
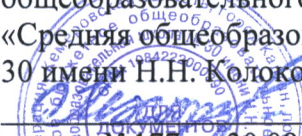


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей математики и
информатики
 Е.Г.Чистюхина
Протокол №1 от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №
30 имени Н.Н. Колокольцова»
 Л.П.Лехтина
приказ №177 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.
Базовый уровень»

для учащихся 10, 11 классов

Принят
педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 30 имени Н.Н. Колокольцова»
Протокол № 20 от 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические

дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы

человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			
3	Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		
5	Последовательности и прогрессии	5			
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		
4	Производная. Применение производной	24	1		
5	Интеграл и его применения	9			
6	Системы уравнений	12	1		
7	Натуральные и целые числа	6			
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/start/
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
7	Арифметические операции с действительными числами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
9	Тождества и тождественные преобразования	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/

10	Уравнение, корень уравнения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2573/start/
11	Неравенство, решение неравенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/
12	Метод интервалов. Самостоятельная работа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1			
15	Анализ контрольной работы. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1338/
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/
17	Чётные и нечётные функции	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/start/
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/start/
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3182/start/

21	Арифметический корень натуральной степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
22	Арифметический корень натуральной степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
26	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
27	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
28	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
29	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
30	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/start/
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/
35	Решение иррациональных уравнений	1				РЭШ

	и неравенств					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/
36	Свойства и график корня n -ой степени. Самостоятельная работа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3182/start/
37	Свойства и график корня n -ой степени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3182/start/
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1			
39	Анализ контрольной работы. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/start/199150/
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/start/199181/
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/start/199274/
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/start/292739/
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/start/199367/
45	Основные тригонометрические формулы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/199398/
46	Основные тригонометрические формулы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/start/

						107826/
47	Основные тригонометрические формулы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3898/start/199491/
48	Основные тригонометрические формулы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
49	Преобразование тригонометрических выражений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
50	Преобразование тригонометрических выражений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
51	Преобразование тригонометрических выражений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
52	Преобразование тригонометрических выражений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
53	Преобразование тригонометрических выражений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
54	Решение тригонометрических уравнений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6317/start/199681/
55	Решение тригонометрических уравнений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4736/start/199743/
56	Решение тригонометрических уравнений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4737/start/199804/
57	Решение тригонометрических уравнений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6314/start/

						199928/
58	Решение тригонометрических уравнений. Самостоятельная работа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6321/start/199989/
59	Решение тригонометрических уравнений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	1			
61	Анализ контрольной работы. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные по следовательности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/
62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/
64	Формула сложных процентов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/
65	Формула сложных процентов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/
66	Итоговая контрольная работа	1	1			
67	Обобщение, систематизация знаний Анализ контрольной работы. Обобщение, систематизация за курс	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/

	алгебры и начал математического анализа 10 класса					
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/start/326717/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2911/start/
2	Свойства степени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2911/start/
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2911/start/
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2911/start/
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2911/start/
6	Показательные уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
7	Показательные уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
8	Показательные уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
9	Показательные уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
10	Показательные уравнения и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/s

	неравенства. Самостоятельная работа					tart/159321/
11	Показательная функция, её свойства и график	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1			
13	Анализ контрольной работы. Логарифм числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/start/
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/start/
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/start/200545/

26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/start/200607/
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4920/start/200702/
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5570/start/200795/
29	Примеры тригонометрических неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/start/200825/
30	Примеры тригонометрических неравенств. Самостоятельная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/start/327062/
31	Примеры тригонометрических неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200420/
32	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1		
33	Анализ контрольной работы. Примеры тригонометрических неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200420/
34	Непрерывные функции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200420/
35	Метод интервалов для решения неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200420/
36	Метод интервалов для решения неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200420/
37	Производная функции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/start/200887/
38	Производная функции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3932/start/327093/
39	Геометрический и физический смысл производной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/start/200949/
40	Геометрический и физический смысл	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/s

	производной					tart/200980/
41	Производные элементарных функций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/
42	Производные элементарных функций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3966/start/201135/
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/start/273810/
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/start/273810/
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/start/273810/
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/start/36346/
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/start/36346/
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6116/start/273928/
53	Нахождение наибольшего и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/s

	наименьшего значения функции на отрезке					tart/225651/
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Самостоятельная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/start/225682/
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/start/225682/
56	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1			
57	Анализ контрольной работы. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/start/225682/
58	Первообразная. Таблица первообразных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/start/225713/
59	Первообразная. Таблица первообразных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/start/225744/
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/start/225775/
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/start/225775/
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/start/225775/
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/start/225808/

66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/start/225808/
67	Системы линейных уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5298/start/326969/
68	Системы линейных уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5298/start/326969/
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5298/start/326969/
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5298/start/326969/
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6123/start/
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Самостоятельная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6123/start/
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/

	задач и задач из различных областей науки и реальной жизни					
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1			
79	Анализ контрольной работы. Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1299/
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1299/
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1299/
82	Признаки делимости целых чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/
83	Признаки делимости целых чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/
84	Признаки делимости целых чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/start/159352/
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/start/159352/
94	Повторение, обобщение,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/s

	систематизация знаний. Неравенства					tart/159352/
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/s tart/38784/
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/s tart/38784/
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/s tart/327000/
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/s tart/327000/
99	Итоговая контрольная работа	1	1			
100	Итоговая контрольная работа	1	1			
101	Обобщение, систематизация знаний Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/s tart/225573/
102	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 11 кл./Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 10 кл./Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://teacher.examer.ru/>

<https://mathb-ege.sdamgia.ru/>