

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»**

---

(полное наименование образовательной организации)

**(МБОУ «СОШ № 30»)**

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 14.04.2024 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 30»

(должность)



(подпись)

Лехтина Л.П.

(Ф. И. О.)

14.04.2023

(дата)

Приказ № 73

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»**

**за 2023 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»
Руководитель	Лехтина Лариса Петровна
Адрес организации	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Телефон, факс	8 (38-472) 3-47-11, 8 (38-472) 3-47-10
Адрес электронной почты	malinovka_school@bk.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	<b>26.11.1979 г.</b> <b>2007 г.</b> - МОУ "СОШ № 19" реорганизована в форме слияния с МОУ "СОШ № 30" (решение коллегии администрации города Осинники № 50-ПК от 28.06.2007 г.) <b>2012 г.</b> - На основании Постановления администрации Калтанского городского округа № 293-к от 28.12.2011 г. МОУ "ООШ № 8" реорганизовано в форме присоединения к МБОУ "СОШ № 30" (Основание: св-во о государственной регистрации: 42 № 003541323, выданного 05.05.2012 г.)
Лицензия	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы.

**Форма обучения:** очная

**Нормативные сроки обучения:**

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование – 2 года

**Содержание образования в МБОУ «СОШ № 30» обеспечивается следующими программами:**

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (ООП СОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС ОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности.

При реализации образовательных программ дополнительно используется электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

МБОУ «СОШ № 30» реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС и УО(ИН). В 2023 году в школе обучалось 24 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 18 детей инвалидов, 6 детей инвалидов со статусом ОВЗ.

Внеурочная деятельность реализуется педагогическим сообществом МБОУ «СОШ № 30». Дополнительно используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ № 30» по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное

воспитание, эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООП НОО завершается промежуточной аттестацией, ООП ООО и ООП СОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся IX и XI классов.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

## II. Оценка образовательной деятельности

По итогам 2022-2023 учебного года 56 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения.

Учебный год	2023	
	Уровни обучения	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)
1-4	41	99
5-9	31	95
10-11	68	100
1-11	47	97

60 учащихся закончил учебный год на «отлично». Аттестат с «отличием» об основном общем образовании получили 4 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год на уровне начального общего образования 163 учащихся, на уровне основного общего образования 172 учащихся, на уровне среднего общего образования 26 учащихся. С одной «4» учебный год закончили 7 учащихся школы. С одной «3» учебный год закончили 45.

По итогам 2023 года на уровне начального общего образования двое учащихся переведены условно в следующий класс; на уровне основного общего образования 7 (на 2 человек меньше, чем в 2022 году) учащихся переведены условно в следующий класс.

### Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

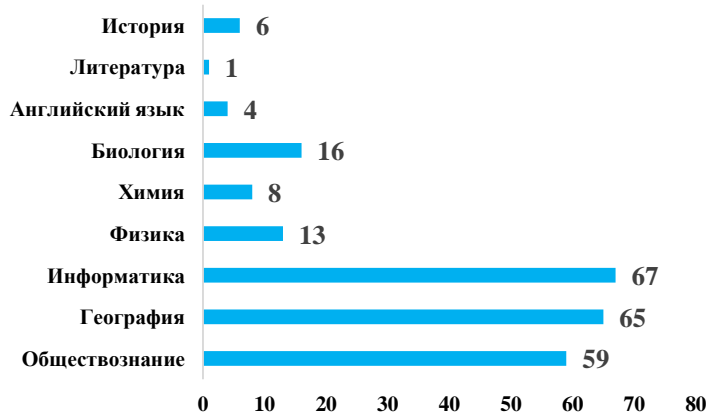
В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 121 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 120 (99%) учащихся 9-х классов., 1 учащийся имеет академическую задолженность, поэтому к государственной итоговой аттестации был не допущены.

Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена (два обязательных – русский язык, математика и два по выбору). Для получения аттестата необходимо получить положительные отметки по 4 предметам.

120 учащихся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

Выбор предметов на ГИА- 9 представлен на диаграмме.

**Выбор экзаменов (количество учащихся)**



Самыми популярными экзаменами по выбору в школе стали: информатика, география, обществознание и информатика.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ**

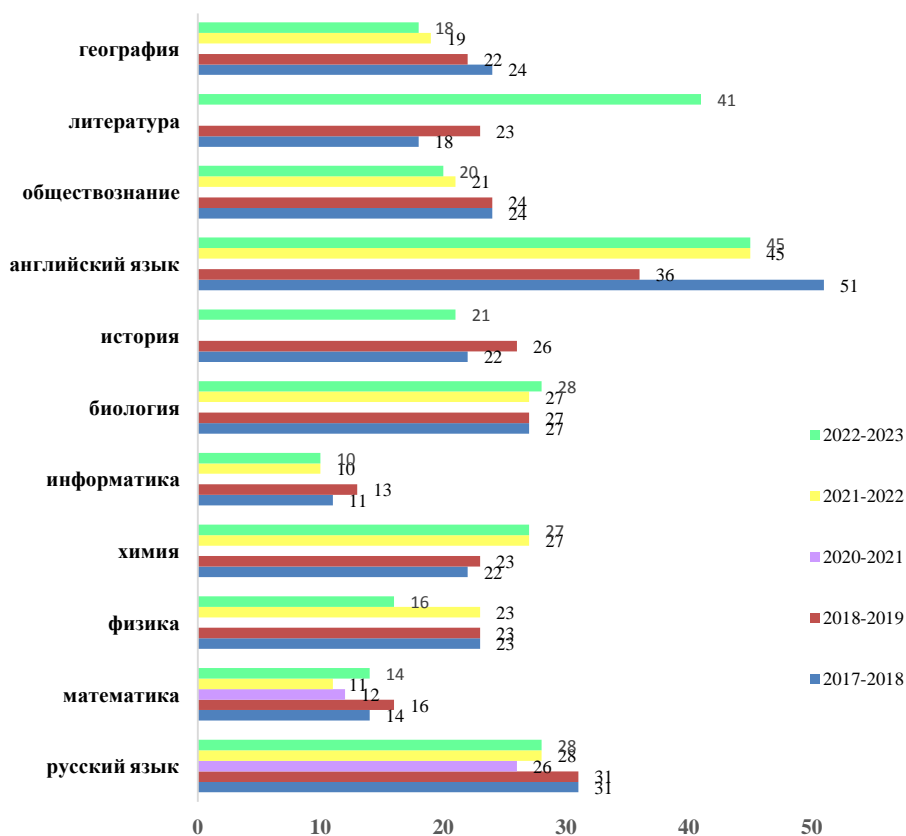
Предмет	Клас с	Сдава ло всего	Выполнили на				% выполн ения	% качест ва	Средн ий балл	Средн яя отмет ка	Подтверд или отметку	Повыс или отмет ку	Пониз или отмет ку
			5	4	3	2							
<b>Русский язык</b>	<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>42 (36%)</b>	<b>70 (60%)</b>	<b>4 (35)</b>
	9а	23	16	3	4	0	100	83	29	5	7(30%)	16 (70%)	0
	9б	23	13	5	5	0	100	78	28	4	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)
	9в	21	7	11	3	0	100	86	27	4	5 (24%)	16 (76%)	0
	9г	21	10	6	5	0	100	76	28	4	12 (57%)	9 (43%)	0
	9д	19	5	8	6	0	100	68	26	4	5 (26%)	12 (63%)	2 (11%)
	9е	9	4	3	2	0	100	78	27	4	4 (44%)	5 (56%)	0
<b>Математ ика</b>	<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>82 (71%)</b>	<b>19 (16%)</b>	<b>15 (13%)</b>
	9а	23	1	14	8	0	100	65	17	4	17 (74%)	2 (9%)	4 (17%)
	9б	23	0	13	1	0	100	56	14	3,5	13 (56%)	5 (22%)	5 (22%)
	9в	21	0	8	1	0	100	38	13	3	19 (90%)	2 (10%)	0
	9г	21	2	9	1	0	100	52	15	4	11 (52%)	7 (33%)	3 (15%)
	9д	19	0	0	1	1	95	0	11	3	17 (89%)	0	2 (11%)
	9е	9	0	4	5	0	100	44	12	3	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)
<b>Биологи я</b>	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>11 (69%)</b>	<b>4 (25%)</b>	<b>1 (6%)</b>
	9а	3	0	2	1	0	100	67	27	4	3 (100%)	0	0
	9б	4	1	3	0	0	100	100	34	4	1 (25%)	3 (75%)	0
	9в	4	0	1	3	0	100	25	22	3	2 (50%)	1	1

												(25%)	(25%)
	9г	3	2	0	1	0	100	67	33	4	3 (100%)	0	0
	9д	1	0	0	1	0	100	0	25	3	1 (100%)	0	0
	9е	1	0	0	1	0	100	0	25	3	1 (100%)	0	0
<b>Англ. язык</b>	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>1 (25%)</b>	<b>0</b>	<b>3 (75%)</b>
	9а	2	1	1	0	0	100	100	56	4,5	1 (50%)	0	1 (50%)
	9в	2	0	0	2	0	100	0	35	3	0	0	2 (100%)
<b>География</b>	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>37 (59%)</b>	<b>6 (9%)</b>	<b>20 (32%)</b>
	9а	12	2	7	3	0	100	75	21	4	8 (67%)	2 (16,5%)	2 (16,5%)
	9б	12	1	5	6	0	100	50	19	3,5	5 (42%)	3 (25%)	4 (33%)
	9в	7	0	2	5	0	100	29	16	3	6 (86%)	0	1 (14%)
	9г	11	1	2	8	0	100	27	18	3	5 (45%)	0	6 (55%)
	9д	14	0	4	8	2	86	29	16	3	8 (57%)	1 (7%)	5 (36%)
	9е	7	0	0	7	0	100	0	15	3	5 (71%)	0	2 (29%)
<b>Обществознание</b>	<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>29 (53%)</b>	<b>0</b>	<b>26 (47%)</b>
	9а	12	0	6	6	0	100	50	23	3,5	7 (58%)	0	5 (42%)
	9б	10	0	4	6	0	100	40	23	3	2 (20%)	0	8 (80%)
	9в	9	0	1	8	0	100	11	20	3	3 (33%)	0	6 (67%)
	9г	11	0	2	9	0	100	18	20	3	10 (91%)	0	1 (9%)
	9д	8	0	2	5	1	88	25	18	3	5 (63%)	0	3 (37%)
	9е	5	0	0	5	0	100	0	18	3	2 (40%)	0	3 (60%)
<b>Физика</b>	<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>8 (62%)</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

	<b>о</b>				<b>2</b>								<b>(38%)</b>
	9а	2	0	1	1	0	100	50	20	3,5	1 (50%)	0	1 (50%)
	9б	3	0	0	3	0	100	0	17	3	1 (33%)	0	2 (67%)
	9в	3	0	0	3	0	100	0	15	3	3 (100%)	0	0
	9г	3	0	0	3	0	100	0	16	3	2 (67%)	0	1 (33%)
	9д	2	0	0	2	0	100	0	15	3	1 (50%)	0	1 (50%)
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>17 (26%)</b>	<b>2</b>	<b>47</b>
	<b>о</b>				<b>3</b>							<b>(3%)</b>	<b>(71%)</b>
	9а	14	6	3	5	0	100	71	13	4	6 (43%)	1 (7%)	7 (50%)
	9б	13	2	4	7	0	100	46	11	4	1 (8%)	0	12 (92%)
	9в	13	0	1	1	0	100	8	8	3	1 (8%)	0	12 (92%)
	9г	11	3	1	7	0	100	36	10	3	6 (55%)	0	5 (45%)
	9д	10	0	2	8	0	100	20	9	3	2 (20%)	1 (10%)	7 (70%)
	9е	5	0	1	4	0	100	20	10	3	1 (20%)	0	4 (80%)
<b>Химия</b>	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4 (50%)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>о</b>											<b>(50%)</b>	
	9б	3	1	2	0	0	100	100	30	4	2 (67%)	1 (33%)	0
	9г	2	2	0	0	0	100	100	36	5	1 (50%)	1 (50%)	0
	9д	3	0	2	2	0	100	67	18	4	1 (33%)	2 (67%)	0
<b>Литература</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>1 (100%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	9в	1	1	0	0	0	100	100	41	5	1 (100%)	0	0
<b>История</b>	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2 (33%)</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>о</b>												<b>(67%)</b>
	9а	1	0	0	1	0	100	0	19	3	0	0	1 (100%)
	9б	1	0	0	1	0	100	0	20	3	0	0	1

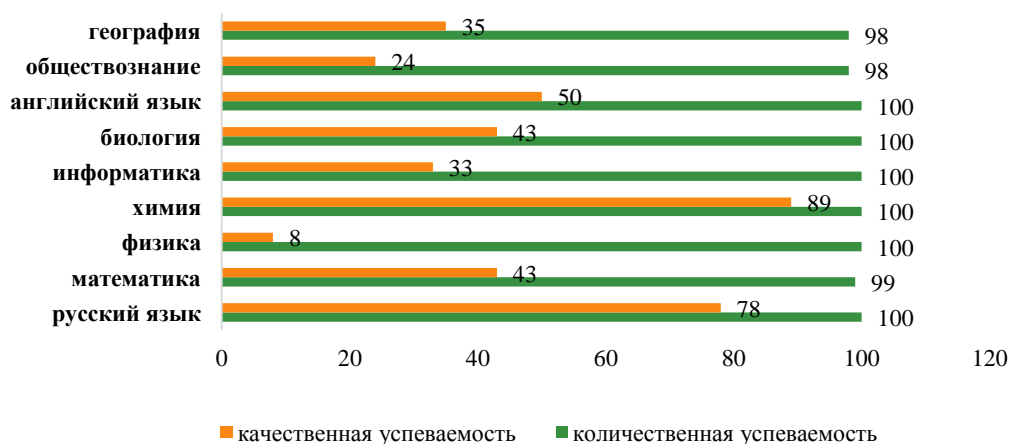
													(100%)
	9В	3	0	3	0	0	100	100	24	4	2 (67%)	0	1 (33%)
	9Г	1	0	0	1	0	100	0	15	3	0	0	1 (100%)

### Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что вырос средний балл по математике, биологии, литературе. Снизился средний балл по географии, обществознанию, истории, физике. На прежнем уровне остался средний балл по английскому языку, информатике, химии, русскому языку.

### Показатели освоения программ по предметам (%)



Всего в 11 классе обучалось 18 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся (100%). 17 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

Профиль обучения классов технологический и гуманитарный.

**Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения:**

Не выбрали	1 профильный предмет	2 профильных предмета	3 профильных предмета
2	11	5	0

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 16 человек /89%.

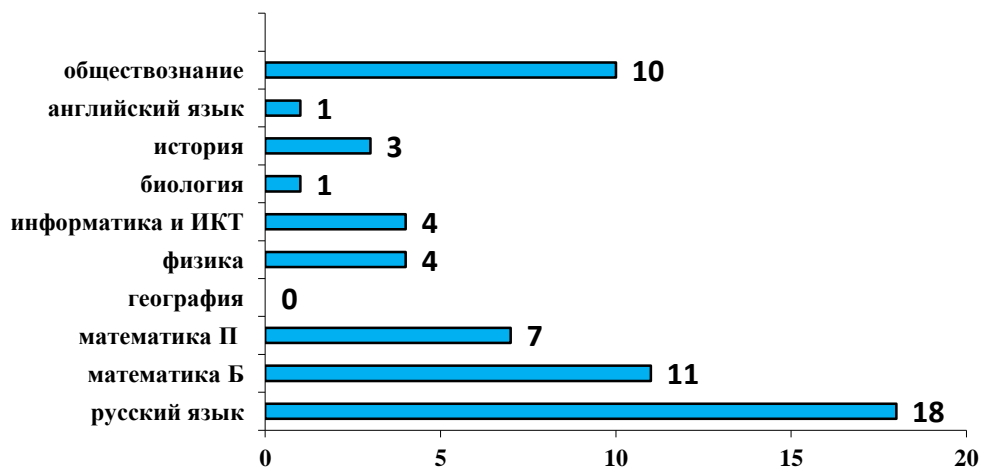
**Количество** выбранных для сдачи экзаменов:

1 экзамен – 11/61%

2 экзамена - 5/28%

Не выбравших ни одного экзамена – 2/10%.

**Выбор предметов на ГИА (количество участников)**



Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Несмотря на осознанность выбора предметов на экзамен не все учащиеся преодолели минимальный порог. Так по обществознанию не набрал минимальное количество баллов 1 учащийся: Кустова Д.

**Результаты ЕГЭ по предметам**

1 учащийся принял участие в ГИА в форме ГВЭ по русскому языку получив отметку «3», по математике базовой – отметку «3».

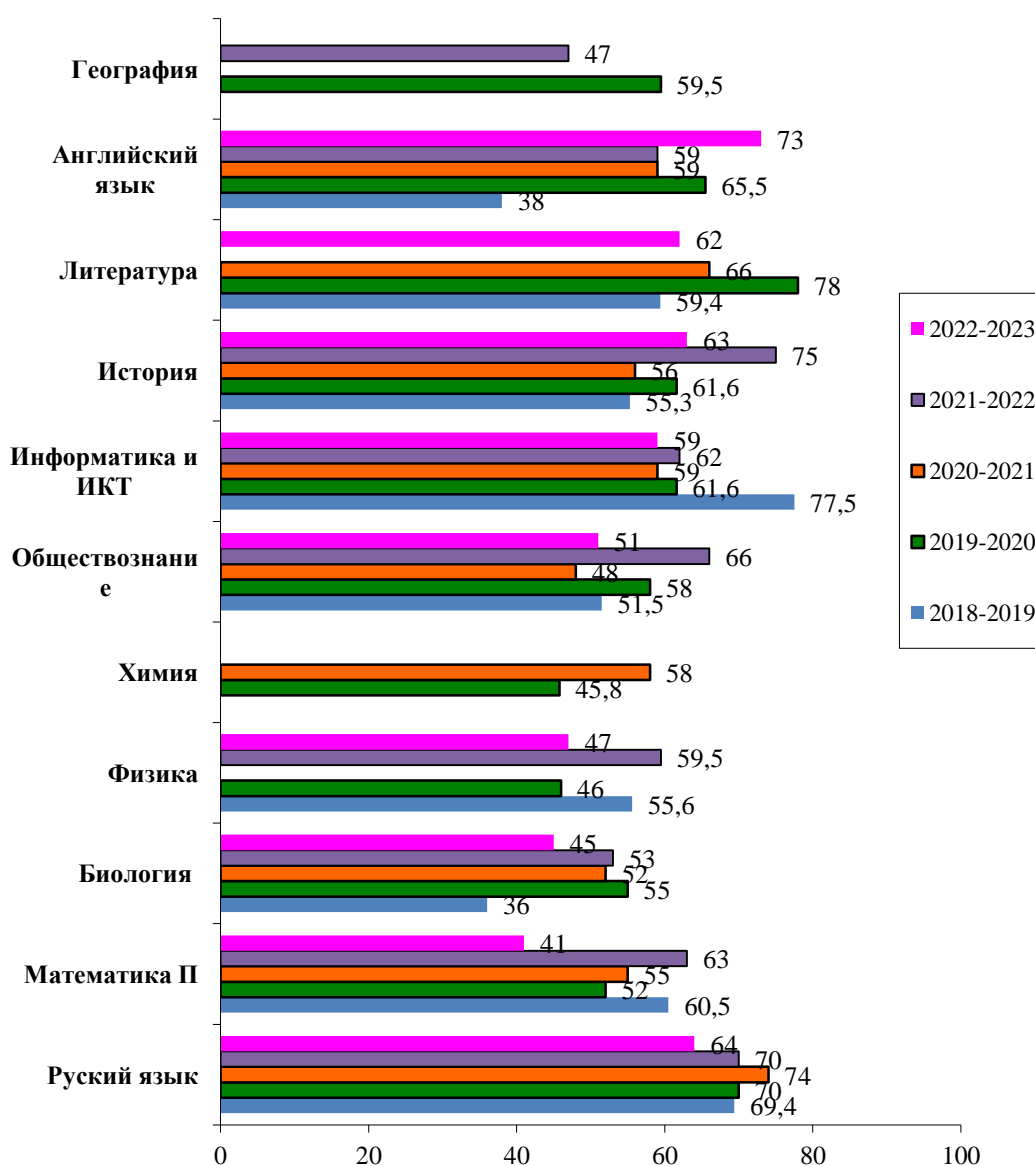
Предмет	Класс	Приняло участие	Средний балл	Пороговый балл	Не преодолели порог	самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	17	64	24	-	81
Математика профильная	11а	7	41	27	-	58
Математика базовая	11а	10	13 (4)	7(3)	-	19(5)
Информатика и ИКТ	11а	4	52	40	-	59
Обществознание	11а	10	51	42	1	73
Физика	11а	4	47	36	-	55
Биология	11а	1	45	36	-	45
История	11а	3	63	32	-	87
Английский язык	11а	1	73	22	-	73
Литература	11а	1	62	32	-	62

**Таблица распределения по баллам**



Предмет	Всего сдавало	Количество/доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/доля учащихся, получивших 50-59	Количество/доля учащихся, получивших 60- 69	Количество/доля учащихся, получивших 70-79	Количество/доля учащихся, получивших 80-89	Количество/доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	17	1/5%	5/29%	6/35%	4/24%	1/5%	-
Математика профильная	7	5/71%	2/29%	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	4	2/50%	2/50%	-	-	-	-
Обществознание	10	3/30%	5/50%	-	1/10%	-	-
Физика	4	2/50%	2/50%	-	-	-	-
Биология	1	1/100%	-	-	-	-	-
История	3	1/33%	1/33%	-	-	1/33%	-
Английский язык	1	-	-	-	1/100%	-	-
Литература	1	-	-	1/100%	-	-	-

Средний балл по предметам 2018-2023 учебные годы



На диаграмме видно, что вырос средний балл по английскому языку. Снизился по русскому языку, математике профильной, биологии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, истории, литературе.

Полученные результаты ГИА по программам среднего общего образования позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки 100% выпускников школы соответствуют требованиям ФГОС СОО по всем предметным областям.

### **Воспитательная работа**

Направлениями стратегического развития воспитательной системы школы в 2023 учебном году были обозначены следующие целевые ориентиры:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, развитие партнерских отношений с родителями учащихся, вовлечение их в ключевые мероприятия школы;
2. Развитие направлений РДДМ в воспитательной системе школы;
3. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Усиление работы по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления, вовлечения большего количества учащихся в деятельность Российского движения школьников;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и кружковой работы, выстраивание индивидуальной работы с учащимися и семьями «группы риска», с учащимися с ОВЗ по включению их в систему дополнительного образования.

На основе обозначенных целевых ориентиров и рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №30» составлены календарный план воспитательной деятельности, планы воспитательной работы классных руководителей, план работы педагога-психолога, социального педагога, план работы волонтерского отряда по профилактике употребления ПАВ, план по профилактике правонарушений, план работы Совета старшеклассников, план мероприятий по оборонно-массовой работе и др. Разработанные планы работы размещены на официальном сайте школы.

В целях приобщения учащихся к базовым национальным ценностям российского общества в план включен Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Весь период реализовывались тематические мероприятия, посвященные:

Году культурного наследия народов России (2022год)

Году педагога и наставника

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, профессиональное самоопределение, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика. Классные руководители проводят информационные классные часы: «Закон и подросток», «Что я знаю о Конституции» и т.д.

С целью правового воспитания учащихся в ноябре реализован месячник по правовой культуре, в ходе которого проведены циклы бесед «Права и обязанности», «Противодействие идеологии терроризма». В течение учебного года проведены беседы с привлечением инспектора ПДН, проведен правовой помощи детям, день детского телефона доверия.

С 2016 года школа является площадкой Общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. В в 2023г прошла реорганизация в «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ). В рамках деятельности РДДМ в текущем учебном году проведены следующие дни единых действий:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День окончания второй мировой войны
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти жертва фашизма
- 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской
- День работников дошкольного образования
- День туризма
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- Международный день пожилых людей

- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка
- День Матери
- День Героев Отечества
- День Конституции России
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день.

В 2023 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению. Команда ученического самоуправления школы вошла в число победителей муниципального конкурса, посвященного Дню ученического самоуправления. Во всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняли участие 150 учащихся с 5 по 11 класс. 1 учащийся стал полуфиналистом конкурса «Большая перемена». 1 учащийся стал победителем муниципального этапа областного конкурса «Ученик года», также 1 учащийся стал финалистом областного конкурса «Ученик года». **Патриотическое направление** было реализовано при помощи реализации модуля «Я – Кузбассовец» программы воспитания, а также месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, волонтерских акций помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; акций по оказанию гуманитарной помощи бойцам СВО, изготовлению окопных свечей, сухого душа, плетению маскировочных сетей. Смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества; Дню неизвестного солдата, Дню снятия блокады Ленинграда. Также неотъемлемой частью патриотического воспитания являются еженедельные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ, тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Был составлен и полностью реализован план военно-патриотических мероприятий, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы; проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., организацию персональных поздравлений участников ВОв (тружеников тыла) с Днем Победы в рамках акции «С добрым утром, ветеран!», акцию «Свеча памяти». В целях патриотического воспитания учащихся в школе организована внеурочная деятельность по программам «Основы туризма и краеведения», на которых школьники получают не только практические туристские навыки, но и знания о малой родине, для отработки которых были проведены туристические слеты, а также краеведческие викторины. Развитию патриотических чувств у учащихся способствует создание школьного отряда «Юнармия». К концу учебного года численность отряда составляет 91 человек, это учащиеся 2-11 классов. Юнармейцы школы приняли участие в акции «Бессмертный полк-онлайн», возложении цветов к Обелиску Славы, посвященном Дню Победы, диктанте Победе и др.

18 учащихся приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы». 5 учащихся стали участниками муниципального конкурса сочинений «Без срока давности», 1 учащийся – лауреатом областного конкурса «Великой победе посвящается», 1 учащийся - победителем всероссийского конкурса «Мы гордость Родины» (заочный этап).

Также в рамках патриотического направления в школе продолжают работу гагаринские отряды, в которые входят учащиеся 8 классов. В течение года ребята принимали участие в различных мероприятиях, организованных корпорацией «Роскосмос».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Шахматные лабиринты», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Чирлидинг».

**Наркопрофилактическая работа** в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа мониторинга наркоситуации в ОО, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе, результатов проводимого социально-психологического тестирования. Ежегодно проводятся традиционные акции «Призывник», «Детство без обид и унижений» и др.

Третий год школа принимает участие в социально-психологическом тестировании учащихся (СПТ), направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2022-2023 учебном году в СПТ приняли участие учащиеся 7-11 классов, от 14 до 18 лет. Всего участвовали 390 учащихся.

По результатам диагностики был составлен план профилактической и коррекционной **работы с учащимися, организована обратная связь с учащимися, родителями.**

План профилактической и коррекционной работы включает тренинги с элементами драматизации и визуализации, тренинги самоактуализации, деловые игры с элементами супервизии, диспуты, круглые столы по технологии The World Cafe, вовлечение в волонтерскую деятельность.

#### **Работа с родителями (законными представителями) по результатам СПТ:**

- информирование детей и их родителей о центрах медицинской профилактики, центрах ППМС помощи г.Новокузнецк (заметка на сайте ОО);
- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ);
- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ).

В течение учебного года 2 раза проводился анализ планов воспитательной работы на предмет результативности запланированных мероприятий, в частности, воспитания ценностного отношения к здоровью, профилактику употребления ПАВ, а также организации работы с учащимися группы риска.

Вопросы наркопрофилактики рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, на которые были приглашены специалисты в данной области. Также такие встречи неоднократно были проведены для учащихся подросткового возраста в рамках проведения антинаркотических акций. Систематическими были встречи учащихся с инспектором ПДН.

В течение года для учащихся 5-11 классов педагогом-психологом проведены тренинги и групповые занятия по обучению подростков техникам психоэмоциональной саморегуляции. Для анализа удовлетворенности и выявления эмоционального комфорта школьников педагогом-психологом проведены диагностические исследования по методике выявления уровня комфортности и уровня тревожности учащихся с 5 по 11 класс, разработан план индивидуального сопровождения образовательного процесса учащихся «группы риска».

Вопросы наркопрофилактической работы закреплены в плане работы школы. В рамках работы с педагогами проведены следующие мероприятия: круглый стол для классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Профилактика суицидального поведения», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Организация досуга учащихся», консультация для классных руководителей «Методы работы с детьми из «группы риска» и учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» и др.

Вопросы наркопрофилактики также рассматривались в ходе внутришкольного контроля:

- классно-обобщающий контроль 10-х классов с целью диагностики мотивации к обучению в 10 классе, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в период адаптации школьников к условиям обучения на 3 уровне образования;
- классно-обобщающий контроль 1-х классов с целью диагностики готовности и адаптации к обучению в школе, фиксация стартового уровня развития УУД;
- тематический контроль «Занятость учащихся в системе дополнительного образования. Охват учащихся «группы риска» разными формами занятости»;
- персональный контроль «Индивидуальная профилактическая работа с подростками группы риска».

Положительным опытом в работе по наркопрофилактике можно считать деятельность волонтерского отряда «Поколение NEXT», который функционирует с 2012 года на базе нашей школы и входит в состав областного волонтерского подростково – молодежного объединения «Альфа Кузбасса» (приказ ГОУ Кемеровский ОПВЦ №36-о от 10.06.2013г.). Отряд формируется на добровольной основе из числа учащихся 12-18 лет. Основной целью отряда является привлечение подростков к социально полезной деятельности и решению проблемы профилактики употребления ПАВ. Приоритетными задачами деятельности отряда является популяризация идеи добровольчества, знакомство с деятельностью волонтерских организаций, получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов, созданий в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу по первичной профилактике употребления ПАВ. С даты основания отряда в добровольчество было вовлечено более 1000 учащихся школы, проведено свыше 700 акций. Традиционными стали акции, проводимые отрядом в рамках «Весенней недели добра»: «Чистая река - чистые берега», «Чистый родник», «Памятники – свидетели доблестных поколений», «Зеленая Россия» и др. Наибольшее количество акций направлено на популяризацию здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Члены отряда занимаются не только волонтерской деятельностью, но и принимают участие в конкурсном движении. На следующий учебный год планируется вовлечение большего числа подростков в деятельность волонтерского отряда, организация и проведение социально значимых акций с освещением на сайте

школы, подобные мероприятия предполагают активную деятельность самих школьников, а роль педагогов – это содействие и оказание помощи. Работа волонтерского отряда строится на основе планирования на учебный год. План работы составляется на первом заседании волонтерского отряда в сентябре каждого года. При составлении учитывается план работы школы, план воспитательной работы, дни единых действий Российского движения школьников. В конце года проводится заседание отряда, на котором подводятся итоги года, определяются задачи и перспективы развития на следующий учебный год. Также на протяжении пяти лет в декабре проводится школьный слет волонтеров, посвященный Дню добровольца. На слете волонтеры школы рассказывают о своей деятельности, демонстрируют результаты, приглашают всех желающих пополнить ряды волонтерского отряда. Лучшие волонтеры школы награждаются почетными грамотами администрации школы. Основными формами работы с волонтерами являются акции, круглые столы, субботники, тренинги. Данные формы работы позволяют заинтересовать детей, предоставляют возможность каждому ребенку проявить свои способности. Информация о проведенных мероприятиях публикуется на официальном сайте школы, в официальной группе ВКонтакте.

Большая роль в системе воспитания отводится социально значимой деятельности. Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является социальное проектирование. Оно способствует достижению требований к личностным результатам ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, позволяет не только познакомить школьников с основами проектной деятельности, решить ряд определенных проблем, стоящих перед школой, социумом, но и сформировать у ребенка опыт социального взаимодействия с другими людьми. Учащимися школы в 2022-2023 учебном году было проведено более 200 акций, посвященных поддержке наших военнослужащих, пропаганде ЗОЖ, годовщине Победы в ВОв.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2022-2023 учебном году отряд «ЧиЗ» продолжил свою работу в рамках экологического направления «Эколята- молодые защитники природы». Были проведены следующие мероприятия: Всероссийский заповедный урок, неделя здоровья; акции «Сад памяти», акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб, экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Сделано с заботой», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у Обелиска», «Сдай батарейку» и др. Все учащиеся активно приняли участие в областной акции «Соберем! Сдадим! Переработаем!» и собрали более 1600кг макулатуры.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня. 1 ученик стал победителем всероссийского проекта «Эколята».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2023 году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздники «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, выставки творческих работ, фестиваль детского творчества «Школьная весна» и др. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка организовано сотрудничество с ДШИ №37, модельной библиотекой семейного чтения, ДДТ г. Калтана, ДК «Прогресс». Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование (программы «Умелые ручки», «Школа ведущих», «Фантазеры»). Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, об этом свидетельствуют дипломы и грамоты. Так, в 2023 году учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов «Я и мой мир», «Весенний ветер», «Фестиваль Павла Майского», «Тебе, моя Победа», «Марья-искусница, Данила-мастер».

**Духовно-нравственное воспитание** является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в официальной группе «ВКонтакте». Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся.

Большое внимание в учебном году было уделено **работе по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся**, которая реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий.

В учебном году проводилась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, программы мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 годы, плана работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность (СПД) в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий.

За 2023 год было посещено 91 адрес проживания учащихся с целью выявления жилищно-бытовых условий, проведено 11 рейдов с инспектором ПДН в ходе которых было посещено 38 адресов.

В рамках акции «Первое сентября – каждому школьнику» для подготовки к 2023 году была оказана губернаторская материальная помощь на общую сумму 105 000 рублей: 21 семей – по 5 000 рублей.

Льготное бесплатное питание в учебном году по федеральной программе получали все учащиеся 1-4 классов; через УСЗН от 40 до 44 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, и из малообеспеченных семей от 8 до 24 учащихся, 7 детей с ОВЗ получали двухразовое питание, 50% льготой на горячее питание пользовался 23 опекаемый ребенок.

Отдельное место в работе социального педагога занимает работа с учащимися, не посещающими и систематически пропускающими занятия.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строилась на основе плана работы школы, программы воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. В течение учебного года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению были реализованы программы внеурочной деятельности «Путевка в профессию», «Профориентир». В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется **внеурочная деятельность**, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

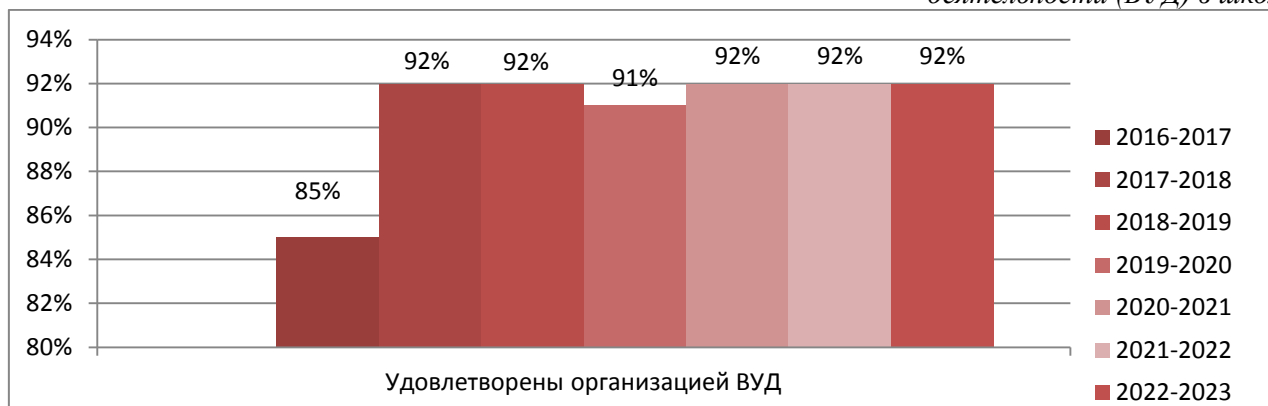
**Внеурочная деятельность** в 2023 году представлена следующими программами:

Направление внеурочной деятельности	Представлено программой
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию финансовой и функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Подросток и закон» «Курс юного переговорщика» «Функциональная грамотность в школе»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Путевка в профессию» «Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Шахматные лабиринты» «Занимательная наука» «Основы компьютерной грамотности» «3D-графика» «Основы программирования на языке Python» «3D-моделирование» «Управление беспилотными летательными аппаратами» «Школа Гиппократата» «Школа будущего учителя» «Основы сетевых технологий» «Эрудит»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Цветок здоровья» «Театральные подмостки» «Умелые ручки» «В мире ПДД» «Спортивные игры» «Школа ведущих» «Медиацентр» «Основы туризма и краеведения» «Спортивные единоборства» «Хореография» «Строевая подготовка»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Школа ведущих» «Дорожная азбука» «Защитники Отечества» «Движение первых» «Курс юного переговорщика» «Подросток и закон»
--	---

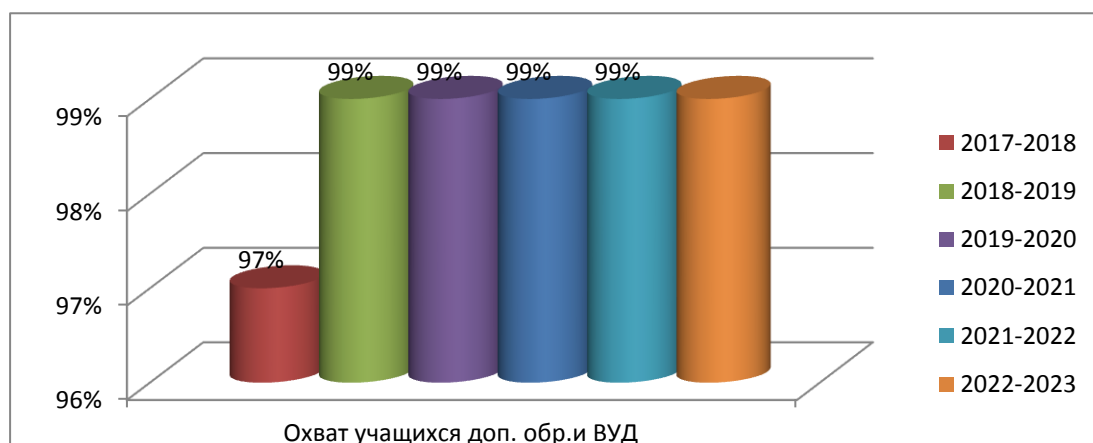
Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 92% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности.

Рисунок 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе



Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществлялась в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 99% (Рис.2).

Рисунок 2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Во-первых, не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители кружковых объединений и внеурочной деятельности недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений, сохранению количественного состава на конец года. Во-вторых, сохраняются стабильные результаты состояния

правопорядка по показателю совершенных общественно опасных деяний и преступлений учащимися. Это говорит о необходимости усиления профилактической работы с учащимися подросткового возраста, особенно с учащимися, входящими в «группу риска». В-третьих, остается необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, безопасного и здорового образа жизни. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Кроме того, сложности в работе возникают с неблагополучными семьями, социально опасными семьями, трудными подростками, так как отсутствуют действенные меры в отношении родителей и детей данной категории. У родителей нет желания обращаться к службам психологов, психиатров, слабое вовлечение родителей в совместную досуговую жизнь своих детей. Многие родители не являются авторитетом для своих детей, не имеют на них влияния.

### Устройство выпускников

#### 9 классы

Образовательная организация	Город	9а 23	9б 23	9в 21	9г 21	9д 19	9е 11	Всего 118
<b>Общеобразовательные организации среднего общего образования</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
МБОУ СОШ № 30	Малиновка	12	4	7	3	-	-	26
ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС» (Областные учреждения)	Новокузнецк	-	-	1	-	-	-	1
<b>СПО</b>		<b>11</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»	Осинники	2	3	7	4	5	2	23
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	Осинники	-	-	-	2	3	2	7
ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	Новокузнецк	-	1	-	-	-	-	1
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Новокузнецк	-	-	-	-	1	-	1
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Белово	2	-	-	-	-	-	2
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Прокопьевск	-	1	-	-	-	1	2
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Ленинск-Кузнецкий	-	1	-	-	-	-	1
ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»	Новокузнецк	1	-	-	2	-	1	4
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»	Новокузнецк	-	-	1	5	2	-	8
ГПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»	Новокузнецк	-	1	-	-	2	-	3
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	Новокузнецк	-	-	-	-	2	-	2
ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум»	Новокузнецк	-	-	-	2	-	-	2
ГПОУ Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова	Новокузнецк	1	-	-	-	-	-	1
Филиал ФГБОУ высшего образования «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва»	Новокузнецк	1	2	-	-	2	1	6
Университетский колледж СибГИУ	Новокузнецк	1	2	1	2	-	2	9
ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	Новокузнецк	-	-	-	1	1	-	2
ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»	Новокузнецк	-	3	2	-	-	1	6
ГАПОУ "Кузбасский колледж искусств"	Новокузнецк	1	-	-	-	-	-	1
ГБПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум»	Мыски	1	-	-	-	-	-	1
ГПОУ "Кузнецкий металлургический техникум" имени Бардина Ивана Павловича	Новокузнецк	1	2	-	-	-	-	3
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный	Новосибирск	-	1	-	-	-	-	1



технический колледж имени Б.С. Галушака»									
Новосибирский государственный технический университет (обучение по программам СПО)	Новосибирск	-	1	-	-	-	-	-	1
ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж»	Новосибирск	-	1	-	-	-	-	-	1
СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	Катынь	-	-	-	-	1	-	-	1
<b>Краткосрочные курсы</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Пойдут работать</b>		-	-	-	-	-	1	-	1
<b>Не обучаются по состоянию здоровья</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Не определились</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Переезд в другую страну</b>		-	-	-	-	-	-	-	-

#### 11 класс

Образовательная организация	Город	11а 18 учащихся
<b>ВПО</b>		<b>11/61%</b>
Сибирский государственный индустриальный университет	Новокузнецк	2
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва	Новокузнецк	1
Кемеровский государственный университет	Новокузнецк	2
Кемеровский государственный университет	Кемерово	2
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт КемГУ	Новокузнецк	2
Российский государственный институт сценических искусств (филиал в г. Кемерово)	Кемерово	2
<b>СПО</b>		<b>3/17%</b>
ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»	Новокузнецк	1
ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецк»	Новокузнецк	1
Филиал ФГБОУ высшего образования «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва»	Новокузнецк	1
<b>Краткосрочные курсы</b>		-
<b>Пойдут работать</b>		<b>3</b>
<b>Не обучаются по состоянию здоровья</b>		<b>1</b>
<b>Не определились</b>		-
<b>Переезд в другую страну</b>		-

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких процедур оценки качества как:

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- ВПР;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе.

В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО выполняет следующие функции:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;

6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

#### **Основные направления и цели оценочной деятельности**

<b>Основные направления</b>	<b>Цели оценочной деятельности</b>
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ принципов:**

➤ оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;

➤ оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

➤ оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

➤ оценивать можно *только то, чему учат*;

➤ критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

➤ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не

«идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ОО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

### **III. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав

Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка, обсуждение и принятие Устава, внесение изменений и дополнений в Устав, разработка, обсуждение и принятие коллективного договора и изменений в него, правил внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении основных Уставных задач Учреждения, организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и учащихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, метапредметных компетенций, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют

внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

## **VI. Оценка кадрового состава**

### **Характеристика педагогического коллектива**

**(без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, совместителей и АУП)**

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58/87%
– с высшей		27/40%
– первой		31/46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/3%
– до 5 лет		20/30%
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/3%
– от 55 лет		16/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%

### **Характеристика педагогического коллектива по возрасту**

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	2
26-30 лет	1
31-40 лет	18
41-50 лет	19
51-55 лет	15
56-60 лет	5
Старше 60 лет	7

Средний возраст педагогов в школе – 45 (45,37) лет

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 посадочных мест, организованы места для круглого стола (12 посадочных мест). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников, абонемент (помещение для фонда книг). Установлено 3 компьютера для учащихся с выходом в Интернет, 2 персональных компьютеров для библиотекарей, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Переплетчик» для учащихся начальной школы. Заведующая библиотекой является руководителем профцентра для учащихся.

Фонд библиотеки составляет 33996 экземпляров, из них фонд учебников 18435 экземпляров, документов на электронных носителях 349.

Число пользователей 2023 году составило 1082 человек, из них:

учащиеся 1-4 классов – 393;  
5-9 классов – 580;  
10-11 классов – 39;  
прочие – 70.

Общая книговыдача составила – 9524 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 11 экземпляров.

Обращаемость фонда – 0,3

Читаемость – 8,8

#### **Обеспеченность учащихся учебниками на 2023 год**

<b>Классы</b>	<b>Общая потребность в учебниках</b>	<b>Имеется в библиотеке</b>	<b>Обеспеченность в %</b>
1 классы	583	583	100 %
2 – 4 классы	1754	1754	100 %
5 классы	985	985	100 %
6 – 8 классы	5247	5247	100 %
9 классы	1768	1768	100 %
10 – 11 классы	675	675	100 %
Итого:	11012	11012	100 %

Информационно-технические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

<b>№ п/п</b>	<b>Назначение помещений школы</b>	<b>Корпус 1</b>	<b>Корпус 2</b>	<b>Корпус 3</b>
1	Спортивный зал	2	1	1
2	Стадион	1	1	1
3	Актовый зал	1	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0	0
6	Кабинет русского языка	4	1	0
7	Кабинет математики	4	1	0
8	Кабинет химии	1	1	0
9	Кабинет физики	2	1	0
10	Кабинет иностранного языка	4	1	2
11	Кабинет начальных классов	0	4	16
12	Кабинет технологии для девочек: швейное	2	1	0

	дело, кулинария			
13	Кабинет ИЗО	1	0	0
14	Кабинет музыки	1	1	1
15	Кабинет географии	1	0	0
16	Кабинет биологии	1	0	0
17	Кабинет информатики	2	1	0
18	Кабинет истории	2	1	0
19	Кабинет ОБЖ	1	0	0
20	Столовая	1	1	1
22	Музей	1	1	1
23	Библиотека	2	1	1
24	Кабинет психолога	1	0	1
25	Медицинский кабинет	2	2	2
26	Кабинет инспектора ПДН	1	0	1
27	Тренажерный зал	0	0	1
28	Методический кабинет	1	1	1
29	Конференц-зал	1	0	1
30	Помещение для кружков	1	0	3
31	Костюмерная	1	0	2

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор);
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер).

В школе имеется 17 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет и лингафонный мобильный класс. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 12 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 17 телевизоров, 8 музыкальных центров.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» 6 кабинетов оснащены оборудованием для проведения уроков в режиме online (видеокамера, телевизор с функцией SMART TV с возможностью подключения к Wi-fi, ноутбук), а также в школе имеются 35 ноутбуков.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

Кабинеты центра образования «Точка роста» имеют оборудование: 3D оборудование (3D принтер PICASO 3D), пластик для 3д-принтера, аккумуляторная дрель-винтоверт, набор бит, набор сверл универсальный, многофункциональный инструмент (мультицул), клеевой пистолет с комплектом запасных стержней, цифровой штангенциркуль, электролобзик Ryobi, шлем виртуальной реальности HTC, штатив для крепления базовых станций, фотограмметрическое ПО, квадрокоптер тип 1 DJI, квадрокоптер тип 2, конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO, ручной лобзик тип 1, ручной лобзик тип 2, канцелярские ножи, набор пилок для лобзика, комплект для обучения шахматам, фотоаппарат с объективом Canon, штатив, тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

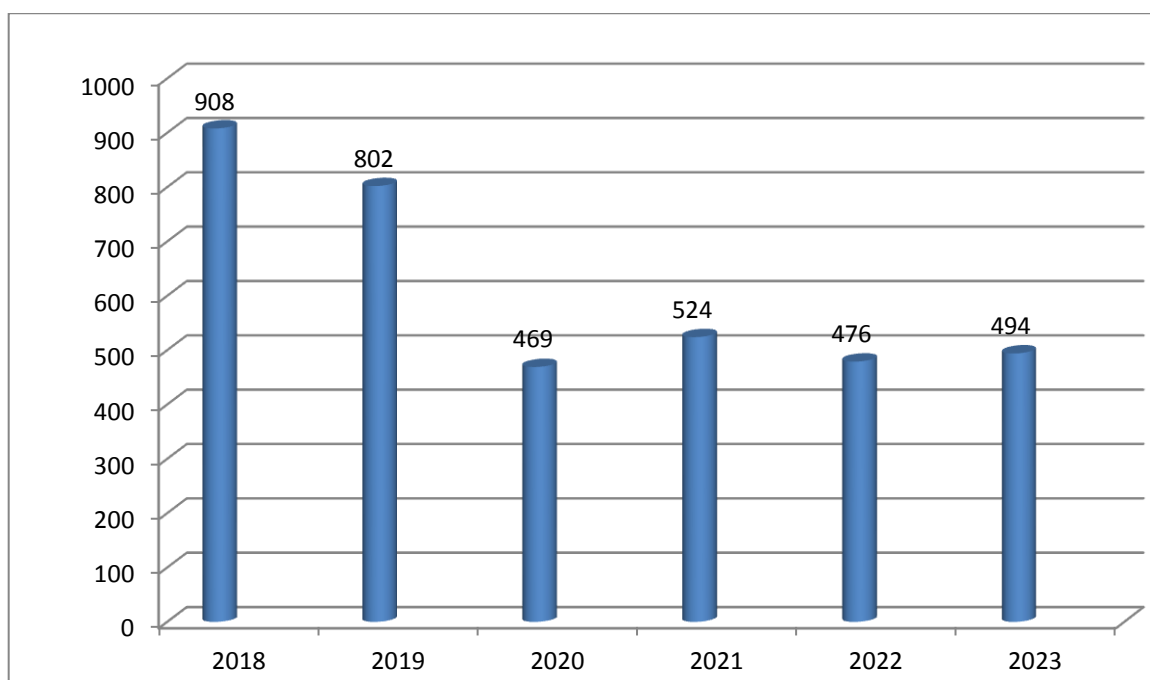
Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

## **VIII. Здоровьесберегающая деятельность**

Важной задачей является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся.

В течение учебного года был организован контроль состояния санитарно-гигиенического режима в школе, проведено состояние техники безопасности в кабинетах повышенной опасности. В целях профилактики гриппа и гепатита была проведена вакцинация учащихся и сотрудников школы против данных заболеваний, работа по вакцинации учащихся и работников школы против клещевого энцефалита. В 2023 году продолжился системный мониторинг за функциональным состоянием детей и состоянием их здоровья, данные по количеству заболеваний, имевших место за данный период, представлены в графически сравнительном анализе:



По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

В 2023 году с целью совершенствования физического развития учащихся проводились внеурочные занятия разной направленности: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, спортивные игры, спортивное ориентирование, цветок здоровья, в которых занималось 350 человек. Большое внимание в школе уделяется повышению двигательной активности учащихся. До занятий проводится утренняя гимнастика, уроки физической культуры проходят по 2-х часовой программе с 1 по 11 класс, в течение года проводились массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

908 учащихся школы приняли участие в сдаче нормативов ГТО на школьном уровне, проверяя себя на силу, ловкость, скорость. В 2022 году на городской уровень по сдаче нормативов ГТО вышли 220 учащихся, из них на золотой знак сдали 104 чел, серебряный 88 чел. и бронзовый 28 чел., что составляет 87 %. Команды нашей школы стали победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийских игр школьников «Президентские состязания» по баскетболу, легкой атлетике, лыжные гонки, теннису, мини-футболу, шашки.

Связь поколений, патриотизм, верность традициям является важной составляющей воспитательной работы школы. Каждый год в школе проходит месячник по военно-спортивной работе, в ходе которого обучающиеся 1-11 классов изучают военную историю, осваивают приемы строевой подготовки, совершенствуют умения в оказании первой помощи пострадавшим, достижения в спорте посвящают героям ВОВ, локальных военных действий, специальной операции на Украине. Итогом работы месячника стал традиционный конкурс - смотр строя и песни, посвященный памяти Н.Н. Колокольцова, в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов, в количестве 610 человек.

27.04.2023 года прошли муниципальные соревнования «День призванного», в которых приняли участие команды общеобразовательных организаций Калтанского городского округа. В результате соревнований среди младших команд 1 место заняла команда МБОУ "СОШ № 30 (корпус № 1), среди старших команд 1 место - МБОУ "СОШ № 30" (корпус № 1). Малышев Семен стал победителем в конкурсном испытании "Стрельба из пневматической винтовки".



В 2022-2023 учебном году 30 учеников нашей школы вступали в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Ребята активно участвуют во всех военно-спортивных и патриотических мероприятиях, являясь участниками поста № 1, несут вахту памяти в памятные Дни России, у обелисков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Всего в Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» состоит 80 человек.

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню. Меню циклическое – составлено на 20 дней для 2-х категорий детей: с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные, ОВЗ, СВО. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-11 классов получают одноразовое горячее питание. Дополнительно в школьной столовой учащиеся могут приобрести первое блюдо и чай.

Питание учащихся в школе организовано в 1 смену, 5 дней в неделю. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, 400 руб. – для учащихся 5-11 классов;

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	401/ 100,0
5-9 классы	481/ 81,9
10-11 классы	17/ 48,5

В школе систематически проводится мониторинг удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле качества школьного питания участвуют представители родительской общественности.

### **VIII. Показатели деятельности организации**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	969
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322/33%
Профили обучения:	Человек/ процент	
1. Гуманитарный		20/45%
2. Технологический		19/43%
3. Естественно-научный		5/11%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28 (4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14 (3)

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильный уровень – 41 Базовый уровень – 13 (4)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	948/98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98/10%
– регионального уровня		83/9%
– федерального уровня		7/1%
– международного уровня		8/1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/4,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/4,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	969/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/2%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	67
– с высшим образованием		67

– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58/87%
– с высшей		27/40%
– первой		31/46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/3%
– до 5 лет		20/30%
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2/3%
– до 30 лет		16/24%
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,92

**Таким образом, результаты самообследования МБОУ «СОШ № 30» за 2023 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**