

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Рассмотрено: на педагогическом совете протокол от 15.03.2019 № 18	Утверждено: директор школы Лехтина Л. П. приказ МБОУ «СОШ № 30» от 15.03.2019 № 84
Содержание учебного предмета	
Тематическое планирование с определением целостности обучающихся	10
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	23



**Программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	23

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
- представление о своей стране (Россия).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с нарушениями речи испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне

в жизнь общества. Специфика работы по Программе заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 745 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	102
3-7	2	68
8-9	3	102

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты (возможные):*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты (возможные):***

- 1) представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений:
  - представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- 5) представления об обязанностях и правах ребенка:
  - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;
- 6) представление о стране проживания – России:
  - представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
  - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

#### **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)

#### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Соблюдение правил

безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

### **Раздел «Город»**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

### **Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения



водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео). Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Знание общепринятых традиций на похоронах.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Раздел «Школа»</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
1	Узнавание (различение) помещений школы.	3	3								Узнавание (различение) помещений школы.
2	Знание назначения помещений школы.	3	3								Знакомство с назначением помещений школы.
3	Нахождение помещений школ.	3	3								Нахождение помещений школ.
4	Знание профессий людей, работающих в школе.	2	2	2	2						Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.
5	Соотнесение работника школы с его профессией.	2	2	2	2						Соотнесение работника школы с его профессией.
6	Узнавание (различение) участков школьной территории.	2	2			2	2				Узнавание (различение) участков школьной территории.
7	Знание назначения участков школьной территории.	2	2			1	1				Знакомство с назначением участков школьной территории.
8	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2	2	2	2						Знакомство с правилами поведения на территории школы.
9	Узнавание (различение) зон класса.	3	3			1	1	1			Узнавание (различение) зон класса.
10	Знание назначения зон класса.	3	3			1	1	1			Знакомство с назначениями зон класса.
11	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.					2	2				Знакомство с (соблюдение) распорядком школьного дня.
12	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.			2	2				1	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
13	Знание назначения школьных принадлежностей.			1	1						Знакомство с назначением школьных принадлежностей.
14	Представление о себе как члене коллектива класса.					1	1	2	3	3	Представление о себе как члене коллектива класса.
15	Знание положительных качеств							3	4	4	Знакомство с положительными качествами человека.

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	человека.										
16	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).					1	1	1	2	2	Знакомство со способами проявления дружеских отношений (чувств).
17	Умение выражать свой интерес к другому человеку							1	4	4	Умение выражать свой интерес к другому человеку
	<b>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
1	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	2								Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).
2	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	2	2								Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
3	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2	2								Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
4	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	2	2	4	4						Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки,	2	2	4	4						Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки,

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	двери и др.).										
6	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	2	5	5						Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
7	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).					4					Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).
8	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).					5					Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
9	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.					4					Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).						3				Знакомство со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
11	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).						2	2			Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
12	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).						3		3	3	Знакомство со свойствами металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).
13	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).						2	2	3	3	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
14	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).	2	2					2			Знакомство со свойствами ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
15	Узнавание предметов,							2			Узнавание предметов, изготовленных из ткани

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).										(одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
16	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).							2			Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
17	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)								4	4	Знакомство со свойствами пластмассы (лёгкость, хрупкость)
18	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)								5	5	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)
<b>Раздел «Предметы быта»</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.			1	1	2			1	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.
2	Знание назначения электроприборов.	2	2			1					Знакомство с назначением электроприборов.
3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
4	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул,	2	2								Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет,

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.										комод.
5	Знание назначения предметов мебели.	2	2	2	2	1	1	1			Знакомство с назначением предметов мебели.
6	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	2	1	1						Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
7	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	3	3	1	1	1					Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.
8	Знание назначения предметов посуды.	3	3	1	1	1	1	1	1	1	Знакомство с назначением предметов посуды.
9	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	2	2		1	1	1	1	2	2	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
10	Знание назначения кухонного инвентаря.				1	1	1	1	1	1	Знакомство с назначением кухонного инвентаря.
11	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.						1	1	2	2	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.
12	Знание назначения предметов интерьера.						1	1	2	2	Знакомство с назначением предметов интерьера.
13	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.						2	2	2	2	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.
14	Узнавание (различение) часов:								2	2	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные,

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	наручные, настенные, механические, электронные часы.										механические, электронные часы.
15	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.										Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
16	Знание назначения часов (частей часов)										Знакомство с назначением часов (частей часов)
	<b>Раздел «Квартира, дом, двор»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	4	4								Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
2	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	4	4								Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
3	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	4	4	1	1	1					Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
4	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).							1	2	2	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с	4	4	1	1				2	2	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.											
6	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).				1		1	1	2	2		Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
7	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	4	4	2	1	1						Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
8	Знание функционального назначения помещений квартиры.			2	2	2	1					Знакомство с функциональным назначением помещений квартиры.
9	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).			1	1	1						Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
10	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).			1	1	1	1	1				Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
11	Написание своего домашнего адреса.						1					Написание своего домашнего адреса.
12	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).							2				Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
13	Соблюдение правил			2	2	2	2	1	2	2		Соблюдение правил безопасности и поведения во



№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	безопасности и поведения во дворе.											дворе.
14	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.								1	1		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.
15	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.			2	2	2	2	2	1	1		Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.								2	2		Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.								1	1		Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.
18	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			2	2	2	2	2	2	2		Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
<b>Раздел «Город»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки.	2	2	1	1	1						Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки.
2	Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин.	2	2	3	3	1	1	1				Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин.

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	поликлиника, парикмахерская, почта), магазин.										
3	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)	2	2	2	2	2	2	2	3	3	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)
4	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.					1					Знакомство с особенностями деятельности людей разных профессий.
5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.			1	1	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения в общественных местах.
6	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).			2	2	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
7	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).			2	2	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
8	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами перехода улицы.
9	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения на улице.
10	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города								2	2	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города
<b>Раздел «Транспорт»</b>		<b>14</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	4	4			2					Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
2	Знание назначения наземного транспорта.	4	5								Знакомство с назначением наземного транспорта.
3	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.		2	2	2	2					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
4	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	2	2	2	2	2				Узнавание (различение) воздушного транспорта.
5	Знание назначения воздушного транспорта.	2	2	1	1						Знание назначения воздушного транспорта.
6	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.			1	1						Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
7	Узнавание (различение) водного транспорта.	2	2	2	2	2	2				Узнавание (различение) водного транспорта.
8	Знание назначения водного транспорта.			1	1						Знание назначения водного транспорта.
9	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.			1	1						Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
10	Узнавание (различение) космического транспорта.					2	2				Узнавание (различение) космического транспорта.
11	Знание назначения космического транспорта.					1	1				Знание назначения космического транспорта.
12	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.						2				Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
13	Знание (называние) профессий людей, работающих на						1		2		Знакомство с (называние) профессиями людей, работающих на транспорте.

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	транспорте.										
14	Соотнесение деятельности с профессией.							2	2		Соотнесение деятельности с профессией.
15	Узнавание (различение) общественного транспорта.						1	2	2	2	Узнавание (различение) общественного транспорта.
16	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.							3	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения в общественном транспорте.
17	Знание места посадки и высадки из автобуса.							2	2	2	Знакомство с местом посадки и высадки из автобуса.
18	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).								2	2	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
19	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).								2	2	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
20	Знание назначения специального транспорта.										Знакомство с назначением специального транспорта.
21	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте								1	1	Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте
22	Соотнесение деятельности с профессией										Соотнесение деятельности с профессией
<b>Раздел «Страна»</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
1	Знание названия государства, в котором мы живем.					1	1				Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
2	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).					1	2				Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн).
3	Узнавание президента РФ (на					1	1				Узнавание президента РФ (на фото, видео).

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	фото, видео).										
4	Знание государственных праздников.						2				Знакомство с государственными праздниками.
5	Знание названия столицы России.						2				Знакомство с названием столицы России.
6	Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео).							1			Узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео).
7	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).							2	2	2	Знакомство с названиями городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
8	Знание достопримечательностей городов России.							1	1	1	Знакомство с достопримечательностями городов России.
9	Знание прав и обязанностей гражданина России.							2	1	1	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.
10	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).							2			Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
11	Знание некоторых значимых исторических событий России.							2	1	1	Знакомство с некоторыми значимыми историческими событиями России.
12	Знание выдающихся людей России.								1	1	Знакомство с выдающимися людьми России.
13	Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия,								2	2	Знакомство с национальными особенностями стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика).

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	США, Германия, Египет, Мексика).											
14	Знание выдающихся людей мира								2	2	Знакомство с выдающимися людьми мира	
15	Традиции, обычаи								2	2	Знакомство с традициями и обычаями страны	
16	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).								2	2	Знакомство с традициями и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	
17	Знание школьных традиций.										Знакомство с школьными традициями.	
18	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).										Знакомство с символикой и атрибутами православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	
19	Знание нравственных традиций, принятых в православии.										Знакомство с нравственными традициями, принятыми в православии.	
20	Представление о религиях мира.										Представление о религиях мира.	
21	Знание общепринятых традиций на похоронах.										Знакомство с общепринятыми традициями на похоронах.	
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов;
- живые уголки, объекты на прилегающей к школе территории.