

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №30»
Л.П. Лехтина
Приказ № 241 от 28.08.2018 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Произношение»
Начальное общее образование
(для учащихся с ТНР, вариант 5.1)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Произношение» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «СОШ №30»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Коррекционный курс «Произношение» входит в «Коррекционно-развивающую область».

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Срок реализации программы 4 года.

Цель: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактика нарушений чтения и письма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа рассчитана на четыре года обучения. В 1-2 классах основное внимание уделяется автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте. В 3-4 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, диалогах. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения. Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Коррекционный курс «Произношение» входит в коррекционно-развивающую область согласно учебному плану в 1-4 классах в количестве:

- 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю);
- 2 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);
- 3 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);
- 4 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Преподавание коррекционного курса «Произношение» связано с преподаванием ряда учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».

Обучение грамоте на уроках «Русского языка» связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках «Русского языка» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству учащихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях коррекционного курса «Произношение» обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя обучающихся на занятиях данного курса осуществляется с учётом требований программы коррекционного курса «Развитие речи».

Воспитание чёткой, внятной выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы как на групповых занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегчённых условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

- представления о вариативности социальных отношений;

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

- овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- правильно произносить отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдений пауз и логических ударений предложения и тексты;

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4 – 5 слов.

- произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах раного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких-глухих, мягких-твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [J];

- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;

- чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;

- выделять ударные слоги в словах, состоящих из трёх-пяти слогов;

- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- чётко произносить окончание слова в связи с изменением его формы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Произношение» состоит из разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

Формирование навыков произношения и дифференциации звуков

1 класс

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи;
- правильное произношение и различение звуков [с], [сь], [б], [бь], [д], [дь], [з], [зь], [г], [гь], [л], [ль], [ш], [ж], [р], [рь];
- дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], звонких и глухих согласных;

2 класс

- правильное произношение звука в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова;
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц]-[ть], [ц]-[с], [ц]-[сь];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч]-[ть], [ч]-[сь], [ч]-[ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ]-[сь], [щ]-[ч], [щ]-[ш].

Развитие внимания, памяти, умения запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящей из двух-трех сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

3 класс

- Закрепление правильного, чёткого произношения, мягких согласных звуков: [мь], [пь], [вь], [кь], [нь], [фь], [ть], [хь], [сь], [бь], [дь], [зь], [гь].
- Дифференциация твёрдых и мягких звуков [м]-[мь], [п]-[пь], [в]-[вь], [к]-[кь], [н]-[нь], [ф]-[фь], [т]-[ть], [х]-[хь], [с]-[сь], [б]-[бь], [д]-[дь], [з]-[зь], [г]-[гь], [л]-[ль], [р]-[рь], различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых звуков.
- Правильное различение звука [л] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (бельё). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа: тя-тъя, ле-лье.

4 класс

- Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ж]-[ш].
- Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ], [ц], [ч].
- Дифференциация звуков: [ш]-[ж]-[с]-[з]; [щ]-[ч]-[ть]; [ц]-[ш]-[ч]; [щ]-[ч]-[сь]-[с]-[ц]; [р]-[рь]-[л]-[ль].

- Дифференциация звонких и глухих звуков: [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т]; [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш];

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов

1 класс

- Произнесение ряда гласных звуков.
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, та-та-ка, ка-ка-та, та-па-пта.

2 класс

- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: татататата..., тата-татататата-тата и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатотутоту, ша-саса-ша-саса..., тадана-тадана-тадана... и т.д.
- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3 класс

- Произнесение ряда гласных звуков типа: аиаауиуаиу, уоауоау.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими звуками: ми-ме-мя-мю; све-сви-сва-сво; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля.

4 класс

- Произнесение слоговых сочетаний, включающий звук [J]: пя-пя-пя; пъя-пье-пью; пъя-вья-лью.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков и с изменением последовательности.

Формирование навыков произношения слов и предложений

1 класс

- Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа, чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.
- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных.

2 класс

- Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры.
- Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения.

3 класс

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

4 класс

- Чёткое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трёх-, четырёх-, пяти- сложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть); со стечением двух и трёх согласных в составе слова (строительство, кладовица, птичница).

Развитие навыков языкового анализа и синтеза

1 класс

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». Усвоение слогообразующей роли гласных.
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов;

2 класс

- Распознавание ударения в словах из 3-4 слогов.
- Анализ при письме, чтении и произношении звукослоговой структуры слов из 4-5 слогов, 2-3 слога со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове.

3 класс

- Анализ при письме, чтении и произношении звукослоговой структуры слов из 4-5 слогов, 2-3 слога со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове.
- Определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

4 класс

- Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение».
- Усвоение терминов «ударение», «ударный слог».

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности, ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием звукового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.	12	Правильное произношение и различение гласных: [а], [у], [о]. Правильное произношение и различение гласных: [и], [ы], [э]. Правильное произношение и различение твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к]. Правильное произношение и различение твёрдых согласных, не требующих коррекции [н], [ф], [т], [х]. Дифференциация звуков [к]-[х]. Правильное произношение и различение мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях с ы-и. Правильное произношение и различение звуков [с]-[сь]. Правильное произношение и различение звуков [б]-[бь]. Правильное произношение и различение звуков [д]-[дь]. Правильное произношение и различение звуков [з]-[зь]. Правильное произношение и различение [г]-[гь]. Правильное произношение и различение звуков [л]-[ль]. Правильное произношение и различение звуков [ш]-[ж]. Правильное произношение и

			различение звуков [р]-[рь]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Дифференциация звуков [р]-[л]. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова.
2	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.	11	<p>Произнесение ряда гласных звуков уауа и т.п.</p> <p>Произнесение двух- трехсложных слов без стечений согласных на материале правильно произносимых звуков.</p> <p>Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, та-га-ка, ка-ка-та, та-па-пта и др.</p> <p>Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.</p> <p>Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов</p> <p>Произнесение различных сочетаний из твердых и мягких согласных в сочетаниях с ы-и.</p> <p>Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале)</p> <p>Произнесение слоговых рядов без чередования звуков: татататата...., тата-татататата-тата и т.д.</p> <p>Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Произнесение слоговых рядов без чередования звуков: татататата...., тата-татататата-тата и т.д.</p> <p>Произнесение слоговых рядов с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татотутатоту и т.д.</p> <p>Произнесение слоговых рядов с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татотутатоту и т.д.</p> <p>Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа, чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.</p>
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	10	<p>Определение количества и последовательности звуков в ряду из 2-3 гласных; выделение первого гласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного из слов мох, пух и т.д.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного из слов мох, пух и т.д.</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов СА, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов сани, совы и т.п.</p>

			Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов.
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.	8	Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц]-[ть]. Дифференциация звуков [ц]-[с]. Дифференциация звуков [ц]-[сь]. Звук [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[ть]. Дифференциация звуков [ч]-[сь]. Дифференциация звуков [ч]-[ц]. Звук [щ]. Дифференциация звуков [щ]-[сь] Дифференциация звуков [щ]-[ч]. Дифференциация звуков [щ]-[ш].
2	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.	12	Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных. Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения.
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	15	Распознавание ударения в словах из 3-4 слогов Анализ и синтез: - двусложные слова с открытыми слогами, определение ударного слога и ударной гласной в слове. Анализ и синтез: - трехсложные слова с открытыми слогами, определение ударного слога и ударной гласной в слове. Анализ и синтез: - односложные слова с закрытым слогом. Анализ и синтез: - двусложные слова с закрытым слогом на конце слова. Анализ и синтез: - двусложные слова со стечением в середине слова. Анализ и синтез: - двусложные слова с закрытым слогом на конце слова и стечением согласных в середине. Определение устно и письменно количество слов в предложении из 2-3 слов. Определение устно и письменно количество слов в предложении из 3-4 слов.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Формирование навыков произношения и дифференциации	8	Закрепление правильного, чёткого произношения, мягких согласных звуков: [мь], [пь], [вь], [кь], [нь], [фь], [ть], [хь], [сь], [бь], [дь], [зь], [гь]. Дифференциация твёрдых и мягких звуков [м]-[мь],

	звуков.		[п]-[пъ], [в]-[вь], [к]-[къ], [н]-[нь], [ф]-[фь], [т]-[ть], [х]-[хь], [с]-[сь], [б]-[бь], [д]-[дь], [з]-[зь], [г]-[гь], [л]-[ль], [р]-[рь], различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых звуков. Правильное различение звука [Ј] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (бельё). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа: тя–тья, ле-лье.
2	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.	12	Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа, чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками. Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения. - Произнесение ряда гласных звуков типа: аиаауиуаиу, уоауоэау. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими звуками: ми-ме-мя-мю; све-сви-свя-свию; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля.
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	15	Анализ и синтез: - двусложные слова с закрытым слогом на конце слова. Анализ и синтез: - двусложные слова со стечением в середине слова. Анализ и синтез: - двусложные слова с закрытым слогом на конце слова и стечением согласных в середине. Анализ и синтез: - трехсложные слова с закрытым слогом на конце слова, определение ударного слога и ударной гласной в слове. Анализ и синтез: - трехсложные слова с закрытым слогом на конце слова. Анализ и синтез: - трехсложные слова с двумя стечениями согласных. Анализ и синтез: - односложные слова со стечением согласных. Анализ и синтез: - двусложные слова с двумя стечениями. Определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.	6	- Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ж]-[ш]. - Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ], [ц], [ч]. - Дифференциация звуков: [ш]-[ж]-[с]-[з]; [щ]-[ч]-

			[ть]; [ц]-[щ]-[ч]; [ш]-[ч]-[сь]-[с]-[ц]; [р]-[рь]-[л]-[ль]. - Дифференциация звонких и глухих звуков: [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т]; [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].
2	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.	12	Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками. Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	17	Определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов. Анализ и синтез: - четырехсложные слова. Анализ и синтез: - четырехсложные слова, определение ударного слога и ударной гласной в слове. Анализ и синтез: - четырехсложные слова, определение ударного слога и ударной гласной в слове. Анализ и синтез: - четырехсложные слова, определение ударного слога и ударной гласной в слове. Анализ и синтез: - четырехсложные слова, определение ударного слога и ударной гласной в слове. - Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». - Усвоение терминов «ударение», «ударный слог».

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: Владос, 2009. – 182с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Просвещение, 1998. - 68с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. – М.: Просвещение, 1984. – т.4 – 318с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1992. -76с.
5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 32с.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий .-М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – М.: Просвещение, 2000.

11. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – М.: Просвещение, 2000.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Просвещение, 2000.
13. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: Просвещение, 1998.

Литература для учащихся

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.
2. Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.

Наглядно – демонстрационные пособия:

- Набор предметных картинок.
- Комплект наглядно-демонстрационных пособий по лексическим темам.
- Серии сюжетных картинок, схемы к ним;

Информационные средства:

Компьютерные программы и ЦОР: «Подарок первокласснику», «Игры для тигры», «Домашний логопед», «Обучение чтению», «Поиграем со слогами», «Согласные звуки».

Технические средства обучения - ноутбук.