство в классе» и др. «Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Моделирование диалогов по теме «Спокойной ночи!». Разучивание колыбельной.

Ролевые игры по теме «Спокойной ночи!». Составление рассказов «Как я ложусь спать». «Доброе утро!». «Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме «Доброе утро!» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».

### **Весенние праздники**

Праздник 8 марта. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Создание видеопоздравления.

### **День Победы**

Беседа с опорой на иллюстрацию о Дне Победы, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Создание видеопоздравления.

### **2 класс**

**Школьная жизнь** - Добро пожаловать. Я в школе. У нас новая ученица. Праздник 1 Сентября. Правила для школьника. Режим дня школьника. Кто нас лечит и кормит. «Ура! Перемена!»

**Играем в сказку** - Знакомство со сказкой «Три медведя». Мы рассказываем сказку. Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросенка». Мы рассказываем сказку. Инсценировка сказки «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».

Мы рассказываем сказку. Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Мои любимые сказки.

**Игры детей** - Истории о лете. В какие игры мы играем. Как я провел лето? Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Уложим куклу спать. Мы уже не малыши.

**Я и мои товарищи** - Расскажи мне о школе. Вот такая наша школа. Угадай, где я был. Дежурство. Мы в школьной в столовой. Я сегодня дежурный по классу. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Готовимся к празднику. Новогодние поздравления. Новогодние чудеса.

**Я дома** - С днем рождения. Знакомимся с гостями. Подарки на день рождения. Празднуем день рождения. Провожаем гостей. Вещи в моем шкафу. Я собираюсь на прогулку. Я правильно одеваюсь. Содержу одежду в чистоте. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся.

**Я за порогом дома** - Алло! Алло! Мой телефон. Я звоню в экстренные службы. «У меня зазвонил телефон». Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе). Мы не знаем, как пройти. Как быть? Моя дорога в школу. За покупками в магазин.

**Любимое занятие** - Я записался в кружок. Я тоже занимаюсь в кружке. Давай расскажем историю. Мое домашнее увлечение. А мы с папою вдвоем.

**Мир природы** - У меня есть щенок. Узнай моего питомца. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Рассказ по кругу. Домашние питомцы. «К нам весна шагает». Весенняя прогулка. Здравствуй, лето! А у нас – каникулы.

### **3 класс**

**Школьная жизнь** - Добро пожаловать! Мы снова в школе. Секреты вежливого общения. Истории о лете. Как я провел летние каникулы.

Где же взять мне книгу почитать? Правила поведения в библиотеке. Знакомство со словом «формуляр». Ролевая игра «В библиотеке».

Школьная столовая.

**Я и мои товарищи** - Мы собрались поиграть. Разучивание считалок. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень. Веселый праздник. Конкурсы и развлечения на детском празднике.

Ролевая игра «Прием гостей».

**Я дома** - Мой дом и моя семья. Мой дом и моя семья. «Дома маме помогу». Обмениваемся бытовыми советами. Содержу одежду в чистоте.

Вещи в моем шкафу. Я тебе позвоню. Виды телефонов. Правила общения по телефону. Мой мобильный телефон. Прослушивание аудиозаписи стихотворения К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки К. Чуковского. Я вызываю пожарных. Я вызываю полицию и скорую помощь. Я звоню в экстренные службы.

**Я за порогом дома** - Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине. Ролевая игра «Магазин». Я – зритель. Моделирование диалога между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Составление правил вежливого зрителя. Я – пешеход. Правила дорожного движения достойны уважения.

**Играем в сказку** - Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Вспоминаем сказку «Три медведя» Составление новой сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Снегурочка». Инсценировка сказки «Снегурочка». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Инсценировка сказки «Гуси – лебеди». Конкурс «Мастер сказки сказывать».

**Мир природы** - Какая сегодня погода. Прогноз погоды. План на выходные дни с учетом прогноза погоды. Учимся понимать животных. Мое домашнее животное. Составление правил ухода за домашними животными. «В зоопарке у зверей». Весна пришла. Весенние цветы. Весенняя прогулка. Мы друзья или враги. Скоро лето!

**Это я!**- Узнай меня! Игра «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»

**Итоговое занятие.**

**4 класс**

**Игры с друзьями** - Добро пожаловать! Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах. Для друзей нет выходных. Рассказываем о своих друзьях. Дружим – не дружим. Наши чувства. Игра по правилам. Твой старший друг. Почему с ним интересно? Задушевный разговор. Вместе в беде и в радости.

**Играем в сказку** - Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок». Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (сцены из сказки). Инсценировка сказки «Бременские музыканты». Узнай сказку.

**Мы писатели** - Книга – лучший собеседник. Я выбираю книгу. В библиотеке. Моя любимая книга. Мы сказочники. Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку. Мой любимый рассказ. Составляем рассказ о природе. Басня. Мое любимое стихотворение. Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.

**Я дома** - Мой помощник телефон. Я у телевизора. Телевизионная программа. Полезные и вредные телепередачи. Я – помощник. Современная техника в доме.

**Я за порогом дома** - Знаки – помощники. Правила дорожного движения достойны уважения. Знакомство во дворе. Веселый праздник. Приглашение. Поздравляю! Поздравление ветеранам.

**Я в мире природы** - Мы друзья или враги природы? В гостях у леса. Дары леса. Я на прогулке в парке. Учимся понимать животных. Здравствуй, лето! Летние каникулы. В поход.

### **Итоговое занятие**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с

помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за

поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Раздел «Аудирование и понимание речи»</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>25</b>						
1.	Школьная жизнь	8	8	9							Участвуют в коллективном составлении рассказов или сказок; составляют рассказы с опорой на картинный или картинно – символический план используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
2.	Игры с друзьями				12						
3.	Я и мои товарищи			11							
4.	Игры детей		8								
5.	Игры и игрушки	8									
6.	Играем в сказку	10	10	9	13						
	<b>Раздел «Дикция и выразительность речи»</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>35</b>						
7.	Я дома	10	10	14	6						Отвечают на вопросы учителя участвуют в беседах, в диалогах по темам речевых ситуаций участвуют в ролевых играх формулируют просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений
8.	Мы писатели				16						
9.	Любимое занятие		5								
10.	Я за порогом дома	14	8	9	13						
11.	Я и мои товарищи	9	10								
	<b>Раздел «Организация речевого</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>13</b>						Участвуют в деятельности,

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	<b>общения»</b>											контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников; соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов
12.	Весенние праздники День Победы	7										
13.	Это я			6								
14.	Мир природы		9	12								
15.	Я в мире природы				10							
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>							

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха.

Учебное место обучающегося организовано в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Специальный учебный и дидактический материал отвечает особым образовательным потребностям обучающихся, использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбор специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ используются рабочие тетради на печатной основе, включая специальные прописи.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
  - книги (сказки)

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.