

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 15.03.2019 № 18

Утверждено:  
директор школы  
Лехтина Л. П.  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 15.03.2019 № 84



**Программа  
коррекционного курса  
«Двигательное развитие»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2**

Малиновка  
2019

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса .....	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса .....	5
Содержание коррекционного курса .....	7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	9
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	11

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- мотивация двигательной активности обучающихся; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У обучающихся имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию

способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Коррекционный курс направлен на профилактику возникновения у обучающихся патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Структура коррекционных занятий:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по одному академическому часу в неделю; всего – 305 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-9	1	34

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

#### *Личностные результаты (возможные):*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты (возможные):***

- умение удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя);
- умение выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки);
- умение выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- умение выполнять движения пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами;
- умение опираться на предплечья, на кисти рук;
- умение бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);
- умение отбивать мяча от пола двумя руками (одной рукой);
- умение ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой);
- умение менять позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину;
- умение менять позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- умение менять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- умение ползать на животе (на четвереньках);
- умение вставать на колени из положения «сидя на пятках»;
- умение ходить на коленях;
- умение вставать из положения «стоя на коленях»;

- умение выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад;
- умение ходить на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе);
- умение бегать с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом);
- умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево);
- умение прыгать на одной ноге;
- умение бить по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Стояние на коленях.

Ходьба на коленях.

Вставание из положения «стоя на коленях».

Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		Классы	1	2	3	4	5	6	7	8		9
1.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя		1	1	1	1	1	1	1	1	1	Удерживает голову в разных позициях
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выполняет заданные движения головой
3.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выполняет заданные движения руками
4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами		2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполняет заданные движения пальцами рук
5.	Опора на предплечья, на кисти рук		2	2	2	2	2	2	2	2	2	Удерживает тело Опирается на предплечья Опирается на кисти рук
6.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	Бросает мяч Играет
7.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		2	3	3	3	3	3	3	3	3	Отбивает мяч Играет
8.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	Ловит мяч Играет
9.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину		1	1	1	1	1	1	1	1	1	Меняет позы в положении лежа
10.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	Меняет позы в положении сидя

№	Тема занятия	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
11.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Меняет позы в положении стоя
12.	Ползание на животе (на четвереньках)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Ползает на животе Ползает на четвереньках
13.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Встает на колени
14.	Ходьба на коленях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ходит на коленях
15.	Вставание из положения «стоя на коленях»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Встает из положения «стоя на коленях»
16.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполняет заданные движения ногами
17.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Ходит на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе
18.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Бегаёт с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом
19.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением, вперед, назад, вправо, влево
20.	Прыжки на одной ноге	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Прыгает на одной ноге
21.	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Бьет по мячу ногой с места, с нескольких шагов, с разбега
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается использованием разнообразного спортивного, а также лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря:

- Обруч гимнастический
- Обруч пластиковый
- Мяч для метания резиновый 150гр
- Секундомер электронный
- Беговая дорожка
- Велотренажер
- Силовой комплекс
- Мяч гимнастический
- Мяч волейбольный
- Мяч баскетбольный
- Мяч футбольный
- Теннисный стол
- Бадминтон
- Гимнастические маты
- Гимнастические скамейки
- Гимнастическое бревно
- Медицинские мячи
- Гимнастическая стенка
- Набор туриста (спальник, палатка, коврик, котелок, набор походной посуды, рюкзак)
- Кубики
- Гантели