

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Послительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 15.03.2019 № 18

Утверждено:

директор школы

Лехтина Л. П.

приказ МБОУ «СОШ № 30»

от 15.03.2019 № 84



**Программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

– формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;

– формирование у обучающихся потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Специфика учебного предмета определяется тем, что коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

## Общая характеристика учебного предмета

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Учебный предмет предусматривает освоение глобального чтения, формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 677 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	102
3-9	2	68

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты (возможные):***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты (возможные):***

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
  - узнавание и различение образов графем (букв);
  - графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел «Коммуникация»**

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за

помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество

предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Раздел «Чтение и письмо»**

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Условное обозначение:   для обучающихся, владеющих устной речью   для обучающихся, не владеющих устной речью

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Коммуникация</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1	Использование звука как средства коммуникации	6	6	4	4						Произносит звуки
2	Использование звукоподражания как средства коммуникации	6	6	4	4						Произносит звуки Слушает аудиозаписи Соотносит картинки
3	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	6	6	4	4						Произносит звуки
4	Использование слога как средства коммуникации	6	6	4	4						Произносит слоги
5	Использование слова как средства коммуникации	6	6	4	4	4	4	4	4	4	Произносит слова Отвечает словом на вопросы
6	Использование предложения как средства коммуникации	6	6	4	4	4	4	4	4	4	Произносит предложения Отвечает на вопросы Соотносит картинки
1	Использование взгляда как средства коммуникации	3	3	2	2						Повторяет движения
2	Использование мимики как средства коммуникации	3	3	2	2						Повторяет движения
3	Использование жеста как средства коммуникации	3	3	2	2						Повторяет движения
4	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	3	3	2	2						Использует звуковые предметы
5	Использование предметного символа как средства коммуникации	3	3	2	2						Использует реальные предметы
6	Использование графического изображения как средства коммуникации	3	3	2	2						Использует графические изображения
7	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	3	3	2	2						Использует карточки

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
8	Использование таблицы букв как средства коммуникации	3	3	2	2						Использует таблицы букв Составляет слова
10	Использование коммуникатора как средства коммуникации					4	4	4	4	4	Использует коммуникатор
11	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации					4	4	4	4	4	Использует клавиатуру Набирает текст
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
1	Понимание и называние слова, обозначающего собственное имя	3	3								Реагирует на имя Называет имя
2	Понимание и называние слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	3	3								Реагирует на слова Называет слова
3	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3	3	2							Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
4	Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3	3	2	2	2					Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
5	Понимание и называние слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3	3								Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
6	Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		3	2	2	2					Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Классы</b>										
7	Понимание и называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			2	2	2					Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
8	Понимание и называние слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			2	4	4	4				Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
9	Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			2	2	4	4				Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
10	Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)					4	4	2	2	2	Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
11	Понимание и употребление простых предложений					4	4	2	2	2	Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
12	Понимание и употребление сложных предложений					4	4	2	2	2	Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
13	Понимание содержания текста					2	4	2	2	2	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
27	Ответы на вопросы по содержанию текста						4	4	4	4	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
28	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям							4	4	4	Наблюдает Запоминает

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	
											Комментирует Осуществляет перенос на себя
29	Составление рассказа по одной сюжетной картинке							4	4	4	Рассматривает картинки Отвечает на вопросы Слушает образец Самостоятельно рассказывает
30	Составление рассказа по серии сюжетных картинок							2	2	2	Рассматривает картинки Отвечает на вопросы Слушает образец Самостоятельно рассказывает
31	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях							2	2	2	Выбирает картинки Отвечает на вопросы Слушает образец Самостоятельно рассказывает
32	Составление рассказа о себе							2	2	2	Использует картинки-план Отвечает на вопросы
33	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)							2	2	2	Слушает предложение Рассматривает картинки Повторяет предложение Повторяет текст
1	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	3	3								Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
2	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	3	3								Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
3	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	6	6								Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	6	6								Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
5	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	6	6	4							Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
6	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3	6	4	4	4	2	2			Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
7	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			4	4	4	2	2			Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
8	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			4	4	4	4	4			Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
9	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			4	4	4	4	4			Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
10	Составление простых предложений с использованием графических изображений					4	4	4	4	4	Рассматривает картинки Составляет предложения картинками
11	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений					4	4	4	4	4	Рассматривает картинки Отвечает на вопросы картинками
12	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений					4	4	4	4	4	Смотрит видеозапись Соотносит картинки Составляет рассказ картинками
13	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических						4	4	4	4	Рассматривает сюжетную картинку

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		Классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	изображений										Отвечает на вопросы картинками Выбирает подходящие картинки
14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений								4	4	Рассматривает сюжетные картинки Слушает рассказ учителя Раскладывает картинки в правильной последовательности
15	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений								4	4	Выбирает картинки Раскладывает картинки в правильной последовательности
16	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений								4	4	Использует картинки-план Отвечает на вопросы картинками
	<b>Чтение и письмо</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>32</b>							
1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	6	6	4	4	4	4	4	4	4	Прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии
2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	6	6	4	4	4					Показывает букву, называет букву Лепит букву из пластилина, составляет из палочек, обводит контур буквы
3	Узнавание звука в слоге (слове)	6	6	4	4	4					Хлопает в ладоши, топает ногами, показывает нужную карточку
4	Соотнесение звука с буквой	6	6	4	4	4					Называет звук и показывает графическое изображение буквы
5	Узнавание буквы в слоге (слове)	6	6	4	4	4					Выбирает карточки с заданным звуком
6	Называние буквы	6	6	4	4	4					Повторяет за учителем название буквы Самостоятельно называет букву
7	Чтение слога (слова)	6	6	4	4	4	12	12	12	12	Читает закрытые, открытые слоги, односложные слова с закрытыми

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		Классы	1	2	3	4	5	6	7	8		9
												слогами
8	Написание буквы (слога, слова, предложения)	6	6	4	4	4	16	16	16	16		Обводит контур буквы Пишет букву по точкам, по образцу, по памяти. Списывает слоги, простые слова
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>68</b>								

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.