Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2019 № 27

Утверждено:
директор школы
_____ Лехтина Л. П.
приказ МБОУ «СОШ № 30»
от 30.08.2019 № 223

Подписан: Лехтина Лариса Петровна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 30"" ИНН 4222011949 ОГРН 1084222000390", CN=Лехтина Лариса Петровна, E=malinovka_school@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.22 22:12:29+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

# Программа
# курса внеурочной деятельности
# «Мир, в котором я живу»

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

## Содержание


| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика курса внеурочной деятельности | 4 |
| Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане | 4 |
| Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности | 5 |
| Содержание курса внеурочной деятельности | 6 |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 8 |
| Описание материально-технического обеспечения внеурочного курса | 11 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2.

Современные требования общества к развитию детей с ТМНР, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ТМНР, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти сложности возможно решить с помощью курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу».

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

**Цель**: содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1) формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2) развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
3) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
4) укрепление доверия к другим людям;
5) развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
6) расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.

7) воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
8) воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 305 часа:

| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 33 |
| 2-9 | 1 | 34 |

## Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностные результаты (возможные):***

– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

– формирование уважительного отношения к окружающим;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

***Предметные результаты (возможные):***

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел «Как мы понимаем друг друга»**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

**Раздел «Как мы узнаём, что перед нами»**

Предметы, их признаки и свойства. Различение предметов по признакам и свойствам.

**Раздел « Твоя семья и друзья»**

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне и в ванной. Значение общения в жизни человека.

**Раздел « Времена года»**

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**Раздел « Что нас окружает»**

Город и его особенности. Село и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Экология. Три состояния воды.

**Раздел « Живые обитатели планеты»**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши

друзья. Забота человека о них. Дикие и домашние животные. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов). Охрана здоровья. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Раздел « Как ты узнаёшь мир»**

Органы чувств человека. Человеческие эмоции. Чувства. Память – хранилище опыта. Ум - отличие нас от животных.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема занятия<br>Классы | Количество часов | | | | | | | | | Основной вид учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| | **Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | |
| 1 | Правила ученика. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Проговаривает правила поведения ученика. |
| 2 | Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Проигрывает и даёт оценку ситуациям. |
| 3 | Составление режима дня. | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Составляет режим дня для себя |
| | **Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами.** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | |
| 1 | Предметы, их признаки и свойства. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Выделяет признаки предметов, форма, цвет, состав. |
| 2 | Сходства и различение предметов по признакам и свойствам | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Обобщает, классифицирует по общим признакам. |
| | **Раздел 3. Твоя семья и друзья** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | |
| 1 | Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Перечисляет свои обязанности в семье |
| 2 | Правила безопасного поведения в доме. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Перечисляет правила безопасного поведения дома. |
| 3 | Опасные и ядовитые вещества. | | | | | 2 | 2 | 2 | | | Составляет список запретов в доме. |
| 4 | Как вести себя на кухне и в ванной | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Составляет правила безопасного поведения в ванной комнате и кухне. |
| 5 | Значение общения в жизни человека. | | | | | | | | 2 | 2 | Выделяет значимых для себя людей |
| | **Раздел 4. Времена года** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | |
| 1 | Приметы осени. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Перечисляет признаки осени |

| № | Тема занятия | Количество часов | | | | | | | | | Основной вид учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 2 | Приметы зимы. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Перечисляет признаки зимы |
| 3 | Приметы весны. | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Перечисляет признаки венты |
| 4 | Приметы лета. | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Перечисляет признаки лета |
| | **Раздел 5. Что нас окружает** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | |
| 1 | Город и его особенности. | 2 | 2 | 2 | | | | | | | Описывает признаки города |
| 2 | Село и его особенности. | 2 | 2 | 2 | | | | | | | Описывает особенности сельской местности |
| 3 | Взаимосвязь людей разных профессий. | | | | 2 | 2 | 2 | | | | Описывает профессии людей |
| 4 | Зависимость человека от природы. | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Рассказывает взаимосвязь природы и человека |
| 5 | Три состояния воды. | | | | | | | 2 | 2 | 2 | Поясняет состояния воды |
| | **Раздел 6 Живые обитатели планеты** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | |
| 1 | Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Поясняет понятие «живая природа» |
| 2 | Сходство растений и животных. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Обобщает, классифицирует |
| 3 | Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Заботится о цветах в классе |
| 4 | Дикие и домашние животные. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | Перечисляет домашних животных и связь их с человеком |
| 5 | Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. | | | | | 2 | 2 | | | | Рассказывает о породе собаки, живущей дома или по соседству |
| 6 | Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов). | | | | | | | 2 | 2 | 2 | Рассказывает по схеме строение человека |
| 7 | Охрана здоровья. | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Поясняет, что такое здоровье и здоровый образ жизни. |
| 8 | Правила поведения на природе, в лесу, у воды. | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Рассказывает по схеме правила безопасного поведения в лесу, на природе, у воды. |
| 9 | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Поясняет, как зависит окружающий мир лично от тебя? |
| | **Раздел 7 Как ты узнаёшь мир** | **5** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | |

| № | Тема занятия | Количество часов | | | | | | | | | Основной вид учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | Органы чувств человека. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Называет органы чувств человека. |
| 2 | Человеческие эмоции, чувства | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Называет человеческие чувства, эмоции. |
| 3 | Память – хранилище опыта. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Перечисляет свойства памяти |
| | **Всего** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | |

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы);

- презентации по темам: «Правила школьника», «Времена года», «Виртуальные экскурсии», «Человек», «Мои эмоции», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).