



*Публичный доклад
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени
Н.Н. Колокольцова»
за 2015-2016 учебный год*

Содержание

	Обращение директора школы	3-4
1	Общая характеристика МБОУ «СОШ № 30»	5-6
2	Состав учащихся	6
3	Структура управления общеобразовательным учреждением	7-9
4	Режим организации образовательного процесса	9
5	Учебный план общеобразовательного учреждения	9-13
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14-15
7	Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	15-17
8	Результаты школьной системы оценки качества образования	
8.1.	Результативность педагогической деятельности	17-20
8.2	Качество знаний учащихся	20-23
8.3.	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов	24-28
8.4.	Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов	28-29
8.5.	Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	29-36
9	Информационно-образовательная среда	36-37
10	Состояние здоровья школьников	38-42
11	Организация питания	42-43
12	Обеспечение безопасности	43-44
13	Система воспитательной работы	44-50
14	Основные сохраняющиеся проблемы школы	50
15	Основные направления ближайшего развития школы	51

Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник тридцатой школы». Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом: «Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», - заметил Анри Барбюс.

Уважаемые друзья!



Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015 -2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

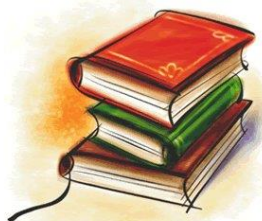
Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

В первую очередь, хочется обратиться к нашим ученикам. Дорогие наши дети! Для нас очень важно Ваше участие в подготовке и обсуждении доклада. Вы не на словах, а на деле сможете стать активными и равноправными участниками школьной жизни. Эта ответственная работа станет для Вас элементом гражданского образования и демократического воспитания.


Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Хочется также обратиться к нашим социальным партнерам. Мы уверены, что наш доклад позволит Вам гораздо глубже осознать свою роль в развитии школы. Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о школе в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.



*Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.
Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день.
Дорогу осилит идущий!*



Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – malinovka_school@bk.ru

или задать лично директору по телефону [8\(384 72\) 96-8-78](tel:8(38472)96-8-78)

или на сайте школы <http://school30.org.ru/index.php/glavnaya>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов и Совета школы.

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова”
Юридический адрес:	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Адрес осуществления образовательной деятельности	1. 652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19. 2. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, д. 11А, помещение 1 В Малиновке здание рассчитано на 880 мест в одну смену. В Сарбале - на 350 мест. Здания школ кирпичные.
Телефоны / факс	8 (38-472) 96-8-78, 8 (38-472) 96-2-42
Адрес сайта в Интернете	school30.org.ru
E-mail	malinovka_school@bk.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Год открытия школы	1979 (Малиновка), 1969 (Сарбала)
Директор школы	Лехтина Лариса Петровна
Заместители директора	Заместители директора по УВР Стаховская Людмила Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ Бартукова Людмила Васильевна, Почетный работник общего образования Градова Татьяна Владимировна Заместитель директора по ВР – Маркова Анна Павловна Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности - Клепикова Татьяна Петровна Заместитель директора по АХЧ - Шишкина Татьяна Валерьевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 профильные классы (социально- гуманитарный и физико-математический).

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан.

Задачи школы на 2015 -2016 учебный год:

1. Создать условия для качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школьной практике.
2. Совершенствовать работу по повышению качества образования (ОГЭ, ГИА, мониторинг предметных достижений обучающихся, здоровьесбережение, предметные олимпиады, внеурочная деятельность)
3. Повысить эффективность работы по профсамоопределению и профориентации учащихся.
4. Обеспечить доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие кадрового потенциала. Систематизировать работу по наставничеству.

6. Продолжить работу по внедрению в практику ИОМ учащихся.
7. Продолжить работу по внедрению в практику ВКС – семинаров.
8. Разработать программы по реализации в школе дополнительных платных услуг.
9. Повысить эффективность использования в образовательном процессе имеющегося оборудования.
10. Продолжить работу по привлечению к участию в деятельности школы общественности, выпускников.

2. Состав учащихся

На начало учебного года в школе обучалось – 1043 учащихся.

Прибыло в течение года – 30 учащихся.

Выбыло в течение года - 42 учащихся. На конец учебного года – 1055 учащихся

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 9 детей инвалидов, из них 2 находились на индивидуальном обучении на дому, остальные посещали школу, 2 детей инвалидов включены в федеральную программу по Электронному обучению. На внутришкольном учете состоит 8 учащихся, на учете в ПДН – 14 учащихся.

Распределение учащихся по сменам

Смена обучения	Распределение классов по сменам	Количество учащихся	Итого (учащихся)
1 смена	1а,1б,1в,1г,1д,1е	137	685
	2е	14	
	3а,3б,3в,3г,3д	107	
	4д	15	
	5а,5б,5в,5г, 5д, 5е	119	
	6д	10	
	7а, 7б, 7в, 7г	90	
	8г	14	
	9а,9б,9в,9г, 9д;	117	
	10а,10б	31	
	11а, 11б	33	
Ступенчатый режим	6а,6б,6в,6г	86	166
	8а, 8б, 8в	80	
2 смена	2а,2б,2в,2г, 2д	115	208
	4а,4б,4в,4г,4д	103	

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, учащихся в школе	2015-2016 учебный год
Всего учащихся:	1055
Из них:	
полных	843
неполных	218
многодетных	121
малоимущих	208
Опекаемых	31
Приемные семьи	3
Детей из семей «группы риска»	На школьном учете -4семьи, 7 учащихся На городском учете - 14 семей, 29 учащихся
Детей из семей со статусом «социально-опасное положение»	23
Дети-инвалиды	9
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1
Учащиеся состоят на внутришкольном учете	8
Учащиеся состоят на учете в ПДН	14

3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Лехтина Лариса Петровна – директор школы;
- Стаховская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
- Градова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Бартукова Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР;
- Клепикова Татьяна Петровна, заместитель директора по безопасности;
- Маркова Анна Павловна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Шишкина Татьяна Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете. Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных

стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, КРИПКиПРО, ИПК г. Новокузнецка, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

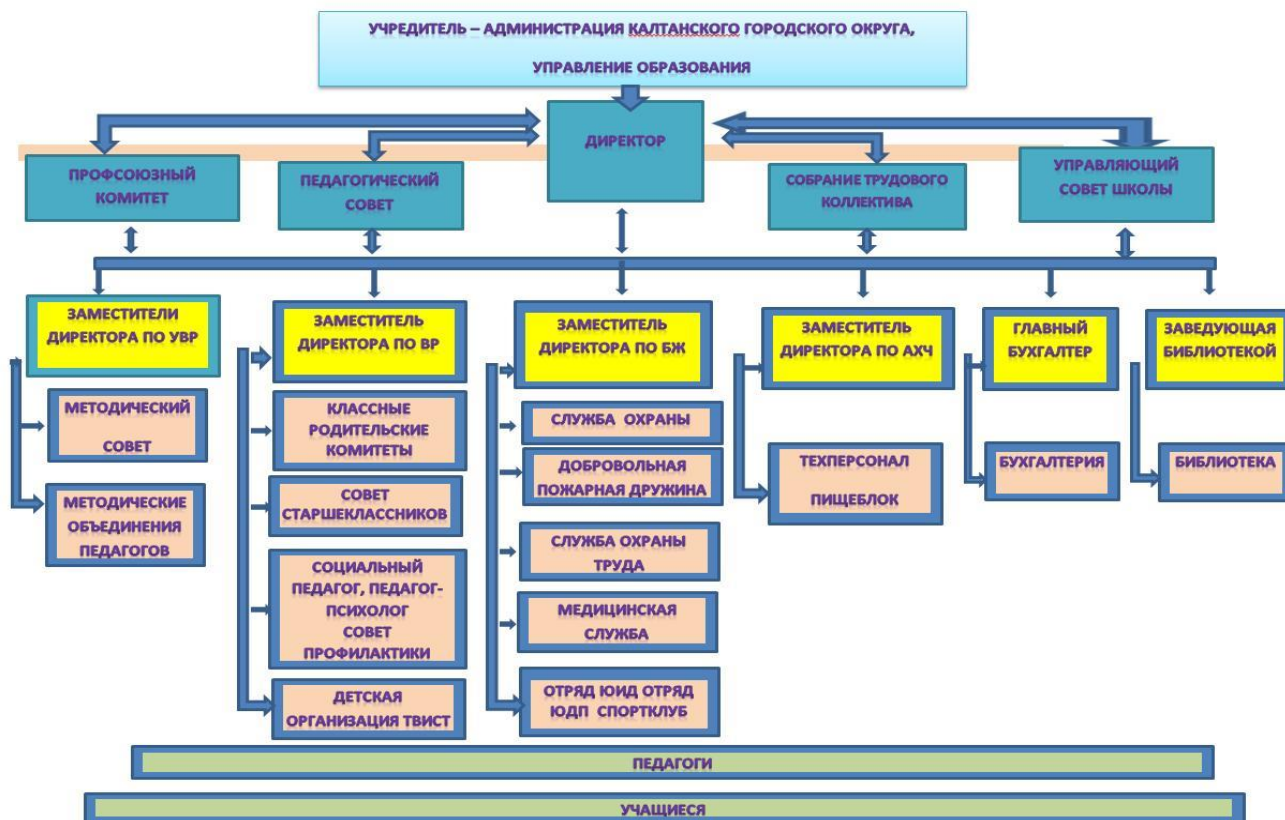
Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

Структура управления



4. Режим организации образовательного процесса

Школа в 2015-2016 учебном году работала в условиях пятидневной рабочей недели – 1-11 классы. Дополнительные занятия по интересам, подготовка к итоговой аттестации, олимпиадам, внеурочная деятельность организованы по субботам. Занятия для учащихся 2-4 классов проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль месяц).

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Количество учебных недель в год: 33 - для 1-ых классов, 34 – для 9,11 классов; 35 - для 2-8,10-ых классов.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-8 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике, физике, химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В основе организационной структуры учебного процесса - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между уроками перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут. Для учащихся первой и второй смены проводятся занятия внеурочной деятельностью, кружки и секции.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план – это основной образовательный документ школы на учебный год.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова» для 9-11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 в соответствии с нормативно-правовыми документами. Именно по этому документу мы определяем, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот или иной ученик в указанных классах нашей школы. Поэтому

очень важно, насколько правильно мы определяем количественный и качественный состав компонента общеобразовательного учреждения, то есть вариативной части Плана. В школе сложилась многолетняя традиция формирования Учебного плана, основанная на его преемственности, стабильности и логичности. Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются пожелания обучающихся и их родителей при определении групповых занятий; предусмотрено создание комфортных в психологическом плане условий для учащихся школы, ведь известно, что всегда лучше и приятнее находиться в группе единомышленников.

В 2015/2016 учебном году выпускники начальных классов, пятиклассники, согласно графику, утвержденному МО и Н РФ, продолжили обучение по ФГОС.

Коллектив школы работает над реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 1 – 8 классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4 классах введен в учебный план предмет ОРКСЭ. Модуль «Светская этика» данного комплексного курса реализуется в течение одного года по выбору родителей (законных представителей).

В начальной школе образование осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

- Образовательная система «Школа -2100»
- Проект «Начальная школа 21 века»;
- «Перспективная начальная школа».

Четвертый год школа работает в условиях экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования. Учебный план обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. Учебный план составлен на основе письма департамента образования и науки Кемеровской области от 12.04.2013 № 2060/06 и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы.

Учебный план обеспечивает освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

1. В предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на изучение, которого выделено по 1 часу в 5 и 6 классах для формирования у учащихся компетенции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. В предметной области «Естественнонаучные предметы» выделен 1 час в 7 классе на пропедевтический курс «**Химия**», который ориентирован на развитие и формирование исследовательских и учебно - познавательных универсальных учебных действий школьников.

3. В предметной области «Технология» в 8 классе учебным предметом «**Черчение**» и учебным курсом «**Твоя профессиональная карьера**». Учебный предмет «Черчение» направлен на овладение навыками практической деятельности, формирование пространственного мышления. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» способствует социализации личности, осуществляет профориентационную направленность и помогает сделать осознанный выбор профиля.

4. Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализуется в 5 классе через курс внеурочной деятельности «ОРКСЭ»

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5-8 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5абвгд	6абвгд	7абвг	8абвг
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1

Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1
	История России	-	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
<i>Итого</i>		28	29	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	2
Технология	Твоя профессиональная карьера	-	-	-	1
	Черчение	-	-	-	1
Естественнонаучные предметы	Химия	-	-	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	-	-
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		29	30	32	33

В 9 классах учебный план направлен на достижение государственного образовательного стандарта.

В соответствии с рекомендациями департамента образования и науки Кемеровской области дополнительно по 1 часу из регионального компонента в учебном плане 9-х классов вводится на изучение русского языка и истории.

Для формирования навыков действия учащихся в чрезвычайных ситуациях и сохранения преемственности в изучении предмета из регионального компонента вводится 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

С целью формирования профориентационной направленности и выполнения рекомендаций департамента образования и науки Кемеровской области для учащихся представлены предпрофильные курсы и курс «Твоя профессиональная карьера» в 9 классах. **Предпрофильные курсы**, как межпредметные, так и предметно-ориентированные осуществляют профориентационную подготовку обучающихся. Предпрофильные курсы, продолжительностью 8 часов, предоставляют возможность каждому обучающемуся в течение года посетить 4 разных предпрофильных курса, что является одним из условий осознанного выбора профиля.

Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных классов (физико-математического – 10а, 11а; социально-гуманитарного – 10б, 11б).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самими учащимися. Их изучение направлено на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Различные сочетания базовых и профильных учебных предметов с учетом нормативов учебного времени, установленных СанПиН, составляют индивидуальную образовательную траекторию каждого профильного класса.

Для 10 б класса (социально-гуманитарный профиль) базовыми учебными предметами являются: *литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), математика (4 часа), экономика, химия (по 1 часу), физика (2 часа), мировая художественная культура (1 час), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час)*. Профильные предметы: *русский язык (3 часа), история (4 часа), обществознание (3)*.

Компонент образовательного учреждения представлен в 10б классе элективными учебными предметами *«Основы химических методов исследования» (1 час) и «Основы генетического анализа» (1 час)*.

Для 11 б класса (социально-гуманитарный профиль) базовыми учебными предметами являются: *литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), математика (4 часа), химия (1 час), физика (2 часа), мировая художественная культура (1 час), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час)*. Профильные предметы: *русский язык (3 часа), история (4 часа), обществознание (3)*.

Компонент образовательного учреждения представлен в 11б классе учебным предметом *«Право» (1 час)* и элективными учебными предметами *«Логические основы математики» (1 час) и «Массовая культура» (1 час)*.

На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в региональном компоненте учебного плана по рекомендациям департамента образования и науки Кемеровской области отводится 1 час в 10а, 10 б, 11а, 11б классах.

Учитывая большую практическую направленность, воспитательную функцию учебного предмета *«География»* в 10б, 11б классах из регионального компонента введён 1 час на изучение данного предмета. В 10а, 11а классах данный учебный предмет изучается на базовом уровне.

В 10а, 11а классах (физико-математический профиль) базовыми учебными предметами являются: *русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), биология (1 час), химия (1 час), обществознание (2 часа), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час)*. На изучение предмета *экономика отводится 1 час в 10а классе*. Профильные предметы: *математика (6 часов), физика (5 часов)*. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, представлены элективными учебными предметами *«Математические основы информатики», «Методы решения физических задач» (1 час в 11а)* и учебным предметом *«Право» (по 1 часу в 10 а, 11 а классах)*.

На изучение *русского языка* дополнительно из регионального компонента вводится 1 час (10а, 11а) с целью систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков, а также для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Элективные учебные предметы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Компонент образовательного учреждения (представлен элективными учебными предметами) по содержанию может меняться до 01 сентября и планироваться с учетом запросов учащихся, зачисленных в школу в 10 класс. Общее количество часов не меняется.

Таким образом, в учебном плане школы выполняются рекомендации по профилизации образования, кроме того, учебный план создаёт условия для выбора учащимися определённых предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

На основании постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от «13» октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» разработан Учебный план для обучения учащихся на дому. Для детей-инвалидов дополнительно организуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего, проводятся занятия по программе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам							
		1а,б,в,г,д	1е	2а,б,в,г,д	2е	3а,б,в,г	3д	4а,б,в,г	4д
Спортивно-оздоровительное	Хореография	-	-	-	-	2	-	1	-
	Детский фитнес	-	-	-	1	-	2	-	1
	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1	1	1
	Цветок здоровья	2	2	1	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	1	-	-	-	-	-	-
	Начала этики	-	-	1	1	1	1	1	1
	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умелые ручки	2	2	2	2	2	2	2	2
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	-	-	1	1	1	1	1	1
	Поиграй-ка	1	1	1	1	-	-	1	1
Социальное	Экономика	-	-	-	-	1	1	1	1
	Мир добрых дел	1	1	1	1	-	-	-	-
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности в 5-8 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5а,б,в,г,д	5е	6а,б,в,г	6д	7а,б,в	7г	8а,б,в	8г
Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1	-	-
	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лицедеи	1	1	-	-	-	-	1	1
	Художественное чтение	-	-	-	-	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	Дорожная азбука	-	-	1	1	1	1	1	1
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	-	-	-	-
	Занимательный английский	1	1	-	-	-	-	-	-
	Основы моделирования и проектирования	-	-	-	-	1	1	2	2
Духовно-нравственное	Основы туризма и краеведения	-	-	1	1	1	1	1	1
	Семь чудес Кузбасса	-	-	1	1	1	1	-	-
	Основы мировых религий	1	1	-	-	-	-	-	-
Социальное	Подросток и закон	1	1	1	1	1	1	-	-
	Путевка в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

Администрацией школы осуществляется контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам Учебного плана и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. По итогам 2015-2016 учебного года все программы выполнены в полном объеме.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека, звание «Почетный работник общего образования» - 11 человек, медаль - «За служение Кузбассу» - 1 человек, медаль “За веру и добро” – 5 человек, медаль “65 лет Кемеровской области” – 2 человека, медаль “За достойное воспитание детей” – 2 человека, медаль «Материнская доблесть» - 1 человек, медаль “70 лет Кемеровской области” – 2 человека, «Золотой знак Совета народных депутатов Кемеровской области» - 1 человек, юбилейная медаль «55 лет городу Калтану» - 1 человек, нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г.» - 3 человека, медаль «65 лет Кемеровской области»- 2, медаль «65 лет объединению профсоюзов Кузбасса» - 1.

Воспитательно-образовательный процесс в школе обеспечивают 65 педагогов, из которых – 32 являются выпускниками школы. Из 90 основных сотрудников:

- *женщин -86, мужчин –4*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Но есть проблемы: высокая нагрузка у педагогов физкультуры, математики.

Все педагоги школы имеют высшее образование.

Характеристика педколлектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/87%
Высшая	23 человек/ 35%
Первая	34 человека/ 52%
Соответствие занимаемой должности	2 человека/3%
Нет категории по законным основаниям	6 человек/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4человек/ 6%
Свыше 30 лет	11человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10человек/ 15%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 98,6%
---	--------------------

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	0
26-30 лет	3
31-40 лет	12
41-50 лет	30
51-55 лет	10
56-60 лет	10
Старше 60 лет	3

Средний возраст педагогов в школе – 46 лет

Важным в работе каждого педагога является не только владение эффективными формами, приемами и методами обучения, но и знание психологии учащихся. Учителя осваивают современные технологии обучения, способствующие не только продуктивной работе по изучению обучающимися программного материала, но и созданию ситуации успеха, позволяющий каждому реализовать свои возможности на уроке.

Педагогический корпус школы представлен профессионалами, мотивированными на достижение результатов качества образования соответствующего запросам времени.

Для обеспечения стабильного качества образования в школе создана система непрерывного совершенствования кадрового состава с точки зрения повышения их квалификации в области качества, педагогических измерений, анализа и самоанализа своей деятельности.

В 2015-2016 учебном году учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения. Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение учителями курсов по ФГОС, а педагогами, работающими на уровне среднего общего образования - на курсы повышения квалификации по профильным предметам, так как прохождение данных курсов и наличие квалификационных категорий являются одним из основных требований для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС и в профильных классах.

7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 30» является бюджетным учреждением, получающим субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, а так же безвозмездных поступлений и спонсорской помощи.

За 2015-2016 учебный год (с 01.06.2015 по 31.05.2016) объемы финансирования по школе составили 46988715 рублей в том числе целевые субсидии на сумму 5183411 рубля. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы :

1. материальная помощь в рамках акции « 1 сентября – каждому школьнику» -225893
2. приобретение материалов для косметического ремонта - 20000
3. питание учащихся на военно–полевых сборах -14400
4. премии обучающимся (премии за ГТЗО, призерам олимпиад, конференций)– 37950
5. услуги дератизации и дезинсекции -16666
6. услуги тех обслуживания АПС -91575
7. услуги КТС - 68641
8. питание детей из малообеспеченных семей -499704

9. услуги связи – 17963
10. услуги Интернета -8100
11. услуги по вывозу ТБО – 35830
12. поверка весов -6341
13. клининговые услуги – 1442104
14. обслуживание бухгалтерских программ -27400
15. услуги ЧОП (физическая охрана здания школы в Малиновке и здания школы № 19) -937015
16. питание детей из многодетных семей – 780936
17. услуги подвоза - 1943
18. питание в лагере – 207200
19. Ремонт системы отопления 420314
20. Услуги экспертизы кровли спортивного зала– 35000
21. Монтаж оборудования ПС для вывода сигнала на пульт пожарной части – 15000
22. Вывоз снега – 3294
23. Монтаж видеонаблюдения (для проведения ОГЭ на базе школы)-148957
24. Страхование детей в ЛТО – 1760
25. Огнезащитная обработка крыши здания школы в Сарбале- 24425

За счет субсидии на выполнение муниципального задания осуществлялась оплата коммунальных услуг ,уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду ,уплата разного рода гос.пошлин, пени.

Оплачено:

- за отопление и горячее водоснабжение 300578 руб.
- за водоснабжение и водоотведение 51190 руб.
- за эл. энергию 668857 руб.
- услуги ас. Бочки 64994 руб.
- ИТОГО: 1085619 руб.

Задолженность по коммунальным услугам на 01.06.2016 г. составляет 1596303 рублей.

Из средств общеобразовательной субвенции на выплату заработной платы работникам школы выделено 33757431 рубля, в том числе на заработную плату учителей 24732266 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2015-2016 учебный год составила 30316 рубля. Начисления на выплату заработной платы составили 10117439 руб., в т.ч. восстановлено со средств Фонда социального страхования 1012410рублей.

Услуги подвоза учащихся к школе 219233 рублей.

Курсы повышения квалификации педагогов за счет субвенции были оплачены на сумму 14000рублей

За 2015- 2016 учебный год израсходовано учебных расходов 449204 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Заправка картриджей	9900
Услуги в области информационных технологий (обслуживание электронных форм отчетности, электронный журнал, АИС «Образование Кемеровской области», контент-фильтрация на компьютерах)	19250
Приобретение учебников	313960
Приобретение канцелярских принадлежностей	26000
Услуги интернет	25634
Заправка огнетушителей	8450
медикаменты	2500
Приобретение моющих средств	23500

Родительская плата на питание в школьной столовой составляет– 42 рубля (01.09.2015 – 31.12.2015), с 01.01.2016 – 50 рублей.

Всего за 2015– 2016 учебный год поступило родительской платы на сумму 3526087 рублей.

Безвозмездных поступлений за 2015-2016 (01.06.2015-31.05.2016) учебный год на расчетный счет получено в сумме 135788-24 рублей. Данные средства потрачены:

Наименование расходов	Сумма
Оборудование для школьной радиостанции	12846-00
Приобретение строительных и отделочных материалов для косметического ремонта школы	21198-84
Приобретение посуды для пищеблока	18095-00
Приобретение преобразователя USB для АПС	1684-00
Услуги по передаче неисключительных прав на программные продукты «Первая помощь»	17775-00
Организация доступа к ЭБД РГБ	10000
Регистрация Устава и Изменений к нему	1600-00
Переоформление лицензии	3000-00
Оплата услуг по оформлению документов по разграничению балансовой принадлежности	600-00
Оплата госпошлин	4600-00
Страхование детей	4488-00
Подвоз детей к месту отдыха	29901-40
Оплата штрафа в Роспотребнадзоре	10000-00
	135788-24

Основных средств получено по договорам дарения на сумму 321506 рублей, из них:

На приобретение учебников – 319425-00

Подарок школе Забневой Э.И.(энциклопедии) – 2081-00

8. Результаты школьной системы оценки качества образования

8.1.Результативность педагогической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития учащихся.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Категории и звания	2015-2016	
	К-во	%
Высшая квалификационная категория	26	36
Первая квалификационная категория	41	56
Соответствие занимаемой должности	2	2.7
Отсутствие категории	3	4
Повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года	72	100
Отличник народного просвещения	3	4
Почетный работник общего образования	13	19
Почетная грамота Министерства образования РФ	-	-
Награды Кемеровской области	9	13
Победители муниципальных конкурсов	9	13
Лауреаты муниципальных конкурсов	10	14
Победители областных конкурсов	2	3
Лауреаты областных конкурсов	2	3

Муниципальные и областные конкурсы:

- «Педагог года» в номинации «Лучший библиотекарь Кузбасса» - (Перлова Е.Б., победитель муниципального этапа, лауреат областного), в номинации «Учитель года» (Лебедева Л.А., победитель

муниципального этапа), в номинации «Педагог-психолог» (Морозова М.В., победитель муниципального этапа);

- **«ИТ – педагог Кузбасса»** -«Лучший сайт образовательной организации» (Лехтина Л.П., победитель муниципального этапа, участник областного), «Лучший сайт педагога» (Лебедева Л.А., победитель; Альбрехт К.Н., участник), «Кузбасское блогобразование» (Кудря О.В., победитель), «Современный урок с использованием ИКТ» (Толмачева Л.В., победитель, Нестерова Н.В., победитель, Черепанова Л.П., участник, Богдашкина Г.П., Конарева В.Н., Лебедева М.Г., Мокина Л.М. участники), «Лучшее внеурочное занятие с использованием ИКТ» (Черепанова Л.П., победитель, Альбрехт К.Н., участник), «Учебный проект и использованием ИКТ» (Кудря О.В., победитель, Лебедева Л.А., участник);

- **«Мой лучший урок»** - (Черкасова А.В., лауреат, Сунцова И.В., лауреат; Грушина О.А., участник);

- **«Лучшее внеурочное занятие»** - (Данилова Н.А., лауреат; Дралова Е.А., участник)

- **Конкурс на денежное поощрение лучших учителей Кузбасса»** (Гладкова К.М., победитель муниципального этапа, участник областного этапа).

- **Международный заочный открытый конкурс «Моя лучшая презентация»** образовательного портала «Мой университет» (литература) (Лебедева Л.А., победитель)

В 2015-2016 учебном году было проведено два областных семинара по видео-конференц-связи (ВКС), 10 муниципальных семинаров с использованием ВКС:

Областные семинары:

- Практико-ориентированный тьюторский семинар «Приемы и методы формирования навыков проектной деятельности у младших школьников» (уч. начальных классов Нестерова Н.В., Толмачева Л.В.);

- Практико-ориентированный семинар «Индивидуальный проект как средство достижения и оценки УУД учащихся ООО и СОО» (уч. географии Черепанова Л.П., учитель биологии Якушина Н.Н., уч. начальных классов Дуплинская С.А., учитель физики Павлова Ю.Е., педагог – психолог Морозова М.В.)

Муниципальные семинары:

- Внеклассное мероприятие: викторина «В стране дорожных знаков» (6 класс, Юртайкина А.П.)

- Внеклассное мероприятие: викторина «Популярные праздники в основных англоязычных странах»(11класс, Никитин И.Н.);

- Внеклассное мероприятие: викторина по творчеству Кузбасских поэтов и писателей «Кузбасс мне дорог, я горжусь Россией...» (9 класс, Лебедева Л.А., Федорченко С.В.)

- «Мастер-класс «Музыкальная открытка: милой маме» (7 класс, Воронкова Е.В., Истигешева И.С.)

- Внеклассное мероприятие: викторина «Основной закон нашей страны»(9-10 класс, Щерба Н.А.)

- Внеурочное занятие: «Мастерская Деда Мороза» (2 класс, Коновалова М.В, Игнатьева А.И.)

- Консультация «Решение текстовых задач»(9 класс, Гладкова К.М.)

- Внеклассное мероприятие по физике «Путешествие по стране «Физика» (7 класс, Гусева Е.В.)

- Внеклассное мероприятие по химии «Чудеса химии»(7класс, Клепикова И.Н.)

- Внеклассное мероприятие: викторина «Россия – родина моя...»(8 класс, Черепанова Л.П., Якушина Н.Н.)

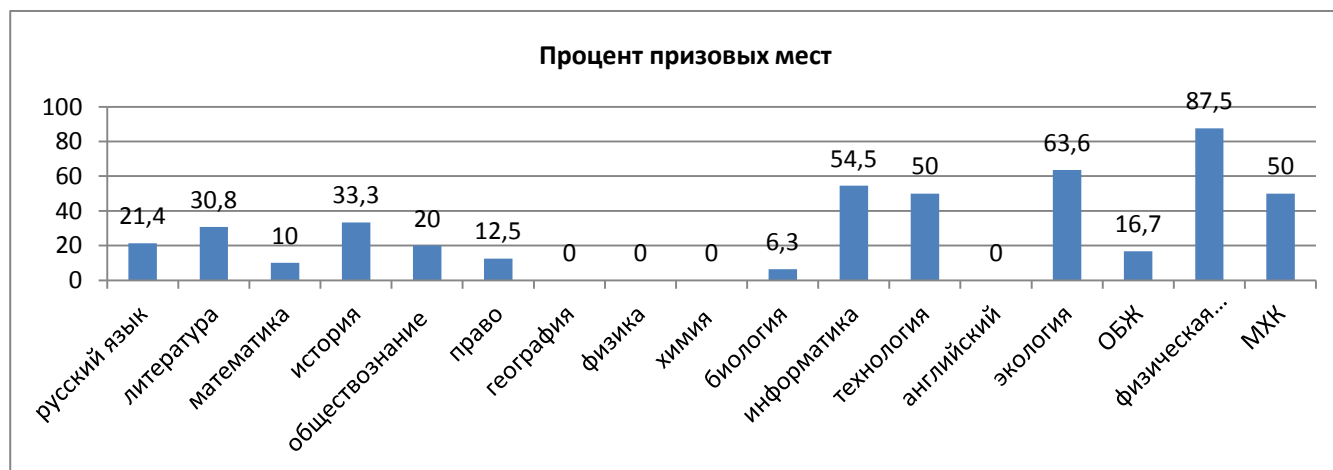
Качество работы педагогов с одаренными учащимися

Одной из актуальных форм работы учителей является работа с одаренными учащимися. Ежегодно в олимпиадах, творческих конкурсах участвует более 76% учащихся. Но, по – прежнему, процент результативного участия в предметных олимпиадах и конкурсах (победители и призеры на уровне муниципалитета, области) составляет около 20 %, а участия составляет около 56%. Из этого можно сделать вывод о том, что система работы по подготовке к участию в предметных конкурсах и олимпиадах продумана педагогами не в полном объеме, необходимо каждому педагогу анализировать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах и планировать работу с потенциальными участниками в течение всего учебного года.

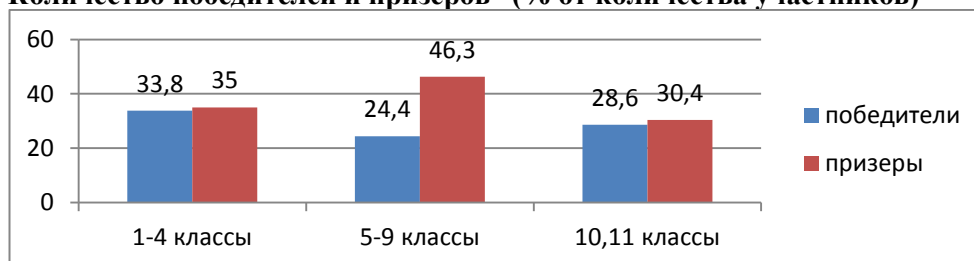
Количественные показатели по участникам муниципального этапа олимпиады

Количество учащихся в 1-4 классах, чел	Количество учащихся в 5-6 классах, чел.	Количество учащихся в 7-8 классах, чел.	Количество учащихся в 9-11 классах, чел.	Количество участников олимпиады, чел.	Количество победителей олимпиады, чел.	Количество призеров олимпиады, чел.
15	12	44	52	108	12	31

Качественные показатели по участникам муниципального этапа олимпиады



Количество победителей и призеров (% от количества участников)



Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Педагог	Результат
1.	Лошак Иван Сергеевич	История	Сахарова О.Ю.	победитель
2.	Николаев Вячеслав Евгеньевич	ОБЖ	Клепикова Т.П.	победитель
3.	Сычугов Дмитрий Александрович	Технология	Анакин А.Ф.	победитель
4.	Фролов Илья Алексеевич	Экология	Якушина Н.Н.	победитель
5.	Черкасова Олеся Владимировна	Право	Щерба Н.А.	победитель
6.	Векушкин Никита Евгеньевич	Физическая культура	Сыркина Л.В.	победитель
7.	Выходцев Эрик Петрович	Физическая культура	Мерзлякова Г.М.	победитель
8.	Лобанова Кристина Евгеньевна	Физическая культура	Гусев В.Н.	победитель
9.	Юмашева Анастасия Николаевна	Физическая культура	Мерзлякова Г.М.	победитель
10.	Юмашева Анастасия Николаевна	Литература	Федорченко С.В.	победитель
11.	Сидорова Алина Витальевна	Литература	Федорченко С.В., Горшкова Е.В.	победитель
12.	Юмашева Анастасия Николаевна	Обществознание	Щерба Н.А.	победитель
13.	Черкасова Олеся Владимировна	Обществознание	Лехтина Л.П.	победитель
14.	Черкасова Таисия Владимировна	Обществознание	Щерба Н.А.	победитель
15.	Садовская Виктория Евгеньевна	Математика	Гладкова К.Н.	победитель

Система работы педагогов школы позволяет добиваться положительных результатов. В 2015-2016 учебном году ученице 9а класса Черкасовой Олесе вручена медаль «Надежда Кузбасса», удостоена Губернаторской премии «Достижения юных» ученица 8б класса Юмашева Анастасия. Межрегиональный фестиваль юных журналистов «Молодые ветра» оценил талант наших учащихся 10 класса Коровиной Яны, Килина Александра, Каштуевой Елизаветы. Коровина Яна стала Победителем в номинации «Лидер ученического самоуправления» муниципального конкурса «Лидер года». Успех с ней разделила ученица 11 класса Черкасова Таисия, занявшая II место. Добились успехов, став победителями и призерами на XII региональной научно-исследовательской

конференции учащихся, организованной Комитетом образования и науки администрации г. Новокузнецка и региональным отделением общественной организации «МАН «Интеллект будущего» в г Новокузнецке, Казанцева Татьяна (10б), Азанова Юлия (8б) и учащиеся 1-4 классов Юзов Артем (4в), Чепкасов Иван (2а) Павлов Данила (2б), Сапцына Дарья (2г), Ильина Евгения (2в), Шестернина Алёна (3г), Конарёв Сергей (1е), Семёнова Дарья (2е), Гребнева Дарья (4д). Маркова Алиса из 4а класса заняла 3 место в номинации "Литературное творчество" областного конкурса «Кузбасс - мой край родной».

Учащиеся школы завоевали первые места в муниципальных соревнованиях по биатлону среди школьников "Снежный снайпер", посвященных Дню защитника Отечества, в муниципальном конкурсе «Литературная гостиная».

Дипломы победителей и призеров городской научно-практической конференции «Школьный университет- 2016» вручены Фефеловой Кире (9б), Юмашевой Анастасии (8б), Колеговой Анастасии (10б), Финогонову Игорю (7г).

8.2 Качество знаний учащихся

По итогам 2015-2016 учебного года 34 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 47 учащихся школы.

С одной «3» учебный год закончили 71 учащийся школы.

Учебный год	2015-2016	
классы	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	Количественная успеваемость (без «2»)
1-4	56	100
5-9	38	98
10-11	47	97

Успеваемость учащихся по учебным предметам

класс	Общее кол-во уч-ся по параллели	Предмет	Качество знаний		Успеваемость общая		Неуспевающие	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	129	Русский язык	77	60	129	100	-	-
3	107		72	67	107	100	-	-
4	103		71	69	103	100	-	-
5	119		56	47	119	100	-	-
6	96		72	75	96	100	-	-
7	90		46	52	90	100	-	-
8	94		43	46	91	97	3	3
9	117		54	46	112	96	5	4
10а	14		8	57	14	100	-	-
10б	17		14	82	17	100	-	-
11а	15		9	60	15	100	-	-
11б	18	14	77	18	100	-	-	
2	129	Литературное чтение	93	72	129	100	-	-
3	107		89	83	107	100	-	-
4	103		92	89	103	100	-	-
5	119	Литература	87	73	119	100	-	-
6	96		66	69	96	100	-	-
7	90		61	69	90	100	-	-
8	94		57	61	91	97	3	3
9	117		64	55	112	96	5	4
10	31		26	84	29	94	2	6
11	33		27	82	33	100	-	-
10б	31		17	100	31	100	-	-
11б	33	18	100	33	100	-	-	

2	129	Математика	80	62	129	100	-	-
3	107		74	69	107	100	-	-
4	103		71	69	103	100	-	-
5	119		54	45	119	100	-	-
6	96		54	56	95	99	1	1
9	117		53	45	112	96	5	4
10а	14		8	57	12	86	2	14
10б	17		12	71	17	100	-	-
11а	15		7	47	15	100	-	-
11б	18		10	56	18	100	-	-
7	90	Алгебра	47	52	90	100	-	-
8	94		47	50	92	98	2	2
7	90	Геометрия	50	56	90	100	-	-
8	94		49	52	92	98	2	2
7	90	Физика	61	70	90	100	-	-
8	94		56	60	93	99	1	1
9	117		51	47	112	96	5	4
10а	14		8	57	14	100	-	-
10б	17		16	94	17	100	-	-
11а	15		9	60	15	100	-	-
11б	18		17	94	18	100	-	-
7	90	Химия	68	76	89	98	1	2
8	94		60	64	92	98	2	2
9	117		59	50	115	98	2	2
10	31		22	71	31	100	-	-
11	33		22	67	33	100	-	-
2	129	Окружающий мир	99	77	129	100	-	-
3	107		91	85	107	100	-	-
4	103		82	80	103	100	-	-
5	119	Биология	76	62	119	100	-	-
6	96		68	71	96	100	-	-
7	90		53	59	90	100	-	-
8	94		62	66	91	97	3	3
9	117		51	44	112	96	5	4
10	31		25	81	31	100	-	-
11	33		19	87	33	100	-	-
5	119	История	95	80	119	100	-	-
6	96		67	70	96	100	-	-
7	90		56	62	89	99	1	1
8	94		51	55	91	97	3	3
9	117		50	43	112	96	5	4
10а	14		10	75	14	100	-	-
10б	17		16	83	17	100	-	-
11а	15		10	67	15	100	-	-
11б	18		15	61	18	100	-	-
5	119	Обществознание	108	91	119	100	-	-
6	96		76	81	96	100	-	-
7	90		59	66	89	99	1	1
8	94		63	67	93	99	1	1
9	117		44	38	112	96	5	4
10а	14		10	71	14	100	-	-
10б	17		17	100	17	100	-	-
11а	15		12	80	15	100	-	-
11б	18		17	94	18	100	-	-
10а	14	Право	10	71	14	100	-	-
11а,б	33		27	87	33	100	-	-
10	31	Экономика	26	84	30	97	1	3
7	90	Информатика	80	90	89	99	1	1

8	94		73	78	92	98	2	2	
9	117		73	63	115	98	2	2	
10а	14		11	79	14	100	-	-	
10б	17		17	100	17	100	-	-	
11а	15		15	100	15	100	-	-	
11б	18		17	94	18	100	-	-	
2	129	Англ. язык	98	76	129	100	-	-	
3	107		72	67	107	100	-	-	
4	103		61	59	103	100	-	-	
5	119		69	58	119	100	-	-	
6	96		60	63	96	100	-	-	
7	90		41	46	90	100	-	-	
8	94		51	54	93	99	1	1	
9	117		57	49	116	99	1	1	
10	31		22	71	31	100	-	-	
11	33		22	67	33	100	-	-	
5	119		География	85	71	119	100	-	-
6	96	67		70	96	100	-	-	
7	90	51		57	90	100	-	-	
8	94	56		60	91	97	3	3	
9	117	58		50	113	97	4	3	
10	31	27		87	31	100	-	-	
11	33	31	94	33	100	-	-		
5	119	ОБЖ	119	100	119	100	-	-	
6	96		95	99	96	100	-	-	
7	90		88	98	89	99	1	1	
8	94		90	96	93	99	1	1	
9	117		117	100	116	99	1	1	
10	31		31	100	31	100	-	-	
11	33	33	100	33	100	-	-		
8	94	Черчение	83	90	91	97	3	3	
2	129	ИЗО	129	100	129	100	-	-	
3	107		107	100	107	100	-	-	
4	103		101	98	103	100	-	-	
5	119		119	100	119	100	-	-	
6	96		96	100	96	100	-	-	
7	90		88	99	89	99	1	1	
8	94		92	97	93	99	1	1	
9	117		111	94	116	99	1	1	
2	129		Физическая культура	129	100	129	100	-	-
3	107			107	100	107	100	-	-
4	103			102	99	103	100	-	-
5	119	119		100	119	100	-	-	
6	96	95		99	96	100	-	-	
7	90	85		94	90	100	-	-	
8	94	88		94	92	98	2	2	
9	117	99		85	117	100	-	-	
10	31	30		99	31	100	-	-	
11	33	33		100	33	100	-	-	
2	129	Технология		129	100	129	100	-	-
3	107		107	100	107	100	-	-	
4	103		102	99	103	100	-	-	
5	119		112	94	119	100	-	-	
6	96		90	94	96	100	-	-	
7	90		88	99	90	100	-	-	
8	94		86	91	93	99	1	1	
2	129	Музыка	129	100	129	100	-	-	
3	107		107	100	107	100	-	-	

4	103		103	100	103	100	-	-
5	119		114	96	119	100	-	-
6	96		96	100	96	100	-	-
7	90		88	98	90	100	-	-
9	117		101	86	117	100	-	-

8 октября 2015 года для учащихся 8-9 классов была проведена диагностическая работа в рамках Национального исследования качества образования для анализа состояния общего образования в области информатики и ИКТ, в том числе с учетом принятия плана мероприятий «Развитие отрасли информационных технологий» (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2602-р). Работа основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Она предусматривает выявление и оценку достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Кроме того выявляется достижение следующего личностного результата обучения: осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по информатике в 8-х классах по школе составило 24,1%, по региону – 30,7%, по России – 17 %. Не справились с работой по школе 7,2%, по региону – 6,3%, по России – 17 %.

Учащиеся не продемонстрировали:

- умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, находить ошибки – 69%;
- умение оценивать релевантность информации, соответствие установленным нормам стиля, этикета; удаление сообщений форума, не соответствующих данным правилам, выбор результатов поиска, наиболее соответствующих (релевантных) поисковому запросу – 62%;
- умение оценивать объем информации или скорость передачи данных – 63%;
- умение выполнять простой алгоритм, вычисление стоимости услуги или товара по описанию – 61%;
- умение составлять и применять алгоритм в практической ситуации; выбор оптимального по стоимости или по времени решения при наличии нескольких вариантов – 71%;
- умение составлять алгоритмы и действовать по алгоритму, нахождение числа по заданному правилу его формирования – 95%.

Сравнивая годовую отметку по информатике за курс 7 класса с отметкой, полученной на диагностической работе: 17% учащихся подтвердили свою отметку, 2% учащихся повысили отметку, 61% учащихся понизили отметку на диагностической работе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы по информатике и ИКТ за курс 8 класса в 9-х классах по школе составило 18,2%, по региону – 28,3%, по России – 21,8 %. Не справились с работой по школе 17,3%, по региону – 11,4%, по России – 14,7 %.

Учащиеся не продемонстрировали:

- умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, находить ошибки – 77%;
- умение оценивать релевантность информации, соответствие установленным нормам стиля, этикета; удаление сообщений форума, не соответствующих данным правилам, выбор результатов поиска, наиболее соответствующих (релевантных) поисковому запросу – 62%;
- умение оценивать объем информации или скорость передачи данных – 69%;
- сформированность представлений о методах и инструментах обработки изображений – 63%;
- умение выполнять простой алгоритм, вычисление стоимости услуги или товара по описанию – 92%;
- умение составлять и применять алгоритм в практической ситуации; выбор оптимального по стоимости или по времени решения при наличии нескольких вариантов – 71%;
- умение составлять алгоритмы, составление простого линейного алгоритма и программы для исполнения – 81%;
- умение составлять алгоритмы и действовать по алгоритму, нахождение числа по заданному правилу его формирования – 90%.

8.3. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

В 2015-2016 учебном году обучалось в 9-х классах 117 человек.

- Допущены к государственной итоговой аттестации 112/ 95,7% учащихся 9-х классов.

- Не допущены из-за пропусков уроков и неудовлетворительных результатов по итогам года 5 учащихся.

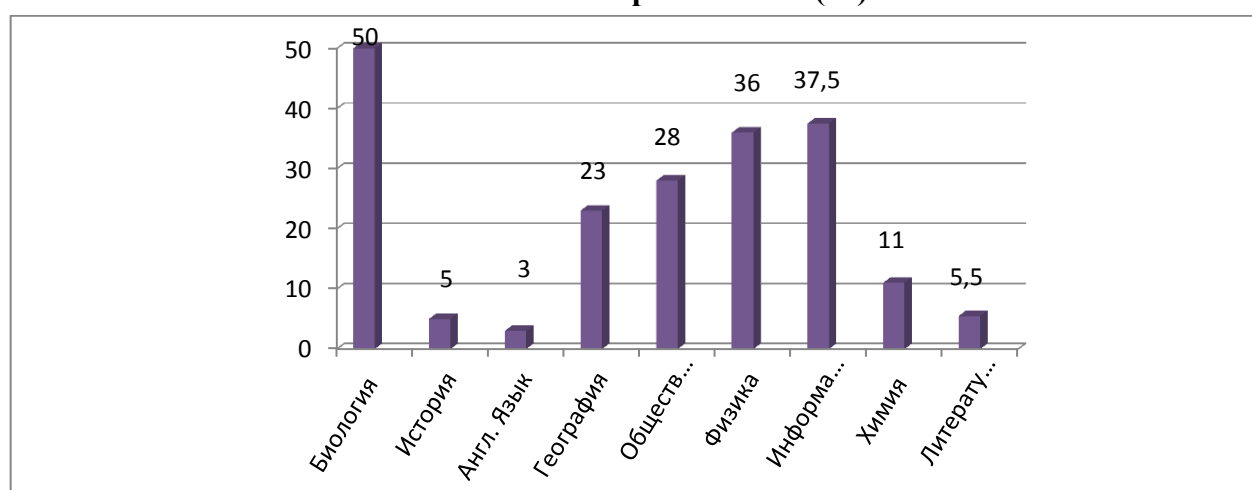
- Аттестация по русскому языку и математике в форме ГВЭ была организована для 1 выпускницы. Она получила и по русскому языку, и по математике «4». Предметы по выбору не сдавала.

Впервые школьники сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В текущем учебном году для получения аттестата об основном общем образовании достаточно успешно пройти ГИА только по русскому языку и математике.

Выпускникам 2015-2016 учебного года, освоившим образовательные программы основного общего образования, Черкасовой Олесе (9а) и Нажбудиновой Малике (9д) вручены аттестаты с «отличием».

По результатам государственной итоговой аттестации 1 учащийся не сдал русский язык и математику и 1 выпускник написал повторно на «2» математику. Этим учащимся для получения аттестата предоставлено право сдать экзамены в дополнительные сроки (сентябрь 2016г.)

Выбор экзаменов (%)



Самыми популярными экзаменами по выбору в школах страны стали: обществознание, биология, география. Самыми популярными экзаменами по выбору в школе стали: биология, информатика и физика.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Класс	Учитель	Сдал ало всего	Выполнили на				% выпол нения	% каче ства	Ср балл из..	Ср отме тка	Подтв ердил и годов ые отмет ки	Повыс или годово й резуль тат	Сни- зили резуль- тат
				5	4	3	2							
Русский язык	Всего		112	23	46	41	2	98,2	61,6	29/39	4	68/ 68,1%	35/ 31,3%	9/ 8%
	9а	Федорченк о С.В	26	6	12	8	0	100	69,2	24,5	3,9	16	8	2
	9б	Горшкова Е.В.	24	7	11	6	0	100	75	30,6	4	14	9	1
	9в	Лебедева Л.А.	23	7	8	7	1	95,7	65,2	29,2	3,9	16	7	0
	9г	Горшкова Е.В.	24	2	12	10	0	100	58,3	27,7	3,7	13	9	2
9д	Шкурина С.С.	15	1	3	10	1	93,3	26,7	23,4	3,3	9	2	4	
Матема тика	Всего		112	1/ 0,9%	33/ 29,7%	49/ 44,2%	28/ 25,2%	74,8	30,6	12/ 32	3	61/ 55%	4/3,6%	46/ 41,4%
	9а	Путинцева И	26	1/ 3,9%	9/ 34,6%	12/ 46,2%	4/ 15,4%	84,6	38,5	13,38	3,27	18/69	1/4	7/ 27
	9б	Ежов Д.А.	24	0	8/ 33,3	10/ 41,7	6/ 25	75	33,3	13,1	3,08	12/ 50	1/ 4,2	11/ 45,8
	9в	Ежов Д.А.	23	0	8/ 9/	9/	6/	73,9	34,	12,2	3,09	11/	2/ 8,7	10/43,5

					34,8%	39,1%	26,1%					47,8		
	9г	Ежов Д.А.	24	0	5/ 20,8%	11/ 45,8%	8/ 33,3%	66,7	20,8	11,2	2,88	13/ 54,2	0	11/ 45,8
	9д	Лебедева М.Г.	15	0	3/ 20%	7/ 46,7%	5/ 33,3%	66,7	20	10,6	2,87	7/ 46,7%	0	8/ 53,3%
Биология	Всего		56	0	2	38	16	71,4	7,7	18,5/ 44	3	27/ 48,2%	3/ 5,4%	26/ 46,4%
	9а	Якушина Н.Н.	11	0	0	9	2	81,8	0	17,8	2,8	3	0	8
	9б	Якушина Н.Н.	12	0	1	10	1	83,3	8,3	17,9	3	6	0	6
	9в	Якушина Н.Н.	9	0	0	6	3	67	0	15,8	2,7	4	0	5
	9г	Якушина Н.Н.	10	0	0	5	5	50	0	13	2,5	4	0	6
	9д	Мыщык В.В.	14	0	1	8	5	73,6	7,1	16,6	2,7	10	3	1
История			6	0	1	2	3	50	34,2	19/44	3	0	0	6/ 100%
	9а	Черкасова А.В.	4	0	2	1	1	75	50	23,5	3,25	0	0	4
	9б	Черкасова А.В.	2	0	0	0	2	0	0	10,5	2	0	0	2
Англ. язык	Всего		3	0	0	0	3	100	0	35	3	0	0	3/ 100%
	9а	Альбрехт К.Н.	1	0	0	0	1	100	3	32	3	0	0	1
	9а	Конарева В.Н.	1	0	0	0	1	100	3	32	3	0	0	1
	9г	Конарева В.Н.	1	0	0	0	1	100	3	41	3	0	0	1
География	Всего		26	3	5	16	2	92	30,8	20/ 32	3,5	15/ 57,7%	3/ 11,5%	8/ 30,8%
	9а	Черепанов а Л.П.	4	1	1	2	0	100	50	19	3,8	2	1	1
	9б	Черепанов а Л.П.	1	0	0	1	0	100	0	18	3	1	0	0
	9в	Черепанов а Л.П.	6	1	1	4	0	100	33	21	3,5	5	0	1
	9г	Черепанов а Л.П.	2	0	0	1	1	50	0	14	2,5	0	0	2
	9д	Мыщык В.В.	13	1	3	8	1	92	48	17,5	3,3	7	2	4
Обществ. возн.	Всего		31	9	17	5	0	100	83,9	29/ 38	4	15/ 48,4%	14/ 45,2%	2/ 6,4%
	9а	Лехтина Л.П.	8	2	6	0	0	100	100	32,5	4,25	6	2	0
	9б	Лехтина Л.П.	13	4	5	4	0	100	69,2	29,2	4	4	8	1
	9в	Лехтина Л.П.	5	3	2	0	0	100	100	27	4,6	1	3	1
	9г	Лехтина Л.П.	4	0	3	1	0	100	75	28,5	3,75	4	0	0
	9д	Костюк Н.М.	1	0	1	0	0	100	100	28	4	0	1	0
Физика			40		1	24	15	66	14	10,9/ 40	2,7	15/ 37,5%	0	25/ 62,5%
	9а	Гусева Е.В	9	-	-	6	3	76	-	11,2	2,7	5/56	0	4
	9б	Гусева Е.В	7	-	1	4	2	71	14	11,7	2,9	5/71	0	2
	9в	Гусева Е.В	12	-	-	6	6	50	-	10,4	2,5	3/25	0	9
	9г	Гусева Е.В	12	-	-	8	4	67	-	10,3	2,7	2/17	0	10
Информатика и ИКТ	Всего		42	5	8	24	5	89	39	10,3/ 22	3,5	20/ 46%	0	22 /54%
	<i>Всего</i>	<i>Вайдурова Е.В</i>	27	0	3	20	4	85	11	8	3	12/ 44%	0	15/ 56%
	9а		6	-	-	5	1	83	0	7	3	0	0	6
	9б		4	-	-	3	1	75	0	6	3	2	0	2
	9в		6	-	1	5	0	100	17	9	3	4	0	2
	9г		9	-	1	6	2	78	11	7	3	4	0	5
	9д		2	-	1	1	-	100	50	11	3	2	0	0
	<i>Всего</i>	<i>Толмачева Н.В.</i>	15	5	5	4	1	93,3	66,7	12,5	4	8/53%	0	7/47%
	9а		3	2	1	0	0	100	100	17	4	3	0	0
	9б		3	1	2	0	0	100	100	12	4	1	0	2
	9в		6	1	1	4	0	100	33,3	11	3	2	0	4

	9г		3	1	1	0	1	67	66,7	11	3	2	0	1
Химия	Всего		12	0	4	8	0	100	33,3	18/34	5	5/42%	-	7/58%
	9а	Клепиков а И.Н.	4	-	1	3	-	100	0	16/34	4	3	-	1
	9б	Клепиков а И.Н.	2	-	2	-	-	100	100	22/34	4	1	-	1
	9в	Клепиков а И.Н.	2	-	-	2	-	100	0	17/34	3	-	-	2
	9г	Клепиков а И.Н.	4	-	1	3	-	100	25	16/34	3	1	-	3
Литература			4	0	3	0	1	75	75	14,5/23	3,7	1/25%	0	3/75%
	9б	Горшкова Е.В.	3	0	2	0	1	67	67	12	3,3	1		2
	9а	Федорченко С.В.	1	0	1	0	0	100	100	17	4	0		1

Высоких результатов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования добились по отдельным предметам:

Черкасова Олеся - по математике 22/32 , русскому языку (37/39), по обществознанию (38/39)

Корытникова Ангелина - русский язык (39/39), информатика (20/22)

Шабалина Анастасия – русский язык (37/39)

Фефелова Кира – русский язык (37/39), обществознание (36/39)

Осипов Алексей – русский язык (37/39), математика (20/32), физ-3

Белоусова Елена – русский язык (37/39)

Капустина Валерия – русский язык (37/39), информатика (18/22)

Снеговской Михаил - русский язык(34/39), обществознание (36/39)

Мальшев Алексей – информатика (20/22)

Смирнов Антон - информатика (19/22)

Галкина Анастасия - русский язык 38/39

Юркова Анастасия - обществознание (34/39)

Хаминова Елизавета - обществознание (35/39)

Береснева Анна - обществознание (35/39), география 28/32

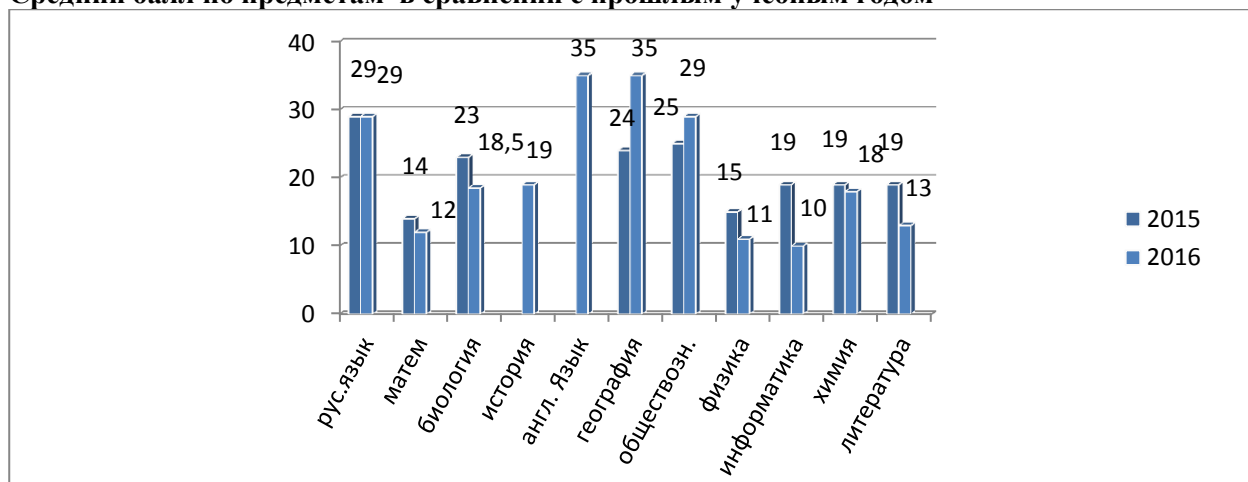
Жидких Данил – Обществознание – 34/39

Левкина Дарья - обществознание (35/39)

Гребнева Дарья – русский язык(34/39)

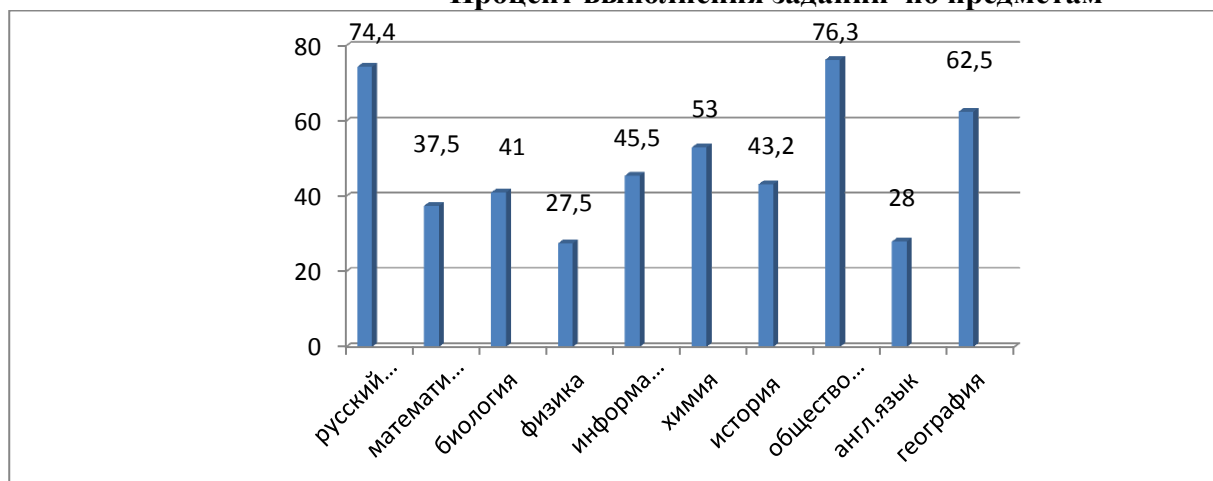
9а	9б	9в	9г	9д
Сдали русский язык, математику и 2 предмета по выбору на «4» и «5» 9/8%				
Черкасова Олеся, Шабалина Анастасия	Галкина Анастасия, Левкина Дарья, Осипов Алексей	Снеговской Михаил, Береснева Анна, Исмаилова Карина, Корытникова Ангелина	Капустина Валерия	--
Сдали русский язык, математику на «4» и «5» - 31/27,7%				
Смирнов Антон Кузьминых Елизавета Мальшев Алексей Черепанов Константин Михайлова Арина Векушкин Никита Гущина Анна	Шагалова Алена Тычук Наталья Степеньщикова Ксения Акулов Денис Жидких Данил	Светличный Павел Музыра Евгений Лебедева Полина	Амерханов Ильшат Вайсгайм Максим Ляпунова Елизавета Шведова Диана	Гребнева Анастасия Нажбудинова Малика Удальцова Мария
Имеют «2» по результатам экзаменов 31 учащийся / 27,7%				

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом

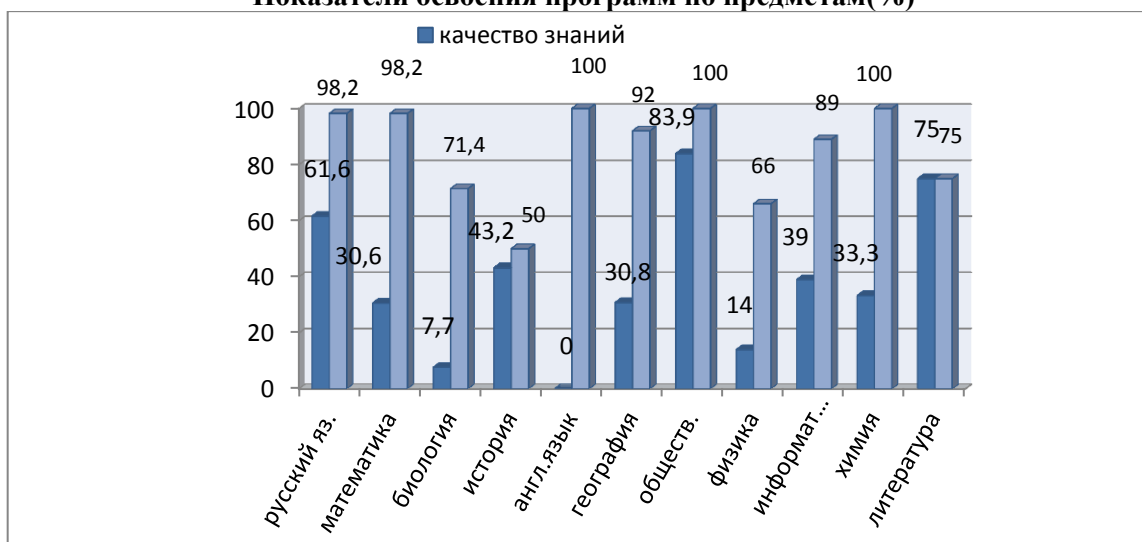


Стабильные результаты по результатам двух лет по русскому языку. Положительная динамика прослеживается по географии, обществознанию. По остальным предметам результаты ниже. Не выбрали в 2014-2015 учебном году историю, английский язык.

Процент выполнения заданий по предметам



Показатели освоения программ по предметам(%)



Анализ ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Количество учащихся, сдающих в форме ОГЭ/ %/ средний балл	
	Математика	Русский язык
2015-2016	112/98,2/12	112/99%/32

Анализ ГИА по экзаменам по выбору

Год	Физика 40	История 44	География 32	Литература 23	Информатика и ИКТ 22	Ин. Язык /англ/ 70	Биология 40	Химия 33	Обществознание 40
	Количество сдающих/ качество выполнения/ средний балл								
2016	40/66%/11	6/50%/9	26/92%/20	4/75%/15	42/89%/10	3/100%/35	56/71%/19	12/100%/18	31/100%/29

8.4. Результаты учащихся 11-х классов на итоговой аттестации

Всего обучалось в 11 классах 33 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико-математический (11а) и социально-гуманитарный (11б)

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения

Класс	Не выбрали профильных предметов	1 профильный предмет	2 профильных предмета
11а	4	9	2
11б	2	5	11
	6	14	13

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 27 человек / 81,8%, что больше, чем в прошлом году на 36,1%

Количество выбранных для сдачи экзаменов (исключая математику профильную):

1 экзамен – 11/ 33,3% .

2 экзамена - 20/ 60,6%. Это больше, чем в предыдущем году.

3 экзамена – 2 / 6,1 %

Не выбравших ни одного экзамена – нет. Не сдавали иностранный язык.

Впервые учащимся был предоставлен выбор сдачи математики на профильном и базовом уровне.

Математику базовую писали 33 человека / 100%

Математика профильную выбрали 21/ 63,6%

Во время проведения государственной итоговой аттестации не было отказов от выбранных предметов, что говорит о целенаправленности интересов и серьезности к выбору предметов.

По итоговым результатам ученикам 11б класса Выходцев Эрик, Сычугов Дмитрий и Черкасова Таисия вручены награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении». Сычугов Дмитрий получил аттестат особого образца «С отличием»

Подано 2 апелляции по результатам ЕГЭ: по русскому языку и по литературе. Решением ГЭК № 20 от 28.06.16 и № 17 от 18.06.16. апелляции удовлетворены.

Учащихся, получивших 100 баллов на ГИА – нет.

Результаты ЕГЭ по предметам

Процент качественного выполнения базовой математики составил 91%, что выше городского показателя на 7% Средняя отметка – 4,35 (по России 4,14)

Предмет	Класс	Учитель	Приняло участие	Ср. балл	Пороговый балл	Не преодолели порог	ФИО учащихся, которые получили самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	<i>Федорченко С.В.</i>	15	66,3			Солдатова В., 83
	11б	<i>Горшкова Е.В.</i>	18	66,3			Черкасова Т., 93
	Всего			64	24	0	
Математика проф	11а	<i>Гладкова К.М.</i>	12	37		3	Солдатова В.Ю., 68
Математика проф	11б	<i>Гладкова К.М.</i>	9	40			Сычугов Д.А., 62

	Всего		21	39	27	3/ 90,9%.	
Информатика и ИКТ	11а	<i>Толмачева Н.В.</i>	3				Солдатова В., 73
Информатика и ИКТ	11б	<i>Толмачева Н.В.</i>	1	75			Сычугов Д., 75
	Всего		3	61	40	0	
Обществознание	11а	<i>Щерба Н.А.</i>	7	45,8		1	
	11б	<i>Щерба Н.А.</i>	14	54,7		1	Черкасова Таисия, 72
	Всего		21	53	42	2/ 4,8%	
География	11б	<i>Черепанова Л.П.</i>	1	47	37		
Химия	11б	<i>Клепикова Т.П.</i>	1	13	36	1	
Физика	11а	<i>Градова Т.В.</i>	10	43			
	11б	<i>Гусева Е.В.</i>	2	41			
	Всего		12	40	36	1	<i>Ефимов Н., 52</i>
Биология	11а	<i>Якушина Н.Н.</i>	4	43,75			
	11б	<i>Якушина Н.Н.</i>	2	33		2	<i>Воропаева Ю., 50</i>
	Всего		6	40	36	2	
История	11а	<i>Черкасова А.В.</i>	1	47			
	11б	<i>Черкасова А.В.</i>	11	49			<i>Черкасова Т., 71</i>
	Всего		12	47,6	32		
Литература	11б	<i>Горикова Е.В.</i>	2	64	32	0	Черкасова Таисия, 66

На диаграмме видно, что по всем предметам результаты ЕГЭ 2016 года ниже, чем в прошлом году. Не сдавали в 2014-2015 году литературу, историю.

Таблица распределения по баллам

Предмет	Всего сдавало	Количество о/ доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество о/ доля учащихся, получивших 50-59	Количество о/ доля учащихся, получивших 60- 69	Количество о/ доля учащихся, получивших 70-79	Количество о/ доля учащихся, получивших 80-89	Количество о/ доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	33/ 100%	2/ 6%	9/ 27,3%	11/ 33,3%	9/ 27,3%	1/3%	1/ 3%
Математика проф.	21/63,6%	14/ 66,7%	2/ 9%	2/ 9%	0	0	0
Информатика и ИКТ	4/ 12,9%	0	0	0	1/ 25%	3/ 75%	0
Обществознание	21/ 63,6%	4/ 19%	10/ 47,6%	4/ 19%	1/5%	0	0
География	1/ 3%	1/ 3%	0	0	0	0	0
Химия	3/ 9,7%	2/ 66,7%	1/ 33,3%	0	0	0	0
Физика	12/ 36,4%	11/ 90,9%	1/ 3%	0	0	0	0
Биология	6/ 18,2%	3/ 50%	0	1/ 16,7%	0	0	1/ 20%
История	12/ 36%	7/ 58,4%	3/ 25%	1/ 8,3%	1/ 8,3%	0	0
Литература	2/ 8,6%	0	0	2/ 100%	0	0	0

8.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Учащиеся 1-4 классов осваивают основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО), методической основой которой является образовательная система (далее – ОС) «Школа 2100», проекты «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Содержание учебного материала и методическая база способствует процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся, а так же имеет разработанную и апробированную методику диагностики у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий.

Анализ сформированности УУД у учащихся 1 классов

Класс	Используемый УМК	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1а	«Школа 21 века»		69,00%		73%		93%
1б	«Школа 21 века»		62%		70%		82%
1в	«Школа 21 века»		64,00%		69,00%		86,00%
1г	«Школа 21 века»		70,00%		75,00%		87,00%
1д	«Школа 21 века»		60,00%		69,00%		82,00%
1е	Перспективная школа		70%		75%		81%

Анализ сформированности УУД у учащихся 2 классов

Класс	Используемый УМК	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2а	«Школа 2100»	58%	87%	71%	71%	83%	85%
2б	«Школа 21 века»	54,00%	79,00%	63,00%	58,00%	52	54,00%
2в	«Школа 2100»	58%	67,00%	57%	59,00%	38	40,00%
2г	«Школа 2100»	44,00%	64,00%	44,00%	60,00%	56	60,00%
2д	«Школа 2100»	49%	52%	49%	52%	55	59%
2е	«Школа 2100»	44%	50%	45%	43%	46%	50%

Анализ сформированности УУД у учащихся 3 классов

Класс	Используемый УМК	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3а	«Школа 21 века»	52,00%	57,00%	57,00%	61,00%	69,00%	73,00%
3б	«Школа 21 века»	60%	65%	70%	72%	82%	94,00%
3в	«Школа 2100»	42,00%	55,00%	47,00%	51,00%	80,00%	83,00%
3г	«Школа 2100»	41,00%	56,00%	50,00%	62,00%	75,00%	82,00%
3д	«Школа 2100»	36%	42%	50%	54%	70%	78%

Анализ сформированности УУД у учащихся 4 классов

Класс	Используемый УМК	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
4а	Школа 21 века	55%	57%	48%	65%	70%	70%
4б	Школа 2100	45%	49%	46%	58%	63%	75%
4в	Школа 2100	24%	53%	50%	67%	36%	58%
4г	Школа 2100	45%	59%	55%	57%	81%	81%
4д	Перспективная школа	54%	67%	47	47%	67%	73%

В целом, по всем классам отмечается повышение уровня сформированности УУД.

При структурном анализе выполнения заданий комплексных работ необходимо отметить низкий уровень сформированности умений во всех классах действий по формулированию цели и составлению плана действий, в 1 классах – вычитывание информации данной в явном виде, умений сравнивать и группировать.

Положительные тенденции реализации ООП НОО:

1. Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС НОО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

2. Использование учителями в работе с учащимися начального общего образования современных образовательных технологий. Использование технологии критического мышления (Пашенко Л.А., Игнатьева А.И. Данилова Н.А., Фалько И.В., Дралова Е.А., Фефелова И.Н.), проблемно-диалогической технологии (Борик Е.Я., Коновалова М.В., Проскурина В.Н., Сегиневич Н.А., Нестерова Н.В.), здоровьесберегающей технологии (Журавлева Л.В., Чумадева И.М., Климова С.В., Мусохранова Н.В., Дуплинская С.А., Петровичева А.В.), метода исследовательской деятельности (Толмачева Л.В., Дубровская Н.Г., Андреева Г.В., Жидких О.И.), все педагоги владеют технологией системно-деятельностного подхода.

3. Ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

4. Возможность профессионального роста педагогов и обмена опытом работы с педагогическим сообществом муниципалитета, области через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер – классов, консультаций, Вебинаров, системы видеоконференцсвязь;

5. Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Реализация основной образовательной программы основного общего образования невозможна без системного мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий

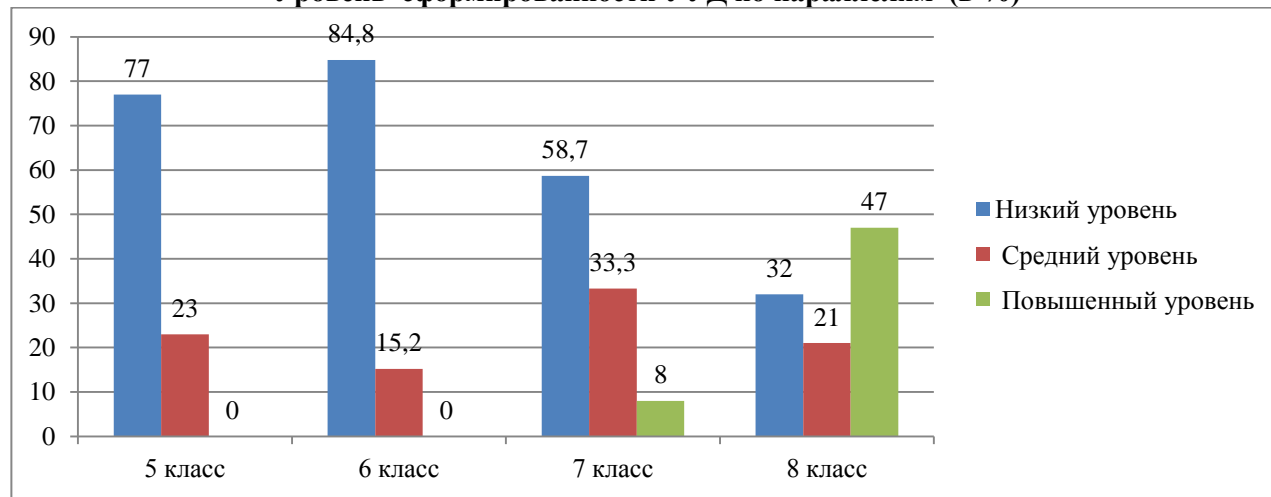
Согласно графику итоговые комплексные работы в 5-8 классах проведены в апреле месяце. Основная цель – оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Контрольные были проведены по текстам, подготовленным администрацией школы, с учетом планируемых результатов формирования УУД на втором уровне обучения.

На уровне основного общего образования. результаты выполнения итоговых комплексных работ позволяют осуществлять мониторинг индивидуального прогресса учащегося в освоении универсальных способов действий

Согласно планируемым метапредметным результатам и школьному положению о контрольно-оценочной деятельности учащиеся при выполнении заданий демонстрируют умения:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок,
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно -познавательных и практических задач;
- умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение работать с текстами.

Уровень сформированности УУД по параллелям (в %)



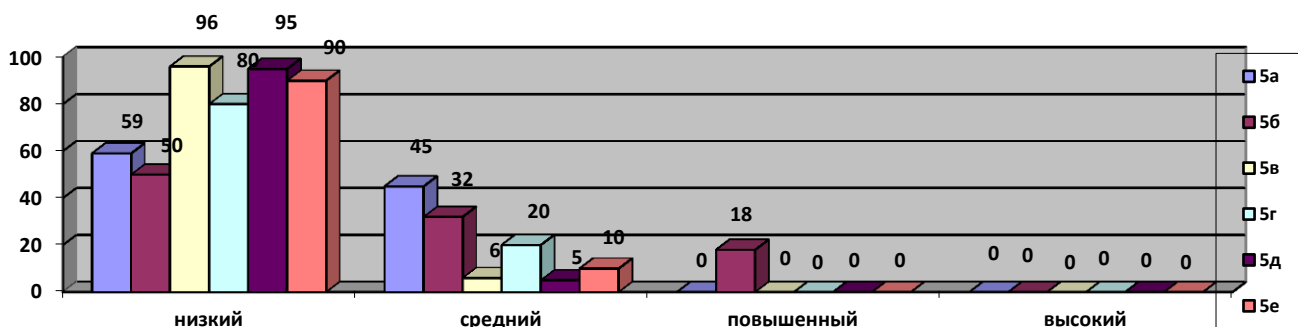
5 класс

Задание для 5-х классов включало умение озаглавливать текст, задавать вопрос к предложению, умение работать с информацией, применять знания при решении практических задач. Проверялись логические и исследовательские умения. 27% учащихся выполнили более половины заданий правильно. Среди классов можно выделить 5б, где средний процент выполнения заданий составил 59,5%. Хуже всех справились учащиеся 5д класса. 36 учащихся (30%) показали положительную динамику.

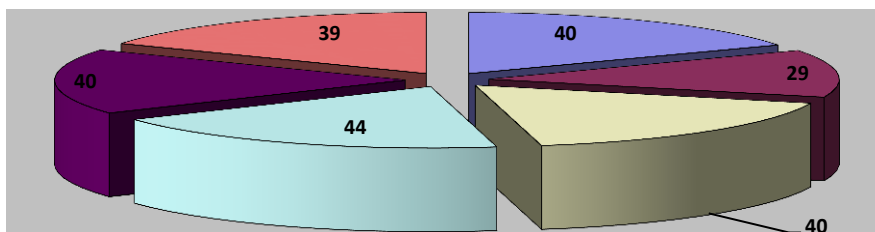
Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Клас с	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД								Динамика индивидуальных результатов к уровню прошлого года		
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		снизили	повысил и	стабил ьно
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%		%			
5а	22	13	59	9	45	0	0	0	0	14/ 64%	6/27%	2/ 9%
5б	22	11	50	7	32	4	18	0	0	7/32%	15/ 68%	-
5в	24	23	96	1	6	0	0	0	0	19/ 79%	5/21%	-
5г	20	16	80	4	20	0	0	0	0	15/ 75%	4/20%	1/ 5%
5д	21	20	95	1	5	0	0	0	0	14/67%	1/ 5%	6/ 31%
5е	10	9	90	1	10	0	0	0	0	4/ 40%	5/ 50%	1/ 10%
Всего 5-9	119	92	77%	23	20%	4	3%	0	0%	73/61%	36/30%	10/ 9%

Диаграмма «Уровень сформированности УУД в 5 классе»



Сформированность умений в параллели 5 классов



■ личностные	■ коммуникативные	■ познавательные	■ регулятивные	■ логика	■ Исследовательские
--------------	-------------------	------------------	----------------	----------	---------------------

Сформированные умения по параллели

Класс	Личностные	Коммуникат ивные	Познавате льные	Регуляти вные	ЛОГИЧЕСКО Е мышление	Исследо вательские
5а	39%	27%	40,3	60	30	49
5б	55	36	60,5	33	33	46
5в	40	50	46	30	45	31
5г	35	5	45	53	76	41
5д	28	45	23	40	43	44
5е	40	10	26	50	15	21
Всего	40	29	40	44	40	39

5а

Выработаны умения: озаглавливать текст, не умеют характеризовать объекты, знание терминов и понятий,

Трудности у большинства в классе с заданием на постановку вопроса, на знание морфемного и синтаксического разбора, работа с информацией в табличном варианте, развитие логического мышления
5б

Умеют озаглавливать текст, характеризовать объекты, работать с терминами и понятиями, хорошо усвоили схему морфемного разбора, умеют работать с таблицами, не знают признаки птиц
Не умеют задавать вопрос, выполнять синтаксический разбор, решать задачи на движение,
5в

Большинство не могут озаглавить текст, не выполняют синтаксический разбор, не умеют решать задачи на скорость движения, работать с таблицами, не развито логическое мышление, не удерживают задание, неразвиты исследовательские умения.
5г

не умеют характеризовать объекты, хорошо развито логическое мышление, умеют работать с таблицами.
5д

Лучше выполнены задания, где требуются логика. Там где, нужно применять знания, очень слабый уровень. Ни один не выполнил задание с математическими проблемами.
5е

Учащиеся могут озаглавить текст, проявляют умение анализировать и применять знания при решении практических задач. Не умеют характеризовать объекты, затрудняются с постановкой вопроса к заданному предложению. Не развиты логика и исследовательские умения.

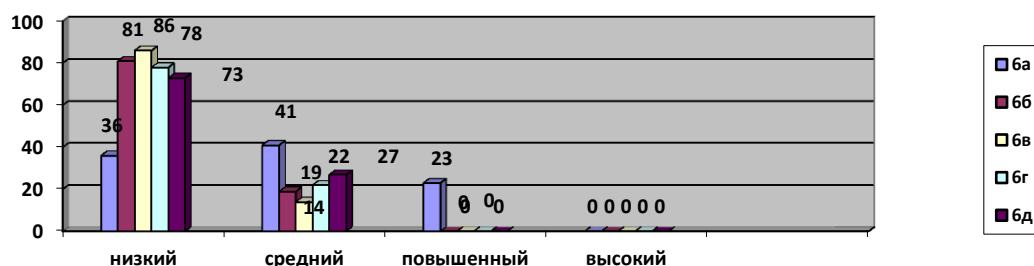
6 класс

В 6-х классах проверялась сформированность таких умений как выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; обобщение объектов, отношений и действий; работа с картой и другие умения.

Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Клас с	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД								Динамика индивидуальных результатов к уровню прошлого года		
		Низкий		Средний		Повыш.		Высокий		снизили	повысил и	стабиль но
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		%			
6а	22	8	36	9	41	5	23	0	0	2/ 9%	10/ 45,5%	10/ 45,5%
6б	21	17	81	4	19	0	0	0	0	13/62%	6/ 29%	2/ 9%
6в	21	18	86	3	14	0	0	0	0	12/ 58%	3/ 14%	6/ 28%
6г	23	18	78	5	22	0	0	0	0	13/ 57%	1/ 4%	9/ 39%
6д	11	8	73	3	27	0	0	0	0	2/ 18%	2/ 18%	7/ 64%
Всего по пара лел ли	98	53	55%	24	25%	1	4,6%	0	0	42/ 42,9%	22/ 22%	34 / 34,7%

Уровни сформированности УУД в 6 классах



6а

Большинство учащихся 6а выполнили задания на умение классифицировать объекты, определять целое по признакам, у них развиты общеинтеллектуальные умения, словесно-логические умения. Учащиеся не умеют работать с масштабом карты, не определяют стили речи, Не умеют формулировать выводы. Общий процент выполнения заданий самый высокий среди 6 классов.

6б Большинство выполнили задания на умение классифицировать объекты, сформировано словесно-логическое мышление, используют средства выразительности речи, умеют видеть ошибки в информационных источниках.

Не умеют делать выводы, затрудняются с выбором решения практических задач, не умеют «читать карту».

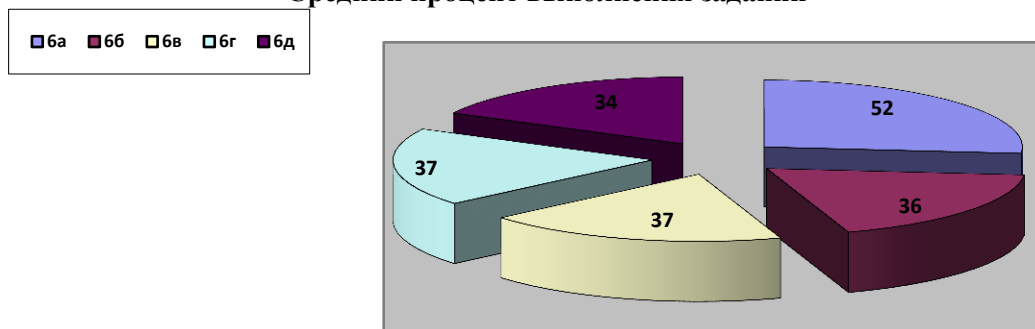
6в Умеют определять объект по признакам, умеют видеть ошибки в информационных источниках. Не умеют делать выводы, затрудняются в определении последовательности явлений, не владеют методологическими умениями.

6г

Знают средства выразительности речи. Не умеют выполнять последовательность явлений, делать выводы, решать учебные задачи на основе имеющихся знаний.

6д Учащиеся научились определять объект по признакам. Не умеют сравнивать математические величины и на их анализе выстраивать последовательность действий, делать выводы, находить слово по его определению. Никто не справился с математическим заданием.

Средний процент выполнения заданий

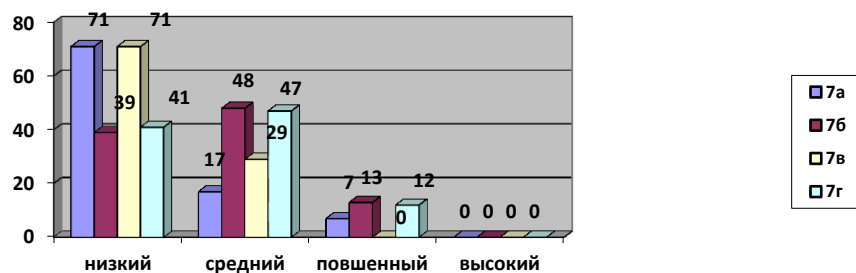
**7 класс**

В седьмых классах проверялись умения получать информацию, работая с графиками, таблицами, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, классифицировать объект, аргументировать свой ответ, объясняя процессы. Среди методологических умений учащиеся показывали умение работать с инструкцией, описывать проведение опыта и делать выводы. Не выполняла работу – 1 учащийся. Повышенный уровень у Алевцевой Эллины (7а), Шкуриной Полины (7а), Гребенщиковой Алины (7а), Толмачева Александра (7б), Иванова Д.Н. (7г), Киштеевой Юлии (7г),

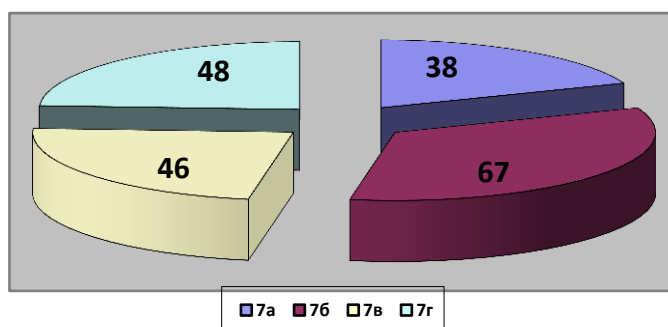
Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД								Динамика индивидуальных результатов к уровню прошлого года		
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		снизил и	повысили	стабильно
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		%					
7а	24	17	70,8%	4	16,7%	2	8,3%	0	0	1 / 4%	2/ 8%	21/ 88%
7б	23	9	39%	11	47,8%	3	13%	0	0	0	19/ 82,6%	4/ 17,4%
7в	24	17	70,8%	7	29,2%	0	0	0	0	2/ 8,3%	3/ 12,5%	19/ 79,2%
7г	17	7	41,2%	8	47%	2	11,8%	0	0	1/ 6%	8/ 47%	8/ 47%
Всего по параллели	88	50	57%	30	35%	7	8%	0	0%	4/ 4,5%	32/ 36,4%	52/ 59,1%

Уровни сформированности УУД в 7 классах



Средний процент выполнения заданий по классам



Учащиеся 7-х классов умеют объяснять процессы и аргументировать свой ответ, извлекать информацию, работая с графиками, но допускают ошибки в решении практических задач с использованием формул, умеют работать с инструкцией проведения опытно- экспериментальной работ, не видят фактологические ошибки в тексте. В 7а не умеют использовать элементы анализа при характеристике социальных параметров личности. Лучшие результаты в 7б классе. Отрицательная динамика наблюдается у 4,5% учащихся, индивидуальные результаты остальных стабильны или с положительной динамикой.

8 класс

При составлении итоговой комплексной работы в 8- м классе использовались задания из исследований TIMMS и PISA, направленные на умение читать графики, определение понятий по его характеристике, классификация веществ по признакам и способам образования, выполнение логических цепочек и другие.

Не выполняли - 2 учащихся.

Высокий уровень сформированности УУД показали Кайгородов Игорь (8а), Романов Владислав (8в).

Среди результатов по классам низкий уровень сформированности УУД показал только 8в класс. Положительную динамику индивидуальных результатов показывают 61,1% учащихся.

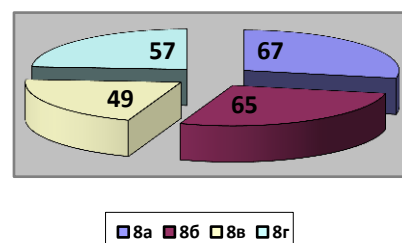
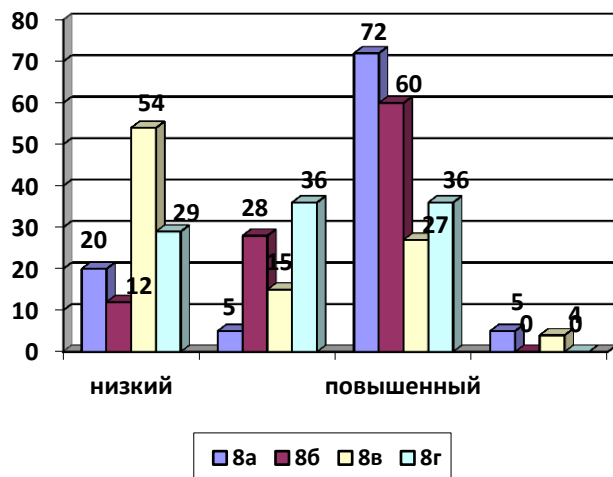
Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Класс	Уч-ся всего выполняло	Уровень сформированности УУД								Динамика индивидуальных результатов к уровню прошлого года		
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		снизили	повысили	стабильно
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%		%			
8а	25	5	20	1	5%	18	72%	1	5%	6/ 24%	17/ 68%	2/ 8%
8б	25	3	12	7	28	15	60	0	0	9/ 36%	13/ 52%	3/ 12%
8в	26	14	54%	4	15%	7	27%	1	4%	9/ 35%	14/ 54%	3/ 11%
8г	14	4	29%	5	36%	5	36%	0	0	1/ 7%	11/ 79%	2/ 14%
Всего по параллели	90	26	29%	17	19%	45	50%	2	2%	25/ 27,8%	55/ 61,1%	10/ 11,1%

Восьмиклассники нечетко формулируют мысль при объяснении явлений, затруднение вызвало задание о характеристике химического превращения, определение последовательности на основе характеристики веществ. В 8в вызвало затруднение задание на извлечение информации при работе с таблицей «Бытовые отходы», определение понятия по его характерным признакам.

Уровень сформированности УУД в 8 классах выполнения заданий

Средний процент



9. Информационно-образовательная и материально-техническая среда

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актный зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	1
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеочкамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной школы. Педагог-психолог является руководителем профцентра для учащихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 29379 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12575, брошюр 2750, периодических изданий 180 комплектов, справочной литературы 380, электронных ресурсов 350, фонд учебников 13144 экземпляров.

Число пользователей за 2015 – 2016 учебный год составило 1116 человек, из них:
учащиеся 1- 4 классов – 486; 5 - 9 классов – 491; 10 - 11 классов – 64;
прочие – 75.

Общая книговыдача составила – 11100 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 14,5 экземпляров.

Обращаемость фонда – 0,5

Читаемость – 10

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (7 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС школа организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме. В 2015-2016 учебном году школа провела 2 областных семинара и 9 муниципальных внеклассных мероприятий с использованием видеоконференцсвязи. Областной Web-семинар «Индивидуальный проект как средство достижения и оценки УУД учащихся уровня основного и среднего общего образования» и практико-ориентированный тьюторский семинар «Приемы и методы формирования навыков проектной деятельности у младших школьников».

10. Состояние здоровья школьников

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным
– сделайте его крепким и здоровым»
Жан Жак Руссо*

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекали на камне: “Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай”. Забота о здоровье – это важнейший труд учителя, воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе созданы хорошие материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, поскольку функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно-гигиеническим нормам. Два спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, легкоатлетический комплекс – такова база для занятий физической культурой и спортом. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

Важной задачей является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся:

№ п/п	Перечень заболеваний	Всего случаев заболеваний				
		2012г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	ОРЗ	275	260	270	425	460
2	ОРВИ	1	-	-	1	3
3	Острый бронхит	3	5	2	3	5
4	Фарингит	10	3	1	3	2
5	Отит	11	15	11	5	3
6	Ангина катаральная	19	14	3	16	3
7	Острый синусит	13	11	8	6	5
8	Хронический тонзиллит	1	1	1	2	2
-9-	Ринит	7	1	-	-	3
10	Дискенезия желчно-выводящих путей	-	-	-	-	1
11	Острый ларинготрахеит	14	-	-	-	-
12	Инфекция мочевыводящих путей	5	7	3	5	4
14	ВГСД	9	6	2	1	2
15	Остеохондроз	1	2	-	1	-
16	Сколиоз	1	-	-	-	3
17	Сотрясение головного мозга	2	1	1	1	-
18	Пиелонефрит	1	1	-	1	2
19	Нарушение зрения	1	2	-	1	4
21	Гайморит	8	3	5	2	5
22	Врожденный порок сердца	1	-	-	-	-
23	Алиментарное расстройство ЖКТ	5	5	2	10	3
24	Миозит мышц	4	1	-	1	-
25	Бронхиальная астма	1	-	1	1	-
26	Правосторонняя пневмония	-	4	1	-	-
27	Аллергический дерматит	1	-	2	5	2
28	Ветряная оспа	25	3	4	4	13

29	Гастродуоденит	6	3	6	2	3
30	Язвенный колит	1	2	3	-	-
31	Астigmatизм	1	2	6	-	-
33	Ушиб правого локтевого сустава	-	-	6	-	-
34	Растяжение связок правой стопы	2	-	2	-	1
35	Перелом правой ключицы	-	-	1	-	-
36	Ушиб копчика	-	-	1	-	-
37	Закрытый перелом конечностей	2	2	4	2	1
38	Ушибы мягких тканей конечностей	3	2	4	3	2
39	Аномалия развития позвоночника	1	1	1	-	-
40	Перелом позвоночника	1		1	-	1
41	ожирение	2	3	6	-	-
42	Нарушение осанки	3	2	6	-	-
	Итого:	441	362	364	501	533

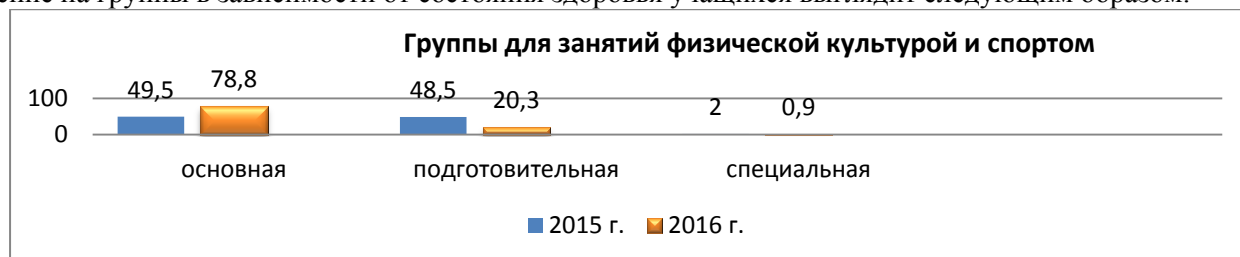
В 2015- 2016 учебном году количество заболеваний увеличилось на 32 случая или на 6 % за счет увеличения числа заболеваний миопией, тонзиллитом, заболеваний центральной нервной системы, увеличилось число больных детей-первоклассников. В текущем учебном году было зарегистрировано 13 случаев ветряной оспы, что не характерно для детей в этом возрасте. Количество травм опорно-двигательного аппарата в 2016 г. осталось на том же уровне, что и в 2015 г., что говорит о недостаточной работе по профилактике травматизма в школе и дома. Наблюдается небольшой рост числа простудных заболеваний, что тоже говорит о том, что необходимо усилить работу по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Сравнительный анализ хронических заболеваний, взятый из карты здоровья школьников, в 2015 и 2016 годах приведен на следующей диаграмме:



Из диаграммы следует, что в 2015-2016 учебном году количество учащихся, имеющих хронические заболевания 1 уровня обучения, увеличилось с 55 до 62 случаев заболеваний. На втором уровне обучения снижение хронических заболеваний у школьников составило 11 случаев, на 50 % сократилось число хронических больных на третьем уровне обучения.

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Графически деление на группы в зависимости от состояния здоровья учащихся выглядит следующим образом:



Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

- физическое, физиологическое, репродуктивное здоровье учащихся и педагогов;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;

- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

- Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
- Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в 2015 -2016 учебном году была направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включала:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

В планы воспитательной работы классные руководители включили целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,



- участие классных коллективов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В школе разработана программа здоровья под названием «Без



здоровых детей нет будущего», на 2012 -2016 годы. Цель программы - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

у

В соответствии с программой в 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги,
- недели здоровья
- встречи с медицинскими работниками, психологом,
- спартакиады, соревнования,
- конкурсы творческих работ «Здоровый дух в - здоровом теле!», «ЗОЖ - выбор молодых!»



Результативность участия в городских спортивных соревнованиях:

Соревнование	Всего участников	Результат	Победители и призеры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	42	победители	Нечепуренко А., Лобанова К., Юмашева Н., Векушкин Н., Выходцев Э.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	42	призеры	Сычугов Д., Пронин Д, Веденькин Е., Ионова П., Левкина Д., Великовский Е., Корытникова А., Николаев В., Старикова А.
ГТО «Кубок осени»	193	Превысили норматив	193
ГТО «Силовой турнир»	155	Превысили норматив	155
Веселые старты	20	2 место	20
Баскетбол в рамках проведения муниципального этапа Всероссийских игр школьников «ПСИ»	38	1 место (юноши); 2 место (девушки)	Выходцев Э., Сычугов Д., Гагарин К., Болотов Р., Николаев В., Ягуткин И., Голбан М. К., Теплев А., Ивлев А. Старикова А., Казанцева Т. Числова Е., Коновалова О., Разова А., Печатнова Ю., Дубровская И., Казанцева К.
Волейбол в рамках проведения муниципального этапа Всероссийских игр школьников «ПСИ»	7-9 класс	1 место юноши; 1 место девушки	Белошкурский А, Карданов К., Казанцев И., Лыченков Д., Емжин С., Веденькин Е., Куликов Д. Левкина Д., Михайлова А., Галкина Н., Лебедева П., Зубанова Н., Юмашева Н., Шагалова А.
Волейбол в рамках проведения муниципального этапа Всероссийских игр школьников «ПСИ»	10-11 класс	1 место юноши; 2 место девушки	Ягуткин И., Сычугов Д., Выходцев Э., Батуев А., Мезенцев Н., Любомирский Н., Мельник В. Старикова Н., Казанцева Т., Разова А., Числова К., Дубровская И., Печатнова Ю., Казанцева К.
Соревнования по биатлону « Снежный снайпер»	8	1 место	Ягуткин Иван, Выходцев Э., Бурнышев Павел, Купин Дмитрий, Мартыновский Е.
Лыжный турнир ГТО « Лыжня России»	38	Превысили норматив	38
Городской конкурс стоя и песни	22	2 место	22
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Великой Победы	24	1 место младшая команда	Лыченков Данил, Векушкин Никита, Глаас Павел, Казанцев Илья, Пеев Дмитрий, Закатов Александр, Исмаилова Карина, Ионова Полина, Харитоновна Ксения, Мирошниченко Ангелина, Белоусова Елена;

		2 место старшая команда	Иванов Михаил, Числова Екатерина, Вагнер Анна, Гуменник Артем, Котельников Данил, Солдатова Виктория, Ягуткин Иван, Выходцев Эрик, Тетепнев Артем, Казанцева Татьяна, Казанцева Карина
--	--	----------------------------	--

В 2015-2016 учебном году с целью совершенствования физического развития учащихся работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, секция легкой и тяжелой атлетики, секция лыжной подготовки, в которых занималось 494 человека.

Большое внимание в школе уделяется повышению двигательной активности учащихся. До занятий поводится утренняя гимнастика, уроки физической культуры проходят по 3-х часовой программе с 1 по 11 класс.

В сентябре 2015 г. лучшие спортсмены 2014-2015 учебного года были награждены денежной премией и губернаторским значком «Отличник физической подготовки Кузбасса». В нашей школе таких награды были удостоены 66 учащихся. В 2015-2016 учебном году начал реализовываться физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Учащимся 11-х классов было предложено пройти испытания ГТО. 5 учащихся 11 классов удостоены по результатам золотых значков ГТО.



В 2015-2016 учебном году диспансеризацию проходили только учащиеся из опекаемых семей, в количестве 23 человек.

В течении года был организован контроль состояния санитарно-гигиенического режима в школе, проведен анализ состояния техники безопасности в кабинетах повышенной опасности. В целях профилактики гриппа и гепатита, в сентябре 2015 г. была проведена вакцинация учащихся и сотрудников школы против данных заболеваний, была продолжена работа по вакцинации учащихся и работников школы против клещевого энцефалита.

Связь поколений, патриотизм, верность традициям является важной составляющей воспитательной работы школы. Каждый год в школе проходит месячник по военно-спортивной работе, в ходе которого обучающиеся 1-11 классов изучают военную историю, осваивают приемы строевой подготовки, совершенствуют умения в оказании первой помощи пострадавшим, достижения в



11. Организация питания

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню. Меню циклическое – составлено на 20 дней для 2-х категорий детей: с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-11 классов получают одноразовое горячее питание. Дополнительно в школьной столовой учащиеся могут приобрести чай и булочки.

Питание учащихся в школе организовано в 2 смены, 5 дней в неделю. Родительская плата на питание в школьной столовой составляет – 42 рубля (01.09.2015 – 31.12.2015), с 01.01.2016 – 50 рублей.

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	468/ 98,5
5-9 классы	458/ 89
10-11 классы	46/ 72

Бесплатное питание из разных источников финансирования получали дети из малообеспеченных семей - 51, дети из многодетных семей – 95 на 31.05.2015, дети опекаемые и из приемных семей – 29. Стоимость питания по линии УСЗН (многодетные) – 50 рублей. В школе систематически проводится мониторинг удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле за школьным питанием участвуют представители родительской общественности.

12. Обеспечение безопасности



Отправляя детей в школу, родители должны быть, уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий.

В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания детей. Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности

- имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителей.

- Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны
- организован пропускной режим;
- территория школы огорожена забором;
- подъездные пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза продуктов и вывоза мусора;
- осуществляется круглосуточная охрана школы силами сотрудников ООО ЧОО «Ведомственная охрана» в количестве 4 человек и сторожами школы в количестве 3 человек;
- оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;
- учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника;
- деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом.

В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС разного характера.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Учащиеся школы знают правила дорожного движения, пожарной безопасности, умеют быстро действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии.

В школе проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД в г. Калтане Корельский И.В. Основные мероприятия:

- Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» с 20.08. по 20.09. 2015 г.;
- общешкольное родительское собрание по теме «Вместе за безопасность дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД по г. Калтану Корельского И.В.;



- профилактические акции по безопасности дорожного движения на пешеходном переходе у школы совместно с инспектором ГИБДД;

- профилактические операции «Юный пассажир», «Грамотный пешеход»,

- оперативно-профилактические операции «Каникулы»

- Всеузбасская оперативно-профилактическая операция «Внимание-дети!», проходившая с 23.05.2016 г. по 16.06.2016 г.

Команда ЮИД школы заняла 1 место муниципальном творческом конкурсе агитбригад по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ.



В

Для всех ребят составлены схемы безопасных маршрутов от дома до школы. Безопасные маршруты вклеены в дневники для удобства работы со схемой. Занятия по ПДД с учащимися



проводятся по дополнительной образовательной программе «Школа дорожной грамоты» Департамента образования и науки Кемеровской области. Разработанная в школе рабочая программа данного курса рассчитана на 10 часов для обучающихся 1 – 8 классов, кроме того данная программа имеет электронное программное обеспечение, что позволяет при обучении использовать интерактивные средства обучения и практически рассматривать различные дорожные ситуации. Занятия по изучению правил дорожного движения проводят классные руководители, которые проектируют уроки с использованием активных форм обучения.

Большая работа проводится по профилактике нарушений перехода железнодорожных путей. Сотрудники железной дороги являются частыми гостями в нашей школе.

Занятия по ПДД в 9-11 классах проводятся в рамках классных часов, классным руководителем (занятия проводятся 1 раз в месяц). Ежегодно проводится мониторинг знаний учащимися правил дорожного движения.

Результаты мониторинга знаний школьниками правил дорожного движения - 35% школьников не ошибаются при ответе на 10 вопросов по ПДД, 55% допускают 1 - 2 ошибки, а 15% учащихся не отвечают правильно на 3 - 5 вопросов. Данная работа требует внимательного отношения и подхода не только педагогами, но и родителями учащихся.

13. Система воспитательной работы

Главная цель воспитания – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое,

профессиональное самоопределение, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания**. С целью правового воспитания учащихся в ноябре проведен месячник по правовой культуре, в ходе которого проведен день правовой помощи и организована встреча с начальником уголовно-исполнительной инспекции Жигульской Л.В., проведены беседы инспектором ПДН и классными руководителями с учащимися, цикл тематических классных часов и круглых столов, уроки финансовой грамотности («Все о будущей пенсии», «Мое финансовое будущее»), проведены уроки правовой грамотности, совместно с ДК «Прогресс» организован День молодого избирателя и проведена интеллектуальная викторина «Выборы в Российской Федерации», проведен единый классный час, посвященный Дню конституции. Особое внимание уже второй год уделяется такому историческому событию, как присоединения Крыма к России. На классных часах, тематических беседах педагоги объяснили важность этого исторического момента. 17 мая в международный день детского телефона доверия учащиеся старших классов приняли участие в онлайн марафоне «Скажи о чем молчишь». Данное мероприятие направлено на формирование у учащихся представлений о своих правах и обязанностях, а также на защиту прав ребенка в семье и обществе. Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «ТВИСТ», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2015/2016 учебном году данной организацией были проведены: День самоуправления (День учителя), встреча с депутатом Государственной Думы РФ Поддубным С.А., деловые игры, праздник «Посвящение в первоклассники».

Патриотическое направление было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, мероприятий, посвященных Году Российского кино; волонтерская акция помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; Смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная памяти Н.Н. Колокольцова; тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; всероссийская акция «День Героев Отечества»; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Состоялась встреча «Люблю, свой край, родной!» с поэтом и писателем Николаем Рыбаковым. Был составлен и полностью реализован план военно-патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы «Малиновцы в годы ВОВ», «Сарбалинцы в годы ВОВ», выставку-обзор литературы о Великой Отечественной войне «Великая война – Великая Победа», часы истории «Начало Великой Отечественной войны» (Блокада Ленинграда, Московское сражение), «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», «Окончание Великой Отечественной войны», «Шли на бой ребята, ровесники твои»; участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, участие в городском фестивале литературно-музыкальных композиций, посвященном Дню Победы, проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., кинолекторий «ВОВ в документальных фильмах», книжную выставку - просмотр «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», организацию «Весенней недели добра», благоустройство мемориалов, памятников и обелисков воинской славы, организацию персональных поздравлений участников ВОВ с Днем Победы в рамках акции «С добрым утром, ветеран!». В нашей школе в решении проблемы по формированию патриотического сознания школьников ведет активную деятельность кружок «Патриот». В 2015-2016 уч. г. члены кружка «Патриот» продолжали участвовать в мероприятиях, посвященных Году Великой Победы. Осенью 2015 г. Казанцева Карина и Мирошниченко Светлана участвовали в проекте Кемеровского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» в качестве волонтеров. А также оформили результаты своей работы и выступали на различных научно-практических конференциях. В целях патриотического воспитания учащихся в школе работал и еще один кружок «Сыны Отечества», а также в 1- 8 классах школы в рамках ФГОС была организована внеурочная деятельность по программам «Семь чудес Кузбасса», «Начала туризма и краеведения» и «Основы туризма и краеведения», на которых школьники получали не только практические туристские навыки, но и знания о малой родине, для отработки которых были проведены туристические слеты, а также краеведческие викторины.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ритмической гимнастике, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских и областных соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе

программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Детский фитнес», «Хореография», «Шахматные лабиринты», кружками и секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры».

Наркопрофилактическая работа в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа наркомониторинга, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе. Четвертый год наша школа принимает участие в мониторинге наркоситуации в ОО. В этом учебном году участие в мониторинге принимали учащиеся 2, 9 и 11 классов. Анализ мониторинга в целом свидетельствует о положительной работе в этом направлении. Удачным и положительным опытом можно считать также и работу волонтерского отряда «Поколение NEXT», который функционирует с 2012 года на базе нашей школы. Всего членами отряда проведено более 100 мероприятий, из них множество акций; участие в областных профильных сменах; участие в областных слетах волонтерских отрядов; множество тренингов; выпуски листовок, радиогазет.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2015/2016 учебном году реализован план мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: неделя здоровья; акции «Посади дерево», «Аллея выпускников»; акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб «Любимые цветники», экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Скворечник», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у обелиска» и др. Учащиеся принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и областных.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2015/2016 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздник Осени, «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, ставший традиционным фестиваль детского творчества «Школьная весна - 2016», выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с детской школой искусств №37, поселковыми и городскими библиотеками, домом детского творчества г. Калтана, ДК «Прогресс», детско-юношеским центром, спортивной школой. На базе школы работал кружок «Левша». Руководителем Анакиным А.Ф. были организованы выставки творческих работ. Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность (программы «Умелые ручки», «Лицедеи», «Хореография», «Театр», «Поиграй-ка», «Художественное чтение»). Опыт работы руководителей по данным программам был представлен на ежегодном фестивале творческих работ «Школьная весна – 2016». Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, об этом свидетельствуют дипломы и грамоты.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Классными руководителями были проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в газете «Зеркало», в рубриках «ЛИНК-радио». Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», Весенняя неделя добра, в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществлялось при помощи программ «На пороге школы», «Основы туризма и краеведения», «Начала этики», «Мир добрых дел». Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся: конкурс «Бабушка моей мечты», спортивные эстафеты «Мама, папа, я – дружная семья!», «Здоровый Я – здоровая семья» и др.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2015/2016 года профориентационная работа

велась с 1 по 11 класс. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению разработана программа профильных каникул «Путевка в профессию», которая реализуется в каникулярное время учащихся, что позволяет оптимизировать их нагрузку в учебное и каникулярное время, избегать перегрузки, с пользой организовывать их досуг. течение осенних, зимних и весенних каникул. Для учащихся 8-9 классов была организована программа профильных каникул, направленность программы преимущественно естественнонаучная, техническая. Профильные каникулы в феврале были проведены совместно с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», а в апреле совместно с МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Внеурочная деятельность

В школе в рамках ФГОС НОО и ООО в 2015-2016 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 классах по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общееинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД. Основные педагогические условия, позволяющие достичь активной включенности детей во внеурочную деятельность, и реализация их в школе представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Необходимые условия	Способы реализации
Личностно ориентированное информационное обеспечение включения школьников в разнообразные занятия (предоставление детям и родителям информации об имеющихся видах внеурочной деятельности и возможностях включения в эти виды занятий)	Донесение информации до родителей (законных представителей) и учащихся через родительские собрания, объявления, сайт школы, размещение расписания занятий на стендах, сайте школы
Планирование учащимися собственной внеурочной деятельности	Через заявление родителей (законных представителей), изучения мнения родителей, интересов учащихся в ходе ежегодного анкетирования
Готовность педагогов к управлению процессом включения детей во внеурочную деятельность	Ведение маршрутных листов, где указывается занятость каждого ребенка в системе дополнительного образования, проведение анкетирования, контроль над посещением учащимися занятий
Возможность овладения информацией о себе, о чертах своего характера, свойствах, способностях	При помощи программ: «На пороге школы» (1 кл.), «Путевка в профессию (5-9 кл.), «Подросток и закон» (6-9 кл.), «Начала этики» (2-4 кл.), «Мир добрых дел (5-8 кл.)
Педагогическая помощь в самоанализе, самоопределении в позиции «я» - «деятельность»	В начале учебного года учащиеся имеют возможность посетить все занятия внеурочной деятельности по своему желанию, также учащиеся могут быть зачислены и отчислены в группы по заявлению родителей (законных представителей). Изучение отдельных свойств личности предусматривают программы: «На пороге школы» (1 кл.), «Путевка в профессию (5-9 кл.), «Начала этики» (2-4 кл.), «Мир добрых дел (5-8 кл.)

Посещение занятий внеурочной деятельности, беседы с руководителями внеурочной деятельности, учащимися позволило отметить, что применение активных форм работы на занятиях вызывают интерес учащихся, мотивируют их на посещение внеурочной деятельности. Об этом свидетельствует посещение учащимися занятий внеурочной деятельности в субботу, когда нет уроков. В целом, каждую субботу на внеурочных занятиях в школе присутствовало 48-52% учащихся от общего количества учащихся, занимающихся по ФГОС НОО и ООО, что говорит о высокой мотивации учащихся к посещению занятий.

Наиболее востребованные формы занятий, используемые при реализации разных программ внеурочной деятельности, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Программы ВУД	Формы работы
1-4 классы	
Хореография	Танец, игра, упражнения
Детский фитнес	Игра
Шахматные лабиринты	Турнир
Цветок здоровья	Спортивные соревнования
На пороге школы	Экскурсия, конкурсы-викторины, беседы с творческими заданиями, игры
Начала этики	Экскурсия, викторина, дискуссия
Начала туризма и краеведения	Поход, экскурсия, работа с микроскопом, разучивание туристических песен, топографические игры
Умелые ручки	Проект
Удивительный мир информатики	Работа с ПК, игра
Театр	Творческий этюд, актерский тренинг, инсценировка
Поиграй-ка	Игра, викторина
Экономика	Проект, игра, викторина
Мир добрых дел	Проект, акция
5-8 класс	
Шахматные лабиринты	Турнир, шахматный этюд, чемпионат
Детский фитнес	Игра
Спортивные игры	Спортивные соревнования
Умелые ручки	Проект
Лицедеи	Проект, этюд, актерский тренинг, инсценировка
Художественное чтение	Круглый стол, творческая игра
Дорожная азбука	Акция, викторина
Удивительный мир информатики	Работа с ПК, игра
Основы туризма и краеведения	Поход, соревнования, практическая работа
Семь чудес Кузбасса	Экскурсия, в т.ч. виртуальная, творческая работа, проект
Подросток и закон	Ролевая игра, диспут, круглый стол
ОРКСЭ	Экскурсия, викторина, дискуссия
Основы моделирования и проектирования	Творческий проект, презентация
Мир добрых дел	Акция, проект
Занимательный английский	Игра, упражнение, инсценировка

Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 94%, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом (Рис.1). Это говорит об осознании учащимися и родителями важной роли дополнительного образования в становлении личности ребенка.

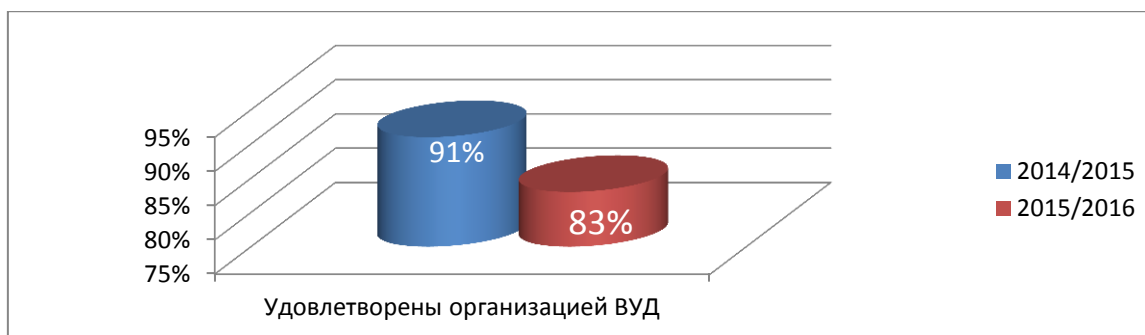
Рисунок 1. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что, 83% опрошенных родителей (законных

представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности, что на 8% меньше по сравнению с результатами анкетирования 2014/2015 учебного года (Рис.2).

Рисунок 2 . Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе



МБОУ «СОШ №30» реализует программы внеурочной деятельности и кружковой работы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, результат анкетирования родителей указывает на то, что наблюдается тенденция к снижению удовлетворенности результатами работы ВУД. Основная часть родителей неудовлетворенных организацией внеурочной деятельности обеспокоена сильной занятостью своих детей - 40%. Этот вопрос будет учтен при планировании внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год . Курсы внеурочной деятельности будут организованы исходя из интереса школьников и согласия родителей.

Результативность деятельности учащихся.

27 марта были проведены выборы Президента школьной республики «Твист». По итогам голосования Президентом школы была избрана Юркова А., учащаяся 9 класса. Коровина Яна приняла участие в областном конкурсе лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века» и заняла II почетное место. С 25 по 31 марта на базе детского центра «Сибирская сказка» состоялось обучение старшеклассников по курсу «Школа подготовки помощников вожатых», в котором приняли участие учащиеся МБОУ «СОШ №30» Юркова А., Числова Е. В ходе обучения старшеклассницы не только узнали теоретические основы работы вожатого, но и прошли практическую подготовку: проведение игр, КТД, подготовка номеров, организация кружковой работы и т.д. По итогам обучения учащиеся отлично сдали экзамены, получили свидетельства о прохождении школы подготовки помощников вожатых в объеме 40 часов. Капустина В., Мирошниченко А. приняли активное участие в областной профильной волонтерской смене для активистов территориальных волонтерских отрядов и волонтеров-медиаторов школьных служб примирения на базе ГАОУ ДПОД КО детского центра «Сибирская сказка» с 25 по 31 марта 2016 года. Осенью 2015 г. Казанцева Карина и Мирошниченко Светлана участвовали в проекте Кемеровского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» в качестве волонтеров. Данный проект был призван собрать воспоминания о жизни в тылу тех, кто родился в период 1928-1939 годов и по своему возрасту относится к категории «детей войны». Волонтеры взяли интервью у 6 человек. А также оформили результаты своей работы и выступили на различных научно-практических конференциях. Мирошниченко Светлана защитила свой проект «Тыловая повседневность глазами детей» перед 10-классниками школы. Казанцева Карина с работой «Военное детство моих земляков» стала призёром XIV Региональной открытой научно-практической конференции НФИ КемГУ, призёром областного конкурса исследовательских работ среди активистов поисковых объединений Кемеровской области «Он погиб за Родину». В феврале 2016 г. Килин Александр, Кислицина Кристина приняли участие в поиске и сборе материалов по муниципальному проекту «Мы — ровесники века». Ребята представили фильм о школьной жизни. За активное участие в поисково-исследовательской деятельности Казанцева Карина и Казанцева Татьяна были награждены поездкой в г. Санкт-Петербург в октябре 2015 г

Наши школьники приняли участие в областном слете экологов, который состоялся в мае 2016 года. По результатам олимпиады команда заняла 1 место. В составе команды приняли участие – Фролов Илья , учащийся 8 класса (1 место в номинации «Почвоведение»), Дубровская Ирина, учащаяся 10 класса (2 место в номинации «Ботаника»), Коновалова Ольга , учащаяся 10 класса, Мирошниченко Ангелина, учащаяся 8 класса.

Азанова Юлия стала победителем в областном лесном конкурсе «Подрост». Маркова Алиса - 3 место в номинации «Литературное творчество» в областном конкурсе «Кузбасс – мой край родной». Батырева Софья – 3 место в номинации «Каждой пичужке – наша кормушка» в в областной экологической акции «Помоги птице зимой!»

За период 2015-2016 учебного года: участие в международном детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Осень-2015»- 6 победителей и призеров (Каннуникова А., 8 класс, Полковникова Е., 10 класс, Истигешева А., 6 класс, всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2015»- диплом победителя (Тимощеева Д., 4 класс), областной конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»- I место Мирошниченко А., 8 класс. Полковникова Екатерина - 2 место в областном конкурсе детского творчества по изобразительному искусству «Поздравительные открытки» в номинации «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне»

Черкасова Таисия – 2 место в международном конкурсе творчества «Артконкурс» в номинации «Исследовательская работа» с темой «Военное поколение поселка Малиновка»

Проект «ТриСПОРТ» волонтерского отряда «Поколение NEXТ», отмечен грамотой - финалиста V областного конкурса социально-значимой деятельности «Вместе». Волонтерский отряд «Поколение NEXТ» вступил в ассоциацию детских общественных объединений Кемеровской области «Молодежь 42», что подтверждено сертификатом.

Коровина Яна приняла участие в областном конкурсе лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века», в мае 2016 года и заняла 2 место, награждена путевкой на областную профильную смену «Республика беспокойных сердец».

14. Основные сохраняющиеся проблемы школы

✚ Недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности школьников для участия в творческих мероприятиях и конкурсах.

✚ Необходимость усиления работы по формированию мотивации к ЗОЖ, культуры правильного питания.

✚ Не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители кружковых объединений и внеурочной деятельности недостаточно уделяют внимание наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

✚ Необходимость усиления профилактической работы с учащимися подросткового возраста, особенно с учащимися, входящими в «группу риска» по формированию законопослушного поведения.

✚ Недостаточная готовность педагогов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования по ФГОС.

✚ Недостаточный уровень объективного самоанализа педагогов своей профессиональной деятельности.

✚ Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов для работы с учащимися с ОВЗ.

✚ Отсутствие систематической работы педагогов по рекламированию опыта работы на персональных сайтах и блогах.

✚ Недостаточный уровень работы с учащимися разной степени мотивации по участию в предметных конкурсах и олимпиадах.

✚ Отсутствие системы работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.

✚ Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательных отношений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.

✚ Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

✚ Необходимость обновления содержания образования. Данная проблема заключается в обеспечении разноуровневого обучения, включая работу с учащимися с ОВЗ, обучения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика и формирование профессиональной компетентности учителя.

15. Основные направления ближайшего развития

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
Барбюс А.

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.
4. Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, включая учащихся с ОВЗ.
5. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.
6. Обновление качества профессиональной деятельности учителя.
7. Реализация системы мер, направленных на развитие образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, СанПин.
8. Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
9. Обеспечение информационной открытости деятельности педагогов (сайты, блоги) и школы.
10. Продолжить работу по разработке программ оказания платных образовательных услуг, для удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

И в заключение... развитие школы ориентируется на построение адаптивной модели школы, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Достижение этой цели возможно только при наличии крепкого содружества всех участников образовательного процесса. Используя ресурсы социума, привлекая бизнес-сообщество, объединяя усилия всех участников образовательного процесса, стремясь к гармонии с окружающим миром в душе, можно воспитать личность, профессионально мобильную, инициативную, способную творчески мыслить, умеющую работать в коллективе, а, самое главное, УСПЕШНУЮ!

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Есть много хорошего и того, что может не нравиться или раздражать. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию Управляющего Совета школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка – ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

Над составлением доклада работали: Лехтина Л.П., Стаховская Л.Г., Бартукова Л.В., Морозова П.Н., Клепикова П.П., Градова П.В., Лебедева А.С., Глаас Т.Ю.