

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 15.03.2019 № 18



Утверждено:
директор школы
Лехтина Л. П.
приказ МБОУ «СОШ № 30»
от 15.03.2019 № 84

**Программа
учебного предмета
«Человек»**

АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	3
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	5
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 677 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	102
3-9	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
 - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
 - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
 - умение следить за своим внешним видом;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
 - представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Раздел «Представления о себе»

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Гигиена тела. Различение

вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,

праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Представления о себе	26	26	20	20	20	20	20	20	20	
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	4	4	2	1	1					Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	4	4	2	1	1	1	1	1	1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))	6	6		1	1	1	1	1	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))
4	Знание назначения частей тела	4	4	2	1	1					Знакомство с назначением частей тела
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	6	6		1	1					Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
6	Знание назначения частей лица	4	4	2	2	1					Знакомство с назначением частей лица
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	6	6	2	2	2	2	2	2	2	Знакомство со строением человека (скелет, мышцы, кожа)
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			2	2	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
9	Знание назначения внутренних органов							2	2	2	Знакомство со значением внутренних органов
10	Знание вредных привычек	4	4	2	2	1	1	1	1	1	Знакомство с вредными привычками
11	Сообщение о состоянии своего			2	2	1	1	1	1	1	Сообщение о состоянии своего здоровья

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	здоровья										
12	Называние своего имени и фамилии	2	2	2	2	1					Называние своего имени и фамилии
13	Называние своего возраста (даты рождения)			2	2	1	2	1	1	1	Называние своего возраста (даты рождения)
14	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени					2	2	2	2	2	Знакомство с видами деятельности для организации своего свободного времени
15	Сообщение сведений о себе					2	2	2	2	2	Сообщение сведений о себе
16	Рассказ о себе							3	3	3	Рассказ о себе
17	Знание возрастных изменений человека							2	2	2	Знакомство с возрастными изменениями человека
	Семья	6	9	6	6	6	10	10	10	10	Семья
1	Узнавание (различение) членов семьи	2	3	1	1	1					Узнавание (различение) членов семьи
2	Узнавание (различение) детей и взрослых	2	3	1	1	1					Узнавание (различение) детей и взрослых
3	Определение своей социальной роли в семье			2	1	1	2	2	1		Определение своей социальной роли в семье
4	Различение социальных ролей членов семьи				1	1	3	3		1	Различение социальных ролей членов семьи
5	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	2	3	2	2	2	2	2	2	2	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
6	Представление о профессиональной деятельности членов семьи						3	3	2	2	Представление о профессиональной деятельности членов семьи
7	Рассказ о своей семье								5	5	Рассказ о своей семье
	Гигиена тела	26	26	20	20	20	20	20	20	20	
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой	2	2	1							Различение вентилей с горячей и холодной водой

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	Регулирование напора струи воды	2	2	1							Регулирование напора струи воды
3	Смешивание воды до комфортной температуры		2	1							Смешивание воды до комфортной температуры
4	Вытирание рук полотенцем	2									Вытирание рук полотенцем
5	Сушка рук с помощью автоматической сушилки			2							Сушка рук с помощью автоматической сушилки
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	4	4	2							Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
7	Нанесение крема на руки			2							Нанесение крема на руки
8	Подстригание ногтей ножницами				2						Подстригание ногтей ножницами
9	Подпиливание ногтей пилочкой				2						Подпиливание ногтей пилочкой
10	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность				1	1					Нанесение покрытия на ногтевую поверхность
11	Удаление декоративного покрытия с ногтей				1						Удаление декоративного покрытия с ногтей Соотносит картинки
12	Вытирание лица	2	2			1					Вытирание лица
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	4	4			1					Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	(открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)										воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
14	Очищение носового хода			2	1	1	1	1			Очищение носового хода
15	Нанесение косметического средства на лицо			2	1	1					Нанесение косметического средства на лицо
16	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком					1			2	2	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком
17	Чистка зубов	4	4		1	1	1	1	1	1	Чистка зубов
18	Полоскание полости рта	2	2	2	1	1	1	1	1	1	Полоскание полости рта
19	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	4	4	2	2	1	1	1			Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
20	Расчесывание волос			2	2	1					Расчесывание волос
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)				4	1	2	2	2	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
22	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном				1	1	2	2	2	2	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	(включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)										разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)
23	Мытье ушей			1	1	1	1	1	1	1	Мытье ушей
24	Чистка ушей					1	2	2	2	2	Чистка ушей
25	Вытирание ног					1	1	1	1	1	Вытирание ног
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)					1	2	2	2	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)					1	2	2	2	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)
28	Мытье интимной зоны					2	2				Мытье интимной зоны
29	Пользование гигиеническими прокладками							2	2	2	Пользование гигиеническими прокладками
30	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами					1	2	2	2	2	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами
	Обращение с одеждой и обувью	26	26	20	22	22	18	18	18	18	

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	6	6	4	1	1					Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
2	Знание назначения предметов одежды	6	6		1	1					Знакомство с назначением предметов одежды
3	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			6	2	2					Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
4	Знание назначения деталей предметов одежды			4							Знакомство с назначением деталей предметов одежды
5	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	6	6	2	2	2					Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
6	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			4	2	2					Знакомство с назначением видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)
7	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)				2	2					Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
8	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)I	4	4		1	1					Узнавание (различение) Отвечает
9	Знание назначения головных уборов				2	2					Знакомство с назначением головных уборов

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	Различение сезонных головных уборов				2	2					Различение сезонных головных уборов
11	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)				5	3					Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
12	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий				2	1					Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
13	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	4	4				1				Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)
14	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия						1	2	2	2	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
15	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)						2	2	1	1	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)						1	1	1	1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
17	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)						1	1			Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
18	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, 1 стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание					1	1	1	1	1	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	левого ботинка)1										
19	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)					1	1	1	1	1	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)
20	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)					1	1	1	1	1	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
21	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)						2	1	1	1	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)
22	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)						2	1	1	1	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
23	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)						2	2	2	2	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
24	Контроль своего внешнего вида								2	2	Контроль своего внешнего вида
25	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды						2	2	2	2	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
26	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)						1	1	1	1	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)
27	Выворачивание одежды							2	2	2	Выворачивание одежды
	Прием пищи	11	11	2	0	0	0	0	0	0	
1	Сообщение о желании пить	1	1								Сообщение о желании пить
2	Питье через соломинку	1	1								Питье через соломинку
3	Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	1	1								Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)
4	Наливание жидкости в кружку	1	1								Наливание жидкости в кружку
5	Сообщение о желании есть	1	1								Сообщение о желании есть
6	Еда руками	1	1								Еда руками
7	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1	1								Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
8	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в	1	1								Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)										тарелку)
9	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	1	1							Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)
10	Использование салфетки во время приема пищи	1	1	1							Использование салфетки во время приема пищи
11	Накладывание пищи в тарелку	1	1								Накладывание пищи в тарелку
	Туалет	4	4	0	0	0	0	0	0	0	
1	Сообщение о желании сходить в туалет	1	1								Сообщение о желании сходить в туалет
2	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды	1	1								Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды
3	Пользование туалетной бумагой	1	1								Пользование туалетной бумагой
4	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	1								Соблюдение последовательности действий в туалете
	Всего	99	102	68	68	68	68	68	68	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- сюжетные картинки;
- дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов.