

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2019 № 27



Утверждено:  
директор школы  
Лехтина Л. П.  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 30.09.2019 № 223

**Программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	15
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»(далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 1, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Специфика учебного предмета определяется тем, что обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 4 учебных лет, всего – 171 час:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66

2-4	1	35
-----	---	----

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к мнению, истории и культуре других народов;
- 3) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) готовность к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

## Содержание учебного предмета

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.



Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

## **1 класс**

### **Осень**

Осень. Влияние солнца на сезонные изменения. Осенние месяцы. Признаки осени (растения, перелетные птицы). Признаки осени (высота солнца, жизнь зверей, насекомых). Одежда осенью. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Правила безопасного пользования учебными принадлежностями, инвентарем для уборки класса, инвентарем для практических работ. Игры детей осенью.

### **Неживая природа**

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца.

Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Правила поведения на улице. Движение по улице группой.

### **Растения**

Экскурсия в природу, выявление разнообразия растительного мира (деревья, травы, цветы). Строение и сходство растений. Различение растений.

Разнообразие цветов. Разные виды семян. Плоды овощей. Плоды фруктов. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

### **Зима**

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром зимой. Признаки зимы. Зимние месяцы. Одежда зимой, одевание на прогулку. Труд в сельской местности и городе Игры детей зимой. Обобщающий урок по теме зима.

### **Животные**

Группы различных животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Строение и сходство животных. Различия животных. Размеры, окраски, покров тела. Различия животных. Места обитания, повадки. Домашние животные. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Дикие животные. Детеныши животных. Приспособления животных к разным условиям жизни. Приспособления животных к временам года.

### **Человек**

Мальчик и девочка, их вещи. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Строение тела человека (голова, туловище, конечности: ноги, руки). Ориентировка в схеме тела, на картинке и на себе. Голова, лицо человека: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Глаза – орган зрения. Строение глаза. Бережное отношение к глазам. Значение органа зрения в жизни человека. Уши – орган слуха. Строение органа слуха. Бережное отношение к органу слуха. Значение органа слуха в жизни человека. Нос – орган обоняния и дыхания. Правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Значение органа дыхания в жизни человека. Ротовая полость. Функции языка (участие в пищеварении, вкусовые ощущения, звуки речи). Правила поведения во время еды. Гигиена ротовой полости.

Осязание и его значение. Гигиена кожи. Средства защиты кожи от ожогов и порезов. Гигиена рук (мытьё). Личная гигиена (умывание, прием ванны). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их гигиена. Скелет и мышцы человека. Профилактические действия заболеваний опорно-двигательного аппарата. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

### **Весна**

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром весной. Весенние месяцы. Признаки весны (таяние снега, появление листьев, цветов, насекомых, возвращение птиц). Признаки весны (деятельность солнца, жизнь растений, птиц, зверей). Одежда весной, одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей весной.

### **Лето**

Переход от весны к лету. Название летних месяцев. Признаки лета. Одежда летом одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей летом. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте на улице.

Универсальные магазины, их назначение: "Овощи и фрукты", продуктовый, промтоварный, книжный. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения в магазине.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения**

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Экскурсия. Изменение в природе,

жизни растений и животных.

Признаки осени. Растения осенью. Занятия людей осенью.

Сутки. Долгота дня и ночи летом и зимой. Влияние солнца на смену времен года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.

Изменение в природе, жизни растений и животных (снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов). Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Летние игры детей.

**Неживая природа (вода)** Вода. Свойства воды.

Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных и человека.

**Живая природа:**

**-Растения:** Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Особенности произрастания. Сад. Фрукты (3-5 названий). Особенности произрастания.

Овощи в питании человека. Фрукты в питании человека. Растения сада и огорода своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

**-Животные:** Животные осенью. Экскурсия. Растения и животные зимой. Птицы: синица, сорока. Птицы весной: грач, скворец.

Дикие животные. Рысь. Внешний вид, места обитания, питание, образ жизни. Сравнение домашних животных и их сородичей. Кошка-рысь, собака-волк.

Породы кошек и собак. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. Растения и животные весной.

**-Человек и безопасное поведение**

Профилактика простудных заболеваний, гриппа. Труд людей зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями.

Правила поведения на водоемах весной. Труд людей весной. Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека.

Гигиена органов чувств. Осанка. Скелет и мышцы человека. Гигиена тела человека. Закаливание.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарное представление). Гигиена полости рта. Питание человека.

Правила питания. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

**3 класс**

**Сезонные изменения:** Сутки, неделя, месяц, год. Рабочие и выходные дни. Календарь. Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных.

Труд людей осенью.

Осень (начальная, середина сезона, поздняя). Заморозки. Порядок месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Изменения в природе, жизнь растений и

животных зимой. Времена года. Весна (ранняя, середина, поздняя). Порядок месяцев. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Экскурсия. Признаки весны (проталины, ледоход). Изменения в природе жизни растений и животных. Растения и животные весной. Труд людей весной. Игры детей. Времена года. Лето (начало, середина, последний месяц). Порядок месяцев. Признаки лета: гроза (молния, гром), ливень, радуга.

Растения и животные летом. Труд людей летом.

**Неживая природа:** Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр.

Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Времена года. Зима (начало, середина, конец). Порядок месяцев. Признаки зимы (снегопад, метель). Направление и сила ветра на основе наблюдений.

**Живая природа:**

**-Растения:** Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, места произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение для жизни человека. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы, плоды и семена.

Растения сада (фруктовые деревья и ягодные кустарники).

Лес. Лиственные и хвойные (ель, сосна) деревья. Лесные ягоды. Правила сбора ягод.

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Названия. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Правила сбора грибов. Травы. Травы полезные и опасные для человека. Раннецветущие растения (подснежник, мать – и – мачеха, медуница, ландыш). Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

**-Животные:** Животные осенью (змеи, лягушки, мыши, насекомые). Перелетные (соловей, ласточка, трясогузка) и зимующие (синица, сорока, снегирь, клест) птицы. Дикие животные. Лось. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Дикие животные. Кабан, заяц. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Домашние животные. Корова. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Свинья, кролик. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Сравнение домашних животных и их сородичей. Свинья – кабан, кролик – заяц. Птицы (перелетные, зимующие, хищные, певчие) Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

**- Человек и безопасное поведение:** Предупреждение отравления ядовитыми ягодами, грибами. Признаки. Вызов скорой помощи. Описание состояния больного. Предупреждение травм (гололед). Человек. Дыхание человека. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время

болезни. Случаи обращения в больницу. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиена питания.

Магазины. Больница. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Случаи обращения в больницу.

Транспорт. Назначение. Городской пассажирский транспорт. Называние. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Предупреждение травм (жара).

#### **4 класс**

**Сезонные изменения:** Осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Растения и животные осенью.

Экскурсия. Взаимозависимость изменений в живой и неживой природе. Увядание растений.

Труд людей осенью в городе и сельской местности (укрывают многолетние растения, садовые инструменты). Экскурсия. Солнце и изменения в живой и неживой природе. Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Зима. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные зимой. Экскурсия.

Весна. Преемственность сезонных изменений. Замеры температуры, ветер, солнце. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Весна. Растения и животные весной. Труд людей в городе и сельской местности. Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Труд людей зимой в городе и сельской местности.

**Неживая природа:** Земля: песок, глина, камни. Почва.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Рельеф. Узнают и называют объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы.

#### **Живая природа:**

**-Растения** Огород (корнеплоды). Сад (многолетние и однолетние цветы).

Культурные растения. Первичные представления о способах размножения.

Дикорастущие растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Лекарственные растения. Красная книга. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу. Охрана природы. Безопасное поведение в природе.

**-Животные:** Домашние животные. Лошадь. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма.

Домашние животные. Овца. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь.

Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Соблюдение тишины и уединенности птиц на природе.

Домашние птицы. Утки и гуси. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Куры. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Птичник. Насекомые. Пчелы. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

**- Человек и безопасное поведение:** Сбор плодов, семян и их хранение. Предупреждение гриппа. Человек. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Мозг человека.

Режим дня. Прогулки и занятия спортом. Правила поведения дома (с горячей водой, электричеством, газом), в школе, на дороге. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи.

Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждениях. Населенные пункты.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте.

Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Поведение на воде. Предупреждение ожогов и тепловых ударов.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
1	Осень	6	Задают вопросы; вступают в учебный диалог; оценивают результаты своей работы на уроке; ориентируются в школьном здании, классной комнате; различают приметы времен года; наблюдают за погодой; наблюдать за изменениями в неживой природе, жизни растений и животных; называют и характеризуют предметы, части предметов; составляют простые нераспространённые предложения; сравнивают предметы по основным признакам; составляют рассказ- описание по графическому плану-опоре; различают и называют части тела человека; осознают важность соблюдения здорового образа жизни.
2	Неживая природа	10	
3	Растения	9	
4	Зима	5	
5	Животные	9	
6	Человек	16	
7	Весна	5	
8	Лето	6	
	<b>Итого:66</b>		

### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
1	Сезонные изменения	<b>15</b>	Узнают и называют изученные объекты в натуральном виде; относят изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; называют отличительные существенные признаки групп объектов; называют правила гигиены органов чувств; знают некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; соблюдают элементарные санитарно-гигиенические нормы. узнают времена года, называть их признаки.
	Неживая природа (вода)	<b>2</b>	
	Живая природа: Растения Животные Человек	<b>18</b>	
	<b>Итого: 34</b>		

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
---	-----------------------------	-------------	----------------------------

1	Сезонные изменения	11	<p>Узнают и называют изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;относят изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;                  дают развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;                  знают отличительные существенные признаки групп объектов;                  выполняют доступные природоохранные действия;                  знают некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;используют полученные знания и сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;сотрудничают со взрослыми и сверстниками;овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;обращаются за помощью и принимают помощь;принимают социальную роль обучающегося, проявляют социально-значимые мотивы учебной деятельности                  владеют навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>
2	Неживая природа (солнце, воздух)	4	
3	Живая природа		
	Растения	7	
	Животные	6	
	Человек	6	
Итого: 35			

**4класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
1	Сезонные изменения	10	<p>Представляют взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнают и называют изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;относят изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; дают развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;знают отличительные существенные признаки групп объектов;выполняют доступные природоохранные действия;                  знают некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;используют полученные знания и сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.                  отвечают на вопросы и ставят вопросы по содержанию изученного, рассказывают</p>
2	Неживая природа Земля: песок, глина, камни. Почва.	3	
3	Живая природа		
	Растения	5	
	Животные	6	
	Человек	11	



			о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполняют задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивают свои работы и одноклассников, проявляют к ней ценностное отношение, понимают замечания, адекватно воспринимают похвалу; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов
Итого: 35			

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха.

Учебное место обучающегося организовано в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Специальный учебный и дидактический материал отвечает особым образовательным потребностям обучающихся, использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбор специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ используются рабочие тетради на печатной основе, включая специальные прописи.

Живые объекты (комнатные растения)

Папки по развитию речи

Развивающие игры

Папка «Птицы»

Папка «Домашние и дикие животные»

Демонстрационный материал для фронтальных занятий

**Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование**

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Живые объекты (комнатные растения)

Папки по развитию речи

Развивающие игры

Папка «Птицы»

Папки «Домашние и дикие животные»

Демонстрационный материал для фронтальных занятий