

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 15.03.2019 № 18

Утверждено:
директор школы
Лехтина Л. П.
приказ МБОУ СОШ № 30»
от 15.03.2019 № 84



**Программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
Содержание коррекционного курса	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что формирование предметных действий обучающихся с УО (ИН) происходит со значительной задержкой, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Структура коррекционных занятий:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по одному академическому часу в неделю; всего – 305 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-9	1	34

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- 1) умение осуществлять действия с материалами:
 - сминать двумя руками; одной рукой; пальцами;
 - разрывать двумя руками, направляя руки в разные стороны; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
 - размазывать руками;
 - разминать материал;
 - пересыпать материал двумя руками, с использованием инструмента;
 - переливать двумя руками (с использованием инструмента);
 - наматывать;
- 2) умение осуществлять действия с предметами:
 - захватывать, удерживать, отпускать;
 - встряхивать;
 - толкать;
 - притягивать;
 - вращать;
 - нажимать;
 - сжимать;
 - вынимать;
 - складывать;
 - перекладывать;
 - вставлять в отверстия;
 - нанизывать.

Содержание коррекционного курса

Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Классы	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
	Действия с материалами	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Сминает
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Разрывает
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Размазывает
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Разминает
5.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Пересыпает
6.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Переливает
7.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Наматывает
	Действия с предметами	21	22								
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Захватывает Удерживает Отпускает

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Встряхивает
10.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	Толкает
11.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Притягивает
12.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Вращает
13.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Нажимает
14.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Сжимает
15.	Вынимание предметов из емкости	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Вынимает
16.	Складывание предметов в емкость	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Складывает
17.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Перекладывает
18.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Вставляет в отверстия
19.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Нанизывает
	Всего	33	34								

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

Для обеспечения занятий необходимы наборы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Материально-техническое оснащение включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.