

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №30»  
Д.П. Лехтина  
Приказ № 241 от 28.08.2018 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Развитие речи»  
Начальное общее образование  
(для учащихся с ТНР, вариант 5.1)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «СОШ №30»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Коррекционный курс «Развитие речи» входит в «Коррекционно-развивающую область».

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Срок реализации программы 4 года.

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, испытывающими трудности формирования устной и письменной речи, обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы образования.

**Задачи:**

- формировать и совершенствовать полноценные формы общения и языковые средства с учетом их взаимодействия;
- формировать, развивать и активизировать словарь;
- совершенствовать практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучать связной речи (устной и письменной)

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

- определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

Кроме того, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специфических задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать навыки грамотного письма;
- научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и культурного развития учащихся;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.
- формировать нравственные качества личности школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Развитие речи» - часть коррекционного лингвистического курса, обеспечивающего детям с тяжелыми речевыми нарушениями восполнение пробелов в речевом развитии, формирование и совершенствование речемыслительных процессов.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

На I уровне образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, голоса, темпа речи, аграмматизмы) и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования на следующем уровне, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимые выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается развитие личностных качеств обучающегося, глубокое освоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Программа курса «Развитие речи» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Содержание обеспечивает ориентацию младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Коррекция, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения

устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений навыков, актуальных для практики общения младших школьников, способствует формированию полноценной речевой деятельности учащихся с речевой патологией. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения предмета «Развитие речи» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа по развитию речи состоит из разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением, над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

Обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

уточнения значения слов;

развития лексической системности;

актуализация словаря;

расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащие должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи между ними и выразить их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово, как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда – чашка, тарелка, вилка, нож и т.д. – кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значениях этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей.

Школьники учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовитым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Особое внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям, которые должны носить характер практической речевой деятельности, включающих наблюдения и анализ лексики, закрепляющих точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются из класса в класс.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

**Работа над связной речью.** Основные задачи этого раздела следующие: формирование у детей умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию, выделять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять языковые средства связной речи.

Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая, монологическая), видами (устная, письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В процессе развития связной речи в школе для детей с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной речи. В связи с этим сначала в работе над связной речью используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по формированию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

Учитывая степень трудности текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: развитие умения составлять текст-повествование, формирование умения составлять текст-описание, работа над текстом-рассуждением.

В первом классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во втором классе учащиеся дают картинке и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В третьем и четвертом классах продолжается работа по формированию умения определять содержание, последовательность в рассказах, навыка точного и правильного грамматического оформления, над выразительностью устной речи. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Успешность изучения курса «Развития речи» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Периодичность логопедических занятий 2 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область согласно учебному плану в 1-4 классах в количестве:

- 1 класс - 66 часов в год (2 часа в неделю);
- 2 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 3 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 4 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю);

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предмет «Развитие речи» является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных творческих способностей, основным каналом социализации личности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека
- Начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма.

### **Личностные результаты:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- написать при необходимости SMS-сообщение;
  - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
  - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
  - умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
  - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
  - стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

- представления о вариативности социальных отношений;

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

- овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;



- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа коррекционного курса «Развитие речи» состоит из разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми обучающийся постоянно сталкивается в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать-цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности - ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», «-очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом « -онок», « -енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

### **Работа над предложением**

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол).

Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой).

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном

падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

### **Работа над связанной речью**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

### **Тематика для бесед**

**Наш класс, наша школа.** Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

**Осень.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения. Охрана окружающей природы.

Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место

обитания, питание, польза, приносимая человеку. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

**Наш город.** Название города, в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

**Зима.** Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме.

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

**Наш дом, моя семья.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома.

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

**Весна.** Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

*Здравствуй, лето!* Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загораение, сбор ягод, грибов и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Фронтальное обследование	8	Диагностические мероприятия. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояния связной речи.
2	Работа над словом	19	Работа по развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Работа по развитию внимания и памяти. Образование притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа о листе. Словоизменение, словообразование. Образование относительных прилагательных.
3	Работа над предложением	20	Составление предложений по схемам с предлогами НА, С. Составление предложений по схемам с предлогами НА, В. Составление предложений по картинкам и символам с предлогами В, ИЗ. Составление предложений по картинкам и символам с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА; ПОД, ИЗ-ПОД.
4	Работа над связанной речью	19	Составление описательного рассказа об овоще, используя план-схему. Пересказ текста по картинно-графическому плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ текста по опорным вопросам.

### 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Фронтальное обследование	4	Развитие мыслительных операций. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом
2	Работа над словом	33	Нормализация звуковой стороны речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Анализ и синтез слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация оппозиционных звуков и букв. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Антонимы. Синонимы. Дифференциация антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова.
3	Работа над предложением	27	Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма. Чтение слогов и слоговых рядов. Составление слов из данных слогов. Чтение цепочки: буква-слог-слово с увеличением темпа. Чтение и наращивание предложений. Скороговорки с постепенным увеличением темпа. Чтение стихов и текстов.
4	Работа над связанной речью	6	Совершенствование речевого развития. Простые предложения. Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Работа с текстом.

### 3 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Работа над словом	10	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
2	Работа над предложением	26	Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

			<p>Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Составление предложений по картине с использованием опорных слов.</p> <p>Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем.</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Объединение их в связный текст.</p> <p>Деление сплошного текста на предложения.</p> <p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.</p> <p>Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.</p> <p>Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.</p>
3	Работа над связанной речью	34	<p>Выделение признаков связного текста. Тема текста.</p> <p>Текст. Основная мысль текста.</p> <p>Текст. Опорные слова.</p> <p>Восстановление деформированного текста по серии картинок.</p> <p>Составление текста из отдельных предложений.</p> <p>Составление текста по данным вопросам.</p> <p>Тип текста. Текст-повествование.</p> <p>Характерные признаки текста-повествования.</p> <p>Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.</p> <p>Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.</p> <p>Составление плана текста с обозначенными частями.</p> <p>Деление текста на части. Работа над планом.</p> <p>Редактирование текста.</p>

#### 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Работа над предложением	6	Подробный пересказ.
2	Работа над связанной речью	64	<p>Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.</p> <p>Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.</p> <p>Редактирование текста изложения.</p> <p>Изложение-повествование по памяти.</p> <p>Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по</p>

		<p>обобщённым вопросам, опорным словам.  Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.  Изложение-описание по памяти.  Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.  Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.  Изложение-повествование с элементами описания по памяти.  Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.  Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.  Изложение-рассуждение по памяти.  Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.  Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.  Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.  Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.  Сочинение-повествование по сюжетной картине и вопросам.  Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.  Анализ и редактирование сочинений.  Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».  Сочинение-описание на основе личного опыта и наблюдениям «Наша собака (кошка)».  Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».  Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».  Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие».  Письма.</p>
--	--	--

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Литература для учителя*

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: Владос, 2009. – 182с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Просвещение, 1998. - 68с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. – М.: Просвещение, 1984. – т.4 – 318с.
4. Гавришева Л.Б. Логопедические запевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – М.: Просвещение, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1992. -76с.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 32с.
9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – М.: Просвещение, 2000.
11. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – М.: Просвещение, 2000.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Просвещение, 2000.
13. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: Просвещение, 1998.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. – М.: Просвещение, 1998.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: Гном, 2007.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. - Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.: ил.

#### ***Литература для учащихся***

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.
2. Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.

#### ***Наглядно – демонстрационные пособия:***

- Набор предметных картинок.
- Комплект наглядно-демонстрационных пособий по лексическим темам.
- Серии сюжетных картинок, схемы к ним;

#### ***Информационные средства:***

Компьютерные программы и ЦОР: «Подарок первокласснику», «Игры для тигры», «Домашний логопед», «Обучение чтению», «Поиграем со слогами», «Согласные звуки».

***Технические средства обучения*** - ноутбук.