

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2019 № 27



Утверждено:
директор школы
Лехтина Л. П.
приказ МБОУ «СОШ № 30»
от 30.08.2019 № 223

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука добра»**

АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Содержание курса внеурочной деятельности	5
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цель программы: содействие формированию нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука добра»:

- Содействие развитию личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- Содействие формированию знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- Воспитание уважительного отношения к людям;
- Содействие усвоению норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 305 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-9	1	34

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (возможные):

1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к окружающим;

3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

2) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);

- 3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- 4) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- 5) умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- 6) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Школьный этикет»

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Режим дня. Правила вежливости. Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Раздел «Правила общения»

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Правила вежливости. Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Значение вежливых слов в жизни. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Моя семья. Пути выхода из конфликтной ситуации. Дружба. Приветливость.

Раздел «Культура внешнего вида»

Культура внешнего вида. Чистота, опрятность, аккуратность. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел «Внешкольный этикет»

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста». Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Условное обозначение: для обучающихся, владеющих устной речью для обучающихся, не владеющих устной речью

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Школьный этикет	5	5	5	5	6	5	5	5	5	
		5	5	5	5	6	5	5	5	5	
1	Мы в школе	1				1					Экскурсия по школе
2	Мы пришли на урок	1									Слушать правила поведения в школе
3	Зачем нужны перемены?	1									Называть правила поведения в школе
4	Мы в школьной столовой	1									Экскурсия в школьную столовую
5	Правила поведения за столом	1									Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
6	Дисциплина в школе		1	1							Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
7	Дисциплина в классе		1	1	1	1	1				Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
8	Книга — твой друг, береги её		1	1	1	1	1				Учиться работать с обложкой книги, восстанавливать и ремонтировать книги
9	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка		1	1	1	1	1				Практическая работа «Уборка учебного кабинета»
10	Взаимопомощь: учёба и труд		1	1	1	1	1	1	1		Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
11	Школьное имущество надо беречь							1	1	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
12	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим					1	1	1	1	1	Называть правила поведения в школе
13	Забота о младших									1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
14	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю							2	2	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Мы в школе	1				1					Экскурсия по школе
2	Мы пришли на урок	1									Слушать правила поведения в школе
3	Зачем нужны перемены?	1									Показывать на картинках правила поведения в школе
4	Мы в школьной столовой	1									Экскурсия в школьную столовую
5	Правила поведения за столом	1									Выбирать картинки с правилами поведения в конкретной жизненной ситуации
6	Дисциплина в школе		1	1							Выбирать картинки с правилами поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
7	Дисциплина в классе		1	1	1	1	1				Выбирать картинки с правилами поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
8	Книга — твой друг, береги её		1	1	1	1	1				Учиться работать с обложкой книги, восстанавливать и ремонтировать книги
9	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка		1	1	1	1	1				Практическая работа «Уборка учебного кабинета»
10	Взаимопомощь: учёба и труд		1	1	1	1	1	1	1		Выбирать картинки с правилами поведения в конкретной жизненной ситуации
11	Школьное имущество надо беречь							1	1	1	Использовать картинки-план Отвечать на вопросы картинками
12	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим					1	1	1	1	1	Отвечать на вопросы картинками
13	Забота о младших									1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
14	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю							1	1	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Соотносить картинки Составлять рассказ картинками
	Правила общения	11	11	11	8	8	8	8	8	7	
		11	11	11	8	8	8	8	8	7	
1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	1	1							Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	Правила вежливости	1	1	1							Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока
3	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	1	1							Определять добрые и недобрые поступки
4	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	1	1							Определять добрые и недобрые поступки
5	Значение вежливых слов в жизни	2	2	2	1	1					Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
6	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	1	1	1	1	1	1	1		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении со сверстниками
7	Мой учитель	2	2	2	1	1	1	1	1		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
8	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	1	1	1	1	1	1	1		Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
9	Моя семья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Называть имена родственников. Выбирать правила поведения в семье
10	Пути выхода из конфликтной ситуации				1	1	1	1	1	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
11	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»				1	1	1	1	1	1	Выбирать правила вежливости с одноклассниками, взрослыми
12	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам				1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока
13	Слово лечит, слово ранит						1	1	1	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
14	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»									1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
15	«Город вежливости»									1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	1	1							Рассматривать иллюстрации. Строить высказывание с помощью картинок по теме урока
2	Правила вежливости	1	1	1							Рассматривать иллюстрации. Строить высказывание с помощью картинок по теме урока
3	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	1	1							Определять добрые и недобрые поступки по картинкам
4	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	1	1							Определять добрые и недобрые поступки при просмотре видео. Хлопками выделять их
5	Значение вежливых слов в жизни	2	2	2	1	1					С помощью условных обозначений выделять в различных ситуациях слова вежливости
6	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	1	1	1	1	1	1	1		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении со сверстниками
7	Мой учитель	2	2	2	1	1	1	1	1		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
8	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	1	1	1	1	1	1	1		Уметь жестами проявлять заботу о других, мимикой - сочувствие
9	Моя семья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать правила поведения в семье
10	Пути выхода из конфликтной ситуации				1	1	1	1	1	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины) с помощью картинок и условных обозначений
11	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам				1	1	1	1	1	1	Выбирать правила вежливости с одноклассниками, взрослыми. Соотносить соответствующие картинки
12	Слово лечит, слово ранит				1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Строить высказывание при помощи картинок и условных обозначений по теме урока
13	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»						1	1	1	1	Соотносить картинки вежливых слов в различных ситуациях
14	«Город вежливости»									1	Соотносить картинки вежливых слов в различных

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
											ситуациях
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам									1	Соотносить картинки вежливых слов в различных ситуациях
	Культура внешнего вида	7	8	8	6	6	6	6	6	7	
		7	8	8	6	6	6	6	6	7	
1	Внешний вид человека	2	1	1							Просмотр м/ф «Мойдодыр». Определять оптимальные правила внешнего вида
2	Правила опрятности и их значение для здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Определять оптимальные правила внешнего вида. Проговаривать. Знать наизусть.
3	Правила личной гигиены	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Составить с помощью учителя памятку личной гигиены
4	Бережное отношение к своей одежде	1	1	1						1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
5	Одежда будничная и праздничная	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать варианты одежды в различных ситуациях
6	Что такое культура внешнего вида?		1	1	1	1	1	1	1	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
7	Одежда и осанка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
8	Вежливость и внешний вид		1	1	1	1	1	1	1	1	Применять основные правила вежливости
1	Внешний вид человека	2	1	1							Просмотр м/ф «Мойдодыр». Определять оптимальные правила внешнего вида
2	Правила опрятности и их значение для здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Определять оптимальные правила внешнего вида с помощью картинок. Соотносить картинки.
3	Правила личной гигиены	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Составить с помощью учителя памятку личной гигиены при помощи условных обозначений
4	Бережное отношение к своей одежде	1	1	1						1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности на картинках. Составлять с помощью условных обозначений и

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
											картинок основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
5	Одежда будничная и праздничная	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать варианты одежды в различных ситуациях
6	Что такое культура внешнего вида?		1	1	1	1	1	1	1	1	Определять при помощи условных обозначений оптимальные правила внешнего вида
7	Одежда и осанка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать картинки с оптимальными с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
8	Вежливость и внешний вид		1	1	1	1	1	1	1	1	При составлении сюжета из картинок применять основные правила вежливости
	Внешкольный этикет	10	10	10	15	14	15	15	15	15	
		10	10	10	15	14	15	15	15	15	
1	Правила поведения на улице	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока, по заданным вопросам
2	Правила поведения в транспорте	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока
3	Правила поведения в общественных местах	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока
4	Вежливое отношение к людям	1	1	1	2	1	2	2	2	2	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока
5	Бережное отношение к природе	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок
6	Поведение в гостях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
7	Правила безопасности при общении с животными	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Уметь применять правила поведения с животными
8	Поведение на природе	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
9	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего
10	Услышать собеседника				2	2	2	2	2	2	Выстраивать коммуникативно-речевые действия,

№	Тема занятия Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
											направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
11	Совесьть — основа нравственности				1	1	1	1	1	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
12	Что такое хорошо и что такое плохо				1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока
13	Чему мы научились за год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Подвести итоги, осознать необходимость к самосовершенствованию
1	Правила поведения на улице	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Сопоставлять картинки по теме урока, по заданным вопросам
2	Правила поведения в транспорте	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Сопоставлять картинки по теме урока, по заданным вопросам
3	Правила поведения в общественных местах	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Рассматривать иллюстрации. Сопоставлять картинки по теме урока, отвечать на вопросы условными обозначениями
4	Вежливое отношение к людям	1	1	1	2	1	2	2	2	2	Рассматривать иллюстрации. Составлять сюжет по картинкам по теме урока, отвечать на вопросы условными обозначениями
5	Бережное отношение к природе	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Составление письменного рассказа по серии сюжетных картинок
6	Поведение в гостях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
7	Правила безопасности при общении с животными	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Уметь применять правила поведения с животными
8	Поведение на природе	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
9	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Воспроизводить на компьютере правила поведения на улице в роли прохожего
10	Услышать собеседника				2	2	2	2	2	2	Выстраивать свои действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
11	Совесьть — основа				1	1	1	1	1	1	Воспроизводить на компьютере правила поведения

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- аудио и видеоматериалы.