

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №30»

Л.П. Лехтина

Приказ № 241 от 28.08.2018 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
Начальное общее образование
(для учащихся с ЗПР, вариант 7.1)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №30»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в «Коррекционно-развивающую область».

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Срок реализации программы 4 года.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения; предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи логопедической работы:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у учащихся слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;

- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - уважения к себе и окружающим;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Логопедические занятия» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Периодичность логопедических занятий 2 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область согласно учебному плану в 1-4 классах в количестве:

- 1 класс - 66 часов в год (2 часа в неделю);
- 2 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 3 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 4 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс логопедических занятий является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана. Обучение по курсу логопедических занятий для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Решение данных задач позволит повысить учебную мотивацию учащихся, даст возможность повысить уровень владения родным языком.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

Предметные результаты:

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- должен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы в целом способствует выравниванию состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у ребенка с нарушениями устной и письменной речи, имеющего ЗПР, в соответствии с возрастными требованиями, что необходимо для его всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- совершенствование фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие анализа структуры предложения	7	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Писать схемы слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.
2	Слово	7	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
3	Звуки речи. Гласные звуки	8	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково - символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
4	Согласные звуки	5	Анализ речевых ситуаций. Звуковой анализ. Приемы правильного списывания текста. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями.
5	Звуковой анализ и синтез слов	6	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Звуки и буквы. Алфавит.
6	Слоговой анализ и синтез слов	7	Различать звуки и буквы. Анализ речевых ситуаций. Звуковой анализ. Приемы правильного списывания текста. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями.
7	Дифференциация согласных	16	Различать звуки и буквы. Анализ речевых ситуаций. Звуковой анализ. Приемы правильного списывания текста. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.
8	Развитие связной речи	10	Уметь пересказывать несложные тексты.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Предложение	4	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и их использованием в тексте.</p> <p>Использовать правило написания собственных имен.</p> <p>Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие? Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам. Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p>
2	Звуки и буквы	9	<p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
3	<p>Звуко - буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение</p>	8	<p>Приобретать опыт в различении слов -названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p> <p>Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.</p> <p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.</p> <p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.</p> <p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.</p> <p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.</p>
4	<p>Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных</p>	14	<p>Сравнение звуков в словах. Артикуляционные приёмы распознавания гласных звуков. Упражнения в обозначении мягкости – твёрдости звуков.</p> <p>Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов.</p> <p>Упражнения: запись с помощью транскрипции звучащего слова.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в слове.</p> <p>Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.</p>
5	<p>Различение звонких - глухих согласных</p>	20	<p>Расшифровка зашифрованных слов. Определение лексического значения слов. Составление и запись слов. Использовать правило написания сочетаний жи — ши. Формулировать на основе наблюдения правила</p>

	звуков		переноса слов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
6	Различение шипящих – свистящих звуков	8	Обсуждение вопроса есть ли твёрдые пары у звуков [ч] и [ш]. Решение лингвистической задач: как объяснить написание буквы у после [ч'] и [ш']. Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.
7	Различение аффрикат	3	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ч] - [Г'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
8	Различение соноров	4	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	16	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов.

			Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.
2	Состав слова. Словообразова ние.	30	Наблюдение над языковым материалом: сопоставление звуковой и буквенной записи. Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом. Наблюдение над языковым материалом: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове.
3	Словоизменени е. Согласование слов.	14	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.
4	Предлоги	10	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги у, около, к, от, по. Предлоги на, над, под, с (со), из-под. Предлогов (во), из, за, из-за. Предлоги между, возле, перед. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	16	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог. Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.

			Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь. Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.
2	Части речи	20	Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Согласование глагола и существительного во времени.
3	Предложение	12	Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.
4	Текст	22	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос, 1997.- 256с
12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
15. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с

Литература для учащихся

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.
2. Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.

Наглядно – демонстрационные пособия:

Комплект наглядно-демонстрационных пособий по лексическим темам.

Серии сюжетных картинок, схемы к ним;

Информационные средства:

Компьютерные программы и ЦОР: «Подарок первокласснику», «Игры для тигры», «Домашний логопед», «Обучение чтению», «Поиграем со слогами», «Согласные звуки».

Технические средства обучения - ноутбук.