



*Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени
Н.Н. Колокольцова»
за 2013-2014 учебный год*

Содержание

1. Обращение директора.....	3
2. Общая характеристика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова».....	4-5
3. Состав учащихся.....	5-6
4. Структура управления общеобразовательным учреждением.....	6-9
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	9
6. Учебный план общеобразовательного учреждения.....	9-14
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14-15
8. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.....	15-16
9. Результаты образовательной деятельности:	
9.1.Методическая работа.....	16-20
9.2.Качество знаний учащихся.....	20-22
9.3.Итоги участия учащихся в предметных олимпиадах.....	23
9.4.Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.....	24-25
9.5.Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.....	25-26
9.6.Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.....	27-30
10. Информационно-образовательная среда.....	30-31
11. Состояние здоровья школьников.....	31-35
12. Организация питания.....	35
13. Обеспечение безопасности.....	36
14. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.....	37-41
15. Социальная активность и социальное партнерство.....	41-42
16. Основные сохраняющиеся проблемы школы.....	43
17. Основные направления ближайшего развития школы.....	43



Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности нашей школы за 2013 – 2014 учебный год.

В связи с процессом модернизации в области образования, очевидным стал тот факт, что наша школа включилась в открытый диалог со своими педагогическими и социальными партнерами. Активными участниками управления образовательным процессом становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: наши ученики, родители наших учеников, общественные организации и все, кому не безразлично, чем живет наша школа сегодня, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Время перемен открывает школьные двери для социального партнерства и сотрудничества. Но самое главное, в это нелегкое время перемен нам удалось создать единое комфортное мобильное образовательное пространство, в основе которого – традиции школы. Мы с уверенностью говорим, что образовательная система школы постоянно обновляется в духе перемен, которые происходят у нас в стране и соответствуют требованиям современного общества, которое развивается быстрыми темпами, благодаря научному прогрессу и широкому применению информационных технологий. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

В первую очередь, хочется обратиться к нашим ученикам. Дорогие наши дети! Для нас очень важно Ваше участие в подготовке и обсуждении доклада. Вы не на словах, а на деле сможете стать активными и равноправными участниками школьной жизни. Эта ответственная работа станет для Вас элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог.

Хочется также обратиться к нашим социальным партнерам. Мы уверены, что наш доклад позволит Вам гораздо глубже осознать свою роль в развитии школы. Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о школе в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет условия, обозначает границы, задает вектор развития, но приводим в движение все механизмы мы. Мы наполняем содержанием «сухую букву закона».

Следуя словам академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если жить для других, то другие сэкономят то, чему служил, чему отдавал силы. Именно этому мы должны учить наших детей.

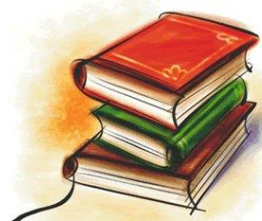
Мы способны воплотить в реальность замыслы и мечты. С этим осознанием исключительной важности нашей профессии мы начинаем новый учебный год. Пусть он будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.

Не забывайте, что мы призваны нести в души наших учеников Свет, Добро, высокие цели.

Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день.

Дорогу осилит идущий!

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов и Совета школы.



2.Общая характеристика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова”
Юридический адрес:	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Фактический адрес	1. 652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19. 2. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, д. 11А, помещение 1
Телефоны / факс	8 (38-472) 96-8-78, 8 (38-472) 96-2-42
Адрес сайта в Интернете	school30.org.ru
E-mail	malinovka_school@bk.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А, № 0001596, от 21.12.2011, регистрационный номер 11849, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АА, № 000677, регистрационный номер 1660, от 08.12.2011, выдано до 08.12.2023 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Год открытия школы	1979
Директор школы	Лехтина Лариса Петровна
Заместители директора	Заместители директора по УВР Стаховская Людмила Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ Бартукова Людмила Васильевна, Почетный работник общего образования РФ Градова Татьяна Владимировна Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности: Клепикова Татьяна Петровна Заместитель директора по АХЧ Шишкина Татьяна Валерьевна
Структура образовательного процесса	I ступень (начальная общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II ступень (основное общее образование): 5-9 классы; III ступень (среднее общее образование): 10-11 профильные классы (социально- гуманитарный и физико-математический).

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка, который административно подчинен Администрации г. Калтан. На территории данного поселка – это единственная школа.

Данные о школе

Тип здания	Кирпичное, 3-х этажное
Год постройки	Малиновка -1979, 2011 – капитальный ремонт Сарбала - 1969
Основная площадь здания	Малиновка - 5428,4 кв.м. + 1615,8 м ² (подвал) Сарбала -
Проектная мощность (количество учащихся)	880 учащихся в 1 смену

В 2011 году в школе разработана программа развития «Образование без барьеров» на период 2011-2016 годы. В Программе сформулированы основная цель и задачи деятельности школы.

Цель деятельности ОУ: Проектирование теоретико-методологической основы и реализация на практике модели безбарьерной адаптивно-образовательной среды как среды, способной удовлетворить разнообразные потребности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Задачи школы на 2013 -2014 учебный год:

1. Создать условия для качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школьной практике.
2. Разработать систему сопровождения детей одаренных и с признаками одаренности.
3. Совершенствовать работу по повышению качества образования (ОГЭ, ГИА, мониторинг предметных достижений обучающихся, здоровьесбережение, предметные олимпиады)
4. Совершенствовать систему внутришкольного контроля в целях повышения качества образования.
5. Разработать систему мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.
6. Совершенствовать работу по успешной социализации выпускников путем формирования профессиональных компетенций.
7. Продолжать реализацию мероприятий по поддержке и повышению социального статуса педагогов, повышению уровня их профессионализма.
8. Продолжить развитие форм государственно-общественного управления.

3. Состав учащихся

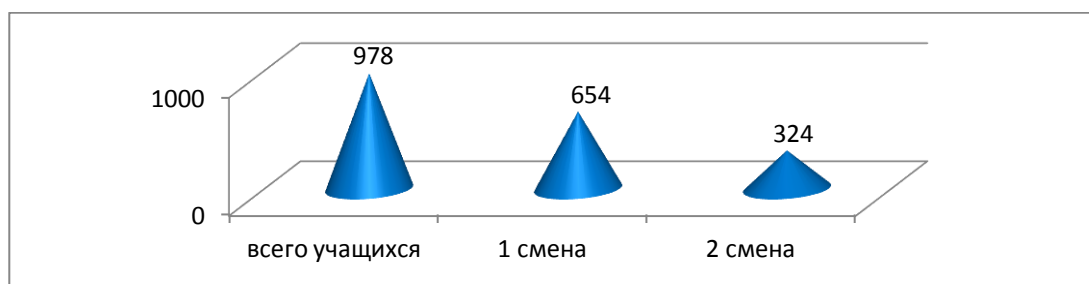
На начало учебного года в школе обучалось – 978 учащихся.

Прибыло в течение года – 46 учащихся.

Выбыло в течение года - 38 учащихся. На конец учебного года – 986 учащихся

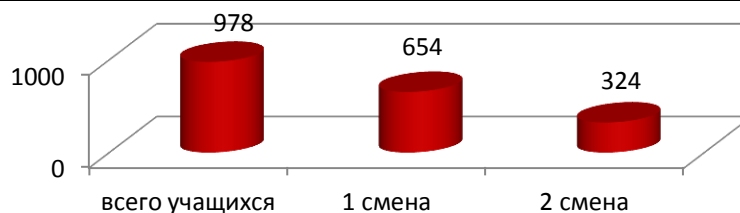
В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 7 детей инвалидов, из них 3 находились на индивидуальном обучении на дому, остальные посещали школу, 3 детей инвалидов включены в федеральную программу по Электронному обучению. На внутришкольном учете состоит 9 учащихся.

Количество учащихся в 2013 -2014 учебном году

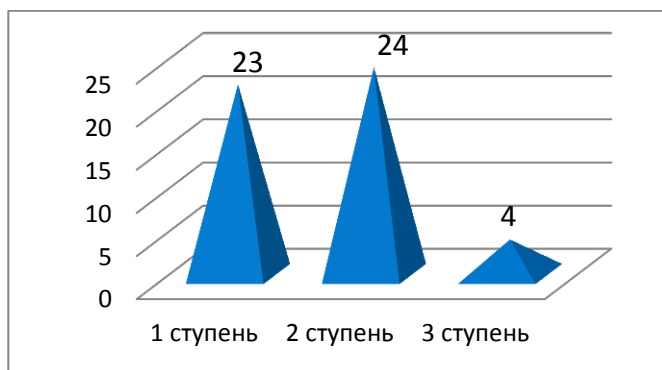


Распределение учащихся по сменам

Смена обучения	Распределение классов по сменам	Количество учащихся	Итого (учащихся)
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е	120	654
	2е	12	
	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	120	
	4д	13	
	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	91	
	6г	14	
	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	114	
	8д	6	
	9а, 9б, 9в, 9г, 9д	93	
	10а, 10б	33	
	11а, 11б	38	
2 смена	2а, 2б, 2в, 2г, 2д	91	324
	4а, 4б, 4в, 4г	84	
	6а, 6б, 6в	73	
	8а, 8б, 8в, 8г	76	



Количество классов по ступеням обучения

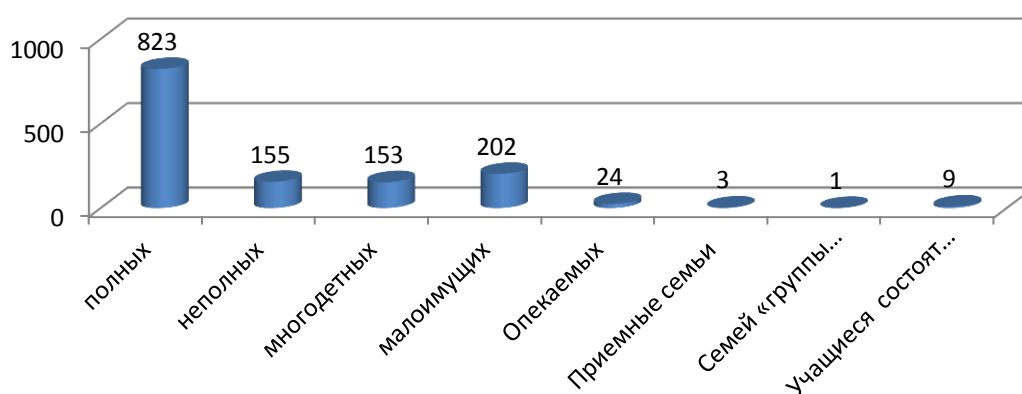


Ступень	Класс	2013-14 уч. год
1	1	6
	2	6
	3	6
	4	5
2	5	5
	6	4
	7	5
	8	5
	9	5
3	10	2
	11	2

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении	2013-2014 учебный год
Всего учащихся:	978
Из них:	
полных	823
неполных	155
многодетных	153
малообеспеченных	202
Опекаемых	24
Приемные семьи	3
Семей «группы риска»	1
Обучающиеся состоят на внутришкольном учете	9



4. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

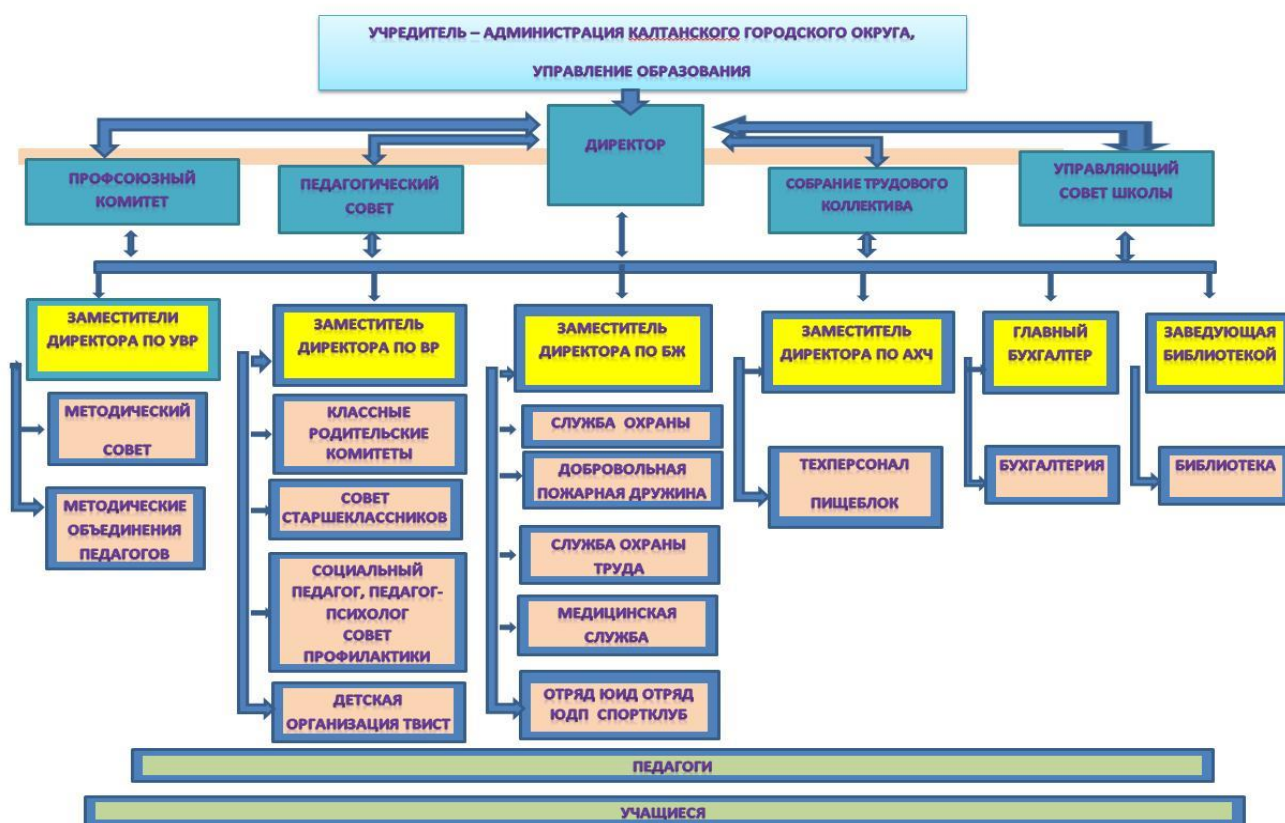
- Лехтина Лариса Петровна – директор школы;
- Стаховская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР;

- Градова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Бартукова Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР;
- Клепикова Татьяна Петровна, заместитель директора по безопасности;
- Маркова Анна Павловна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Шишкина Татьяна Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями обучающихся добьемся еще более высоких результатов.

Структура управления



Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет

включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете. Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, КРИПКиПРО, ИПК г. Новокузнецка, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган

самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в условиях шестидневной рабочей недели – 2-11 классы; в условиях пятидневной рабочей недели – 1 классы. Занятия проходят для обучающихся 2-11 классов проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль месяц).

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Количество учебных недель в год: 33 - для 1-ых классов, 34 – для 9,11 классов; 35 - для 2-8,10-ых классов.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-8 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике, физике, химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек.

В основе организационной структуры учебного процесса - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между уроками перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут. Для учащихся первой и второй смены проводятся занятия внеурочной деятельностью, кружки и секции.

6. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план – это основной образовательный документ школы на год.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова» для 4, 7-11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 в соответствии с нормативно-правовыми документами. Именно по этому документу мы определяем, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот или иной ученик в указанных классах нашей школы. Поэтому очень важно, насколько правильно мы определяем количественный и качественный состав компонента общеобразовательного учреждения, то есть вариативной части Плана. В школе сложилась многолетняя традиция формирования Учебного плана, основанная на его преемственности, стабильности и логичности. Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются пожелания обучающихся и их родителей при определении групповых занятий; предусмотрено создание комфортных в психологическом плане условий для учащихся школы, ведь известно, что всегда лучше и приятнее находиться в группе единомышленников.

Третий год коллектив школы работает над реализацией ФГОС НОО. В 1 – 3 классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4 классах введен в учебный план предмет ОРКСЭ. Модуль «Светская этика» данного комплексного курса реализуется в течение двух лет по выбору родителей и законных представителей учащихся 4 классов. В 2012 – 2013 учебном году школа включена в экспериментальную деятельность по реализации ФГОС ООО.

Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. С учетом индивидуальных особенностей и интересов обучение детей в начальной школе осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

- 1а, в, г, д, е ; 2 в, г, д, е – Образовательная система «Школа -2100»
- 1б, 2а, б, 3а, 4б, 4г – Проект «Начальная школа 21 века»;
- 3б, в, г, д - Образовательная система «Школа -2100»
- 4а, 4в, 4д - Образовательная система «Школа -2100»;
- 3е, 4е - «Перспективная начальная школа».

Второй год школа работает в условиях экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования. Учебный план обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения

предметных, личностных и метапредметных результатов. Учебный план составлен на основе письма департамента образования и науки Кемеровской области от 12.04.2013 № 2060/06 и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы (приказ № 253 от 30.08.2012)

В учебный план для 5-х и 6-х классов внесены изменения на основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 27.06.2012 № 1383 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году».

Учебный план обеспечивает освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

1. Учебным предметом «Информатика и ИКТ» в предметной области «Математика и информатика», на изучение которого вводится по 1 часу в 5 и 6 классах из компонента образовательного учреждения с целью формирования универсальных учебных действий и информационной компетенции обучающихся.

2. Учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», изучение которого формирует у обучающихся компетенции здоровьесбережения.

3. Учебные предметы «География» и «Биология» в предметных областях «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы» включают краеведческий модуль и изучаются в региональном компоненте учебного плана в 6-х классах.

4. Групповыми занятиями в 5-х классах предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». Групповые занятия представлены курсом «Занимательная математика», который будет способствовать формированию основ логического мышления, познавательных интересов школьников и курсом «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко. Курс Г.К. Селевко направлен на развитие личностных универсальных учебных действий и систематизацию положительного опыта формирования нравственных качеств обучающихся.

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5,6 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	6	6	6	6
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		28	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	ОБЖ	1	1	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
	Основы религиозных культур и светской этики	0,5	0,5	0,5	0,5
	Языковые мосты	0,5	0,5	0,5	0,5
	Занимательная математика	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32

На второй ступени обучения (7 - 9 кл.), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с рекомендациями департамента образования и науки Кемеровской области вводится дополнительно 1 час из регионального компонента в учебный план 9-х классов.

Для формирования лингвистической компетенции обучающихся из компонента общеобразовательного учреждения дополнительно вводится 1 час в 7 классе. Для совершенствования речевой компетенции обучающихся введены групповые занятия в 7абвг – 1 ч. курса «Путешествие в слово».

Для логического завершения курса «Всеобщей истории» и рекомендаций департамента образования и науки Кемеровской области вводится дополнительно 1 час из регионального компонента в 9-х классах для преподавания краеведческого модуля.

Для расширения познавательных интересов, развития логического мышления и углубления знаний обучающихся в учебном плане 7-9 классов введен дополнительный час на изучение математики из компонента образовательного учреждения.

Для формирования информационной компетентности обучающихся в учебный план вводится 1 час на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе в компонент образовательного учреждения.

Для более глубокого и осознанного изучения теоретического и практического материала по предмету, формированию опытно-экспериментальных умений из компонента образовательного учреждения вводится 1 час на изучение учебного предмета «Химия» в 8 классе. Изучение химии элементов и их соединений способствует развитию компетенций обучающихся, их умению мыслить и осуществлять исследовательскую деятельность, формировать у школьников научную картину мира.

Для формирования навыков действия обучающихся в чрезвычайных ситуациях и сохранения преемственности в изучении предмета из регионального компонента вводится 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 9 классах.

Учебный предмет «**Черчение**» направлен на овладение навыками практической деятельности, формирование пространственного мышления. В связи с этим на его изучение вводится 1 час из компонента образовательного учреждения в 8 классах.

Представлен двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Для реализации программы в 8 классе 0,5 часа на музыку и 0,5 часа на ИЗО добавлено из регионального компонента.

С целью формирования профориентационной направленности и выполнения рекомендаций департамента образования и науки Кемеровской области из компонента образовательного учреждения вводится дополнительно 1 час на изучение учебного курса «**Твоя профессиональная карьера**» в 9 классах. **Предпрофильные курсы**, как межпредметные, так и предметно-ориентированные осуществляют профориентационную подготовку обучающихся. Предпрофильные курсы, продолжительностью 8 часов, предоставляют возможность каждому обучающемуся в течение года посетить 4 разных предпрофильных курса, что является одним из условий осознанного выбора профиля.

На третьей ступени обучения (10-11 кл.) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижения каждым выпускником функциональной грамотности, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных классов (физико-математического и социально-гуманитарного).

Для 11 б класса (социально-гуманитарный профиль) базовыми учебными предметами являются: литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), математика (4 часа), экономика, химия (по 1 часу), физика (2 часа), мировая художественная культура (1 час), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час). Профильные предметы: русский язык (3 часа), история (4 часа), обществознание (3 часа), право (2 часа).

Элективные учебные предметы и часы регионального компонента отводятся на курсы «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» (1 час), «Логические основы математики» 2 часа). По 1 часу в 11 б отводится на изучение учебного предмета «Информатика и

ИКТ» в региональном компоненте учебного плана по рекомендациям департамента образования и науки Кемеровской области.

Учитывая большую практическую направленность, воспитательную функцию учебного предмета «География» в 10а, 10б, 11а, 11б классах из регионального компонента введён 1 час на изучение данного предмета.

В 10а, 10б, 11а классах (физико-математический профиль) базовыми учебными предметами являются: *русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), биология (1 час), химия (1 час), обществознание (2 часа), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час)*. Профильные предметы: *математика (6 часов), физика (5 часов), информатика и ИКТ (4 часа)*. Элективные учебные предметы «*Логические основы математики*» (1 час), «*Фундаментальные эксперименты в физической науке*» (1 час), «*Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие*» (1 час).

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов: «Экономика», «Право» по 1 часу, расширяющих вариативность федерального компонента. Для выполнения программы по «Информатике и ИКТ» из компонента образовательного учреждения выделен 1 час.

На изучение *русского языка* дополнительно из регионального компонента вводится 1 час с целью систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков, а также для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Элективные учебные предметы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Для учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Хореография» в 1-х классах, 2-х, 3-х классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизиологическое развитие ребенка, формирование музыкально-двигательных умений, эстетических качеств, введение детей в мир хореографического творчества, оздоровление детей через систему движений и правильного дыхания.

Программа «Детский фитнес», реализуемая в 1е, 2е, 5д направлена на формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью, а также повышению двигательной активности учащихся.

В рамках данного направления реализуется программа «Шахматные лабиринты» в 1-х, 2е и 3е классах, 5-6-х классах. Программа нацелена на привлечение учащихся к занятиям шахматами, формированию устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Занятия шахматами способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребенка.

Программа «Цветок здоровья» составлена на основе авторской программы победителя областного конкурса программ внеурочной деятельности для начальной школы Пряниковой М.Г. в 3а, б, в, г, д классах. Программа внеурочной деятельности «Цветок здоровья» направлена на формирование у младших школьников элементарных знаний о правилах здорового поведения, навыков здорового образа жизни, повышение резервов здоровья. Целью программы является сохранение и укрепление здоровья учащихся начальной школы в процессе образовательной деятельности.

Общекультурное направление. Это направление представлено программой «Театр», которая реализуется в 1-х, 2-х и 3-х классах. В данной программе представлена оригинальная методика проведения театральных занятий с детьми младшего школьного возраста. Живая и увлекательная форма занятий, основанных на театральных тренингах, пластических импровизациях, играх, поможет ребенку раскрыться и проявить себя как в общении, так и в творчестве.

Это же направление представлено программой «Поиграй-ка», реализуемой во 2-х классах. Программа направлена на снятие психического напряжения, гармонизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, а также на оказание помощи в социализации ребенка благодаря использованию игры для осознания нравственных значений собственных поступков, избавления от барьеров общения.

Программа «Семь чудес Кузбасса» реализуется в 5а,б,в,г классах, программа студии «Лицедеи» - в 5д классе. Данная программа направлена на синтез искусств: театр, музыка, танец и изобразительное

искусство. Данная программа позволяет ученикам почувствовать себя в роли актеров, приобрести социально значимый опыт, а также опыт публичного выступления. Программа «Декоративно-прикладное творчество «Умелые ручки». Данная программа реализуется в 5 и 6 классах школы и нацелена на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено программами внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в 1 - 3-х классах. Реализация программы создает условия для развития пространственного воображения, памяти, творческих и исследовательских способностей, чертежных навыков, мелкой мускулатуры кистей рук, концентрации внимания, уверенности в своих силах и способностях. Ребята знакомятся с основными геометрическими понятиями, учатся следовать устным инструкциям. Занятия воспитывают наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Общеинтеллектуальное направление представлено и программой «Клуб юных мыслителей», которая реализуется в 3а,б,в,г,д классах. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость программа имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

На развитие интеллектуальных умений подростков направлена программа «Развитие интеллектуальных умений». Данная программа нацелена на формирование универсальных учебных действий, на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование стиля мышления и работу с информацией для 5-6 классов.

Программа «Языковые мосты» составлена педагогами школы, рассчитана на 1 учебный год и реализуется в 5-х и 6-х классах школы. Программа позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся, навыки работы с текстом, а также интерес к иностранным языкам.

Социальное. Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Экономика», реализуемой в 1а,б,в,г,д,е, 2а,б,в,г,д и 3 а,б,в,г,д классах.

Главная цель «Экономики» для младших школьников и принципиальное отличие данного курса – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку. И чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, тем активнее пойдет процесс общего развития личности и экономически грамотное «включение» в сложившуюся в настоящее время систему рыночных отношений. Данная программа не нацелена на всеобщий охват экономических понятий и категорий. Главная задача – заинтересовать ребенка экономической наукой, ввести в ее мир. Сквозной является тема морально-этических принципов.

Социальное направление также представлено программой «Мир добрых дел», реализуемой в 3,5, 6 классах. Цель программы — формирование убеждений в необходимости и возможности успешного освоения обучающимися социального опыта, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в общественно полезных практических делах; формирование у младших школьников трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Духовно-нравственное направление. Это направление представлено программой «На пороге школы». Программа реализуется в 1-х классах. Данная программа открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире. Для соблюдения преемственности во 2-х и 3-х классах вводится программа «Начала этики», которая является продолжением программы «На пороге школы» и обеспечивает базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления обучающихся саморазвитием, помогает найти, осознать и принять цели, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. В 1-х, 2-х, 5,6 классах и 3е классах реализуется программа «Начала туризма и краеведения». Данная программа нацелена на обучение детей первоначальным туристическим навыкам, на общефизическое развитие младшего школьника и воспитание у них самостоятельности, на изучение родного края посредством самостоятельного наблюдения и экспериментов.

В 6 классах духовно-нравственное направление представлено также программой «Эстетика повседневности», которая направлена на формирование эстетически-нравственного вкуса, нравственных привычек и опыта, а также усвоения учащимися норм поведения в семье, группе, обществе. Данная программа нацелена также на формирование навыков общения и культуры поведения школьника, оказание помощи ученику в ориентации на общечеловеческие ценности.

Программа «Адаптация пятиклассников» реализуется в 5 классах школы. Целью программы является оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе, снятие психологического дискомфорта при переходе из начальной школы в среднее звено.

Программа по профилактике детского травматизма «Дорожная азбука» знакомит учащихся на практике с правилами дорожного движения, учащиеся знакомятся с профессией инспектора ГИБДД, помогают другим не совершать правонарушений, участвуют в конкурсе «Безопасное колесо».

Программа «Дорожная азбука» реализуется в 6 классах школы.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека, звание «Почетный работник общего образования» - 11 человек, медаль - «За службу Кузбассу» - 1 человек, медаль «За веру и добро» – 4 человека, медаль «65 лет Кемеровской области» – 2 человека, медаль «За достойное воспитание детей» – 2 человека, медаль «Материнская доблесть» - 1 человек, медаль «70 лет Кемеровской области» – 2 человека. Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми педагогами. В текущем учебном году в школе работают 6 молодых специалистов. Воспитательно-образовательный процесс в школе обеспечивают 73 педагога, из которых – 29 являются выпускниками школы. Из 102 основных сотрудников:

- женщины - 98, мужчины – 4.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом.

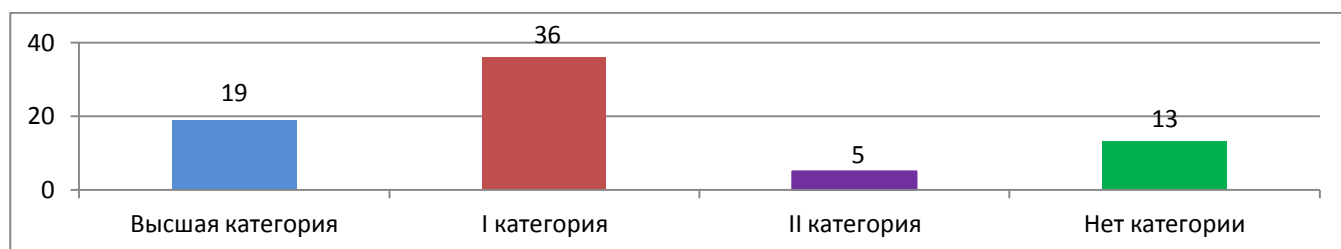


Рис.5 Характеристика подколлектива по наличию квалификационной категории

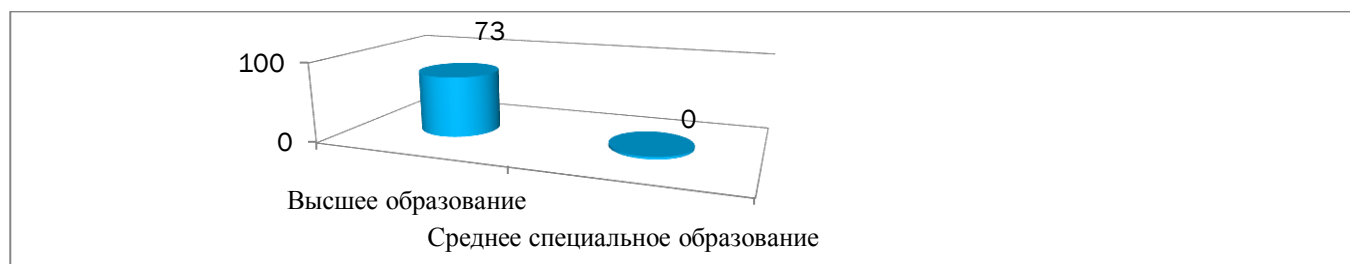


Рис.6 Характеристика педагогического коллектива по образованию

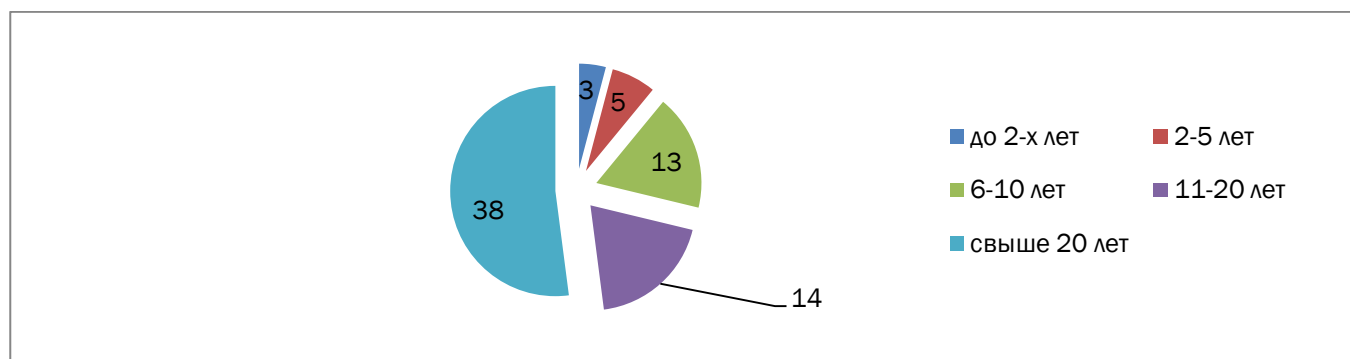


Рис.7 Возрастной состав педагогического коллектива

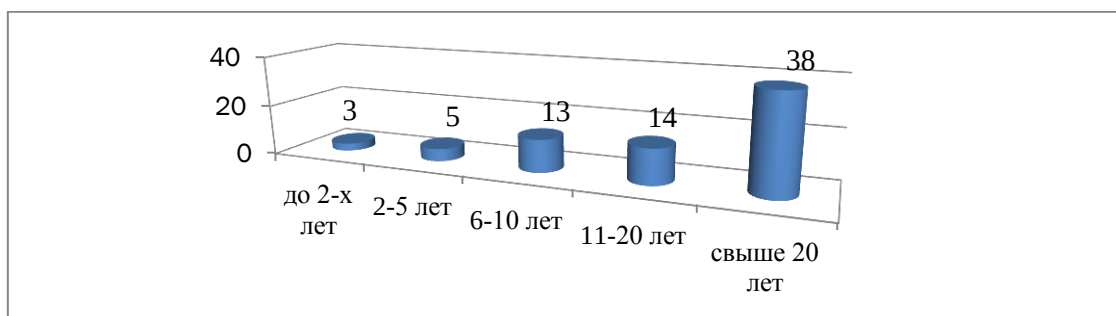


Рис.8 Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

Важным в работе каждого педагога является не только владение эффективными формами, приемами и методами обучения, но и знание психологии учащихся. Учителя осваивают современные технологии обучения, способствующие не только продуктивной работе по изучению учащимися программного материала, но и созданию ситуации успеха, позволяющей каждому реализовать свои возможности на уроке.

8. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н. Колокольцова» является бюджетной организацией, получающей субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, согласно плана финансово- хозяйственной деятельности, а так же безвозмездных поступлений и спонсорской помощи.

За 2013-2014 учебный год объемы финансирования по школе составили 44668913 рублей в том числе целевые субсидии на сумму 2437487 рубль. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы :

- 1.ремонт горячего цеха - 348000
2. работы по устройству наружной двери -14426
3. работы по ремонту кровли – 53663
4. работы по замене труб отопления в помещении горячего цеха – 46335
5. установка видеонаблюдения – 119188
6. приобретение зап. частей к АПС -10950
7. премии обучающимся – 57375
8. услуги дератизации и дезинсекции -31319
9. услуги огнезащиты -75591
10. услуги КТС 54162
11. услуги мед. осмотра 53364
12. питание детей из малообеспеченных семей -225125
13. услуги связи – 10795
14. услуги Интернета -29375
15. услуги по вывозу ТБО – 12814
16. поверка весов -5737
17. клининговые услуги – 725599
18. установка водосчетчика – 3708
19. обслуживание бухгалтерских программ -36280
20. услуги ЧОП -257074
21. поверка качества огнезащитной обработки -2608
22. питание детей из многодетных семей – 225915
23. приобретение материалов для насосной станции -5038

За счет субсидии на выполнение муниципального задания осуществлялась оплата коммунальных услуг ,уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду ,уплата разного рода гос.пошлин, пени.

За коммунальные услуги предъявлено:

- за отопление и горячее водоснабжение 1104059 руб
- за водоснабжение и водоотведение 28430 руб
- за эл. энергию 604498 руб

ИТОГО: 1736987 рублей

Оплачено

- за отопление и горячее водоснабжение	994092 руб
- за водоснабжение и водоотведение	17079 руб
- за эл. энергию	604498 руб
ИТОГО:	1615669 руб

Задолженность на 01.06.2014 г. составляет 121 319 рублей.

Из средств общеобразовательной субвенции на выплату заработной платы работникам школы выделено 28847077 рублей, в том числе на заработную плату учителей 18581046 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2013-2014 учебный год составила 29494 рубля.

Начисления на выплату заработной платы составили 8240065 руб., в т.ч. восстановлено со средств Фонда социального страхования 174 918 рублей.

Оплата кадровых услуг за счет общеобразовательной субвенции составила 525137 рублей

Услуги подвоза 317740 рублей.

Курсы повышения квалификации педагогов за счет субвенции были оплачены на сумму 14800 рублей

В структуру годовых нормативов субвенции включаются:

- размер учебных расходов 790 рублей на 1 обучающегося

На 01.09.2013 г. количество обучающихся составляет 978 человек.

За 2013- 2014 учебный год израсходовано 569 397 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Приобретение грамот	4800
Заправка картриджей	11000
Программное обеспечение	56991
Запасные части к орг технике	45808
Услуги в области информационных технологий	11390
Оплата курсов повышения квалификации	47600
Приобретение основных средств	71430
Приобретение учебников	222679
Приобретение канцелярских принадлежностей и моющих средств	70495
Услуги интернет	4949
Приобретение спорт инвентаря	22255

За 2013 – 2014 учебный год выплачено из средств федерального бюджета 361 151 рубль.

На 01.09.2013 г. родительская плата составляет 30 рублей в день.

Всего за 2013 – 2014 учебный год поступило родительской платы на сумму 2116680 рублей.

Безвозмездных поступлений за 2013-2014 учебный год поступило на сумму 37 732 рублей.

9. Результаты деятельности педагогов. Качество образования.

9.1. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы, ООП НОО И ООП ООО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2013-2014 учебном году было проведено 4 тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой:

1. «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ: использование электронного обучения и ДОТ в воспитательно-образовательном процессе»
2. «Формирование учебной мотивации учащихся. Преимущество в формировании предметных знаний и УУД на всех ступенях общего образования»

3. «Требования к современному педагогу в соответствии с профессиональным стандартом»
4. «Конфликты между участниками образовательных отношений и способы их преодоления. Создание школьной службы примирения»

В 2013-2014 учебном году продолжил работу методический совет школы. Было проведено 7 заседаний методического совета со следующей тематикой:

1. Динамический анализ результатов образовательной практики школы в 2012-2013 учебном году. Работа учителя в условиях системно-деятельностного подхода. Запуск механизма внутреннего мониторинга»
2. Формирование аналитико-рефлексивной культуры педагога. Эффективность использования ресурсов сетевого образовательного пространства, выстраивание внутренней коммуникации»
3. «Построение эффективной системы индивидуального сопровождения учащихся. Формирование экспертной позиции участников образовательного процесса
4. Промежуточные итоги реализации ООП НОО и ООП ООО. Участие педагогов в конкурсном движении
5. «Профессиональный стандарт педагога. Динамический анализ деятельности педагога-психолога, социального педагога. Результаты оценки работы ШМО и каждого педагога в рамках процедур само - и взаимооценивания»
6. Реализация плана школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Влияние внутреннего контроля на качественный уровень работы школы»
7. «Анализ работы МО и творческих групп по реализации направлений ООП НОО и ООП ООО».

Особое внимание в работе администрации школы и ШМО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока по формированию УУД, диагностике УУД, контрольно-оценочной деятельности, развитию мотивации учебной деятельности, внедрению в практику системно-деятельностного и дифференцированного подхода, развитию профессионализма учителя, организации работы школы в период предпрофильной подготовки и организации профильного обучения.

При анализе динамики профессионального роста педагогов хочется отметить, что серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через презентацию опыта на областных семинарах. В этом учебном году было проведено 2 областных тьюторских семинара: «Здоровьесберегающий аспект урока в условиях ФГОС», «Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО»; муниципальный семинар в рамках муниципального конкурса «Сертификат качества»: «Организация внеурочной деятельности школьников, или Лаборатория детских интересов».

Педагоги школы приняли активное участие в конкурсном движении на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Участие в конкурсном движении способствует повышению квалификации педагогов, развитию творческой инициативы, рефлексии педагогической деятельности

№п/п	Ф.и.о педагога	Конкурс	Уровень участия	Результат
1	Федорченко С.В.	«Самый классный классный»	Областной	Сертификат участника
2	Лебедева Л.А.	IT-педагог Кузбасса XXI века	Муниципальный	Диплом победителя муниципального этапа областного конкурса «IT-педагог Кузбасса XXI века»
3	Якушина Н.Н.	Методических разработок по биологии	ИНО г. Новокузнецк	Сертификат участника
4	Павлова Ю.Е.	Муниципальный конкурс «Педагог года - 2014»	15-19 октября 2013	лауреат
5	Павлова Ю.Е.	конкурс «Педагогические таланты Кузбасса - 2014»	Муниципальный	лауреат
6	Павлова Ю.Е.	XII школьная научно-практическая конференция учащихся «Интеллект будущего - 2014»	Школьный	Свидетельство руководителя исследовательской работы
		Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Школьный университет - 2014»	Муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку победителя
		X региональная научно-	Региональный	Сертификат руководителя призеров

		практическая конференция учащихся		(дипломы 2 и 3 степени)
		«Учитель цифрового века»	Всероссийский	диплом
7	Ежова Е.В.	конкурс «Будущий профессионал»	Муниципальный	грамота
8	Журавлева Л.В.	«ИТ-педагог Кузбасса XXI века»	Муниципальный	Диплом участника
9	Пащенко Л.А.	1.«ИТ-педагог Кузбасса XXI века» 2.«Педагогические таланты», Муниципальный педагогический форум «Апрельские встречи», посвященный 55-летию Калтанского городского округа- «Формирование регулятивных УУД в начальной школе»	Муниципальный	Диплом участника
10	Толмачева Л.В.	«ИТ-педагог Кузбасса XXI века»	Муниципальный	Диплом участника
11	Чайковская А. В.	«Современный урок»	Муниципальный	Диплом победителя
12	Жидких О. И.	«Педагогические таланты», Муниципальный педагогический форум «Апрельские встречи», посвященный 55-летию Калтанского городского округа- «Формирование регулятивных УУД в начальной школе»	Муниципальный	Диплом участника
13	Конарева В.Н.	V школьная педагогическая конференция «Инновации. Качество. Развитие»	Муниципальный	Диплом лауреата -
14	Богдашкина Г.П.	V школьная педагогическая конференция «Инновации. Качество. Развитие»	Муниципальный	Диплом лауреата
15	Альбрехт К.Н.	Организатор конкурса для учащихся «Молодежное движение»		Благодарственное письмо
16	Ежов Д.А.	Будущий профессионал -2013	Муниципальный	грамота
17	Вайдурова Е.В.	ИТ-педагог Кузбасса XXI века.	Муниципальный	Грамота, победитель
18	Толмачева Н.В.	Педагогический рейтинг рунета (2 тур) 2013 – 2014 уч. год	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
19	Гладкова К.М.	Денежное поощрение лучших учителей	Муниципальный	Свидетельство участника
20	Лехтина Л.П.	Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Школьный университет - 2014»	Муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку победителя
21	Черепанова Л.П.	Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Школьный университет - 2014»	Муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку победителя
22	Ефременко М.Е.	«Современный урок»	Муниципальный	Грамота, победитель в номинации «Компетентность в мотивации учебной деятельности учащихся»
		«Учитель цифрового века»	Всероссийский	Диплом за активное применение в работе современных информационных технологий, предоставленных в рамках проекта.

23	Истигешева И.С.	«Мир увлечений»	Всероссийский	Благодарственное за активное участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Мир увлечений»
		«Герои нашего времени»	Региональный	Благодарственное письмо за проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству

В 2013-2014 учебном году было дано 54 открытых уроков и внеклассных мероприятия, которые посетили 84% педагогов.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Это направление работы с педагогическими кадрами является особенно актуальным в связи с реализацией ФГОС. Все учителя 1 ступени обучения и 88% педагогов 2 ступени обучения имеют удостоверения о прохождении курсовой переподготовки «Теория и практика преподавания предмета в условиях перехода на ФГОС».

Эффективной формой повышения квалификации является презентация опыта работы на научно-практических конференциях разного уровня:

- на Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» (представлен опыт работы Бобровской Л.В., Федорченко С.В., Лебедевой Л.А.). Представленный опыт введения и сопровождения ФГОС актуален и востребован педагогическим сообществом, так как концептуальные идеи, пути реализации стандарта востребованы современной образовательной системой.
- на муниципальном педагогическом форуме «Апрельские встречи», посвященном 55-летию Калтанского ГО, с презентацией опыта работы выступили Павлова Ю. Е. «Использование Webquest в образовательной деятельности», Жидких О. И., Пашенко Л.А. «Приемы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе», Кудря О.В. «Использование технологий web 2.0 на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО»;
- На 5 школьной педагогической конференции «Образование. Качество. Развитие» были представлены работы следующих педагогов: Павловой Ю. Е. «Использование Web-квестов при подготовке в ЕГЭ и ГИА (методические рекомендации)»; Жидких О. И., Пашенко Л.А. «Формирование регулятивных УУД на 1 ступени обучения» (методические рекомендации);
- Кудря О. В., «Использование блогов на уроках русского языка и литературы (методические рекомендации)»; Богдашкиной Г.П., Конарева В. Н. «Использование регионального компонента на уроках иностранного языка 1 ступени обучения» (методическое пособие).

Опыт работы педагогов по реализации основных направлений Президентской инициативы «Наша Новая школа» широко представлен СМИ, включая электронные издания и работу в Интернет сообществах.

Публикации педагогов 2013/14 учебный год

№п /п	Ф.и.о.педагога	Название издания, выходные данные	Статья (название)	Дата издания
1.	Бобровская Л.В. Лебедева Л.А. Федорченко С.В.	«Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2013 Кемерово	Формирование сознательного гражданина через реализацию программ внеурочной деятельности	2013
2.	Бобровская Л.В. Лебедева Л.А. Федорченко С.В.	«Гражданское и патриотическое воспитание учащихся: опыт, тенденции и проблемы реализации в современных условиях» Материалы V Всероссийской научно-практической Интернет-конференции 12-21 мая 2014 года Кемерово	Интеграция воспитательных усилий семьи и образовательной организации при осуществлении программ гражданского и патриотического воспитания;	2014
3	Бобровская Л.В. Лебедева Л.А. Федорченко С.В.	«Актуальные проблемы развития науки и образования» Сборник научных трудов Международной заочной научно-практической конференции (05 мая 2014 г.)г. Москва	Изучение литературы в рамках регионального компонента общеобразовательной программы.	2014
4.	Федорченко С. В.	Учитель Кузбасса. – 2013. - № 3. – С. 14-17.	Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	2013
5.	Альбрехт К.Н.	www.edukon.ru	Разработка урока по	27.03.14

		Edukon.ru/material/?mid=626	английскому языку по теме «На почте»	
6.	Толмачева Н.В.	Интернет – технологии в образовании	Цифровой образовательный ресурс «Подготовка к ГИА»	Май 2014
7.	Желтухина А.В.	«Педагогическая газета» (http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=30418 , http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=30421).	Методические разработки уроков	2014
8.	Ефременко М.Е.	СМИ «Педагогическая газета»	«Государственные и муниципальные предприятия Калтанского городского округа. Почетные граждане»; «Промышленность Кузбасса»	26.08.13 01.04.14
9.	Истигешева И.С.	«Педагогический мир»	Мастер-класс «Фея»	12.10.13
		СМИ «Педагогическая газета»	Программа внеурочной деятельности «Мир добрых дел»	11.10.13
10	Лехтина Л.П.	«Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2013 Кемерово	Адаптивный подход в управлении школой в условиях реализации ФГОС: нормативно-правовое обеспечение деятельности.	2013

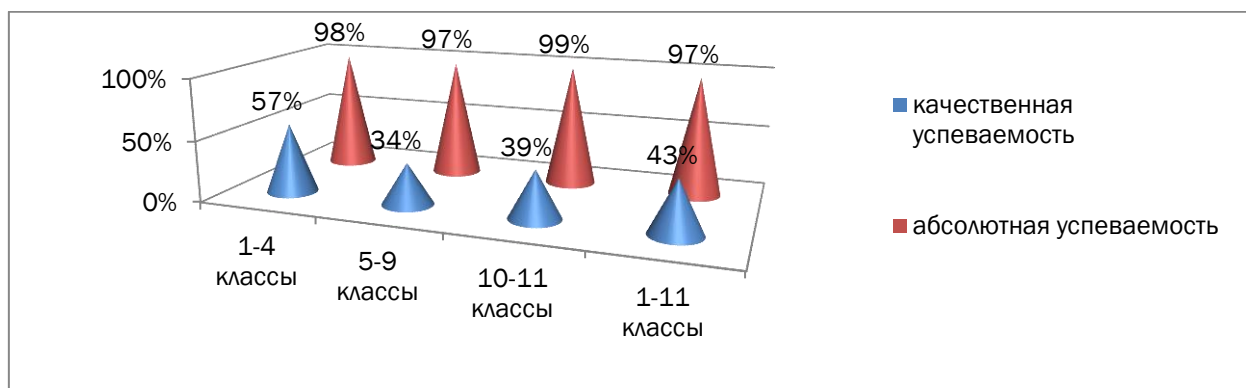
9.2 Качество знаний учащихся

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений ученика и оценку качества образовательного процесса. Чтобы объективно ответить на вопросы, каковы изменения в школе? И что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса и, как следствие, качества образования и воспитанности? – нужен кропотливый систематический учёт. Наблюдение, измерение, фиксация и анализ происходящих в школе процессов необходимы для выработки стратегии успешного саморазвития школы как любой социальной системы. Только точное знание того, что мы имеем, идём ли вперёд или стоим на месте, даёт возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса, то есть повышать эффективность его управления и совершенствовать школьную систему образования с целью повышения качества её результатов.

Большое значение уделяется организации мониторинга в школе. Конечно, мониторинг – довольно сложный и серьёзный управленческий инструмент, но я думаю, что вся образовательная система школы на данный момент достигла определённого уровня стабильности и развития, и коллектив осознаёт необходимость его применения и выгоды его реализации. Нами была выбрана система показателей мониторинга учебного процесса, состоящая из нескольких блоков:

- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
- Мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за весь период обучения в старшей школе
- Мониторинг качества знаний в профильных классах
- Мониторинг работы с одарёнными детьми (олимпиадное движение, конференции, конкурсы)
- Мониторинг промежуточной аттестации и предметных достижений
- Мониторинг государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов

Качественная успеваемость по школе в 2013-2014 учебном году понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 3% и составила 43%, абсолютная успеваемость понизилась на 1% и составила 97%. По сравнению с прошлым учебным годом на 1 ступени обучения абсолютная успеваемость увеличилась на 1%, а качественная успеваемость уменьшилась на 1%; на 2 ступени обучения качественная успеваемость уменьшилась на 5%, а абсолютная успеваемость на 1%; на 3 ступени обучения качественная успеваемость уменьшилась на 9%, а абсолютная успеваемость уменьшилась на 1%. По итогам 2013-2014 учебного года 33 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 46 учащихся школы.



На «4» и «5» закончили учебный год на 1 ступени обучения 152 учащихся, на 2 ступени обучения 145 учащихся, на 3 ступени обучения 27 учащихся. С одной «3» учебный год закончили 62 учащихся школы.

По сравнению с 2012-2013 уч. годом качественная успеваемость уменьшилась на 7% в 3-х кл., на 1% в 4-х кл., на 6% в 5-х кл., на 9% в 6-х кл., на 15% в 7 кл., на 5% в 8-х кл., на 11% в 9-х кл.; качественная успеваемость увеличилась на 5% в 10-х кл., на 8% в 11-х кл.

По итогам 2013-2014 учебного года на 1 ступени обучения не успевают в 1-х классах 7 учащихся (заключение ПМПК об обучении в специализированной школе). Во 2д, 2е, 4д классах на повторный курс обучения оставлена 3 ученика.

На 2 ступени обучения по итогам года количество неуспевающих составило 13 человек. В 5 классе -1, в 7 классе -2, в 8 классе -4 учащихся оставлены на повторный курс обучения. Это учащиеся, пропускающие занятия в школе без уважительных причин, систематически не выполняющие домашние задания. Большинство учащихся воспитывается в асоциальных семьях. В 9 классе 1 ученица не аттестована по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, ОБЖ. За все проверочные и контрольные работы, проведенные за учебный год, эти учащиеся имеют неудовлетворительные отметки.

На 3 ступени обучения в 10 классе 1 ученица оставлена на повторное обучение.

По итогам года имеют академическую задолженность по 1 предмету – 5 человек.

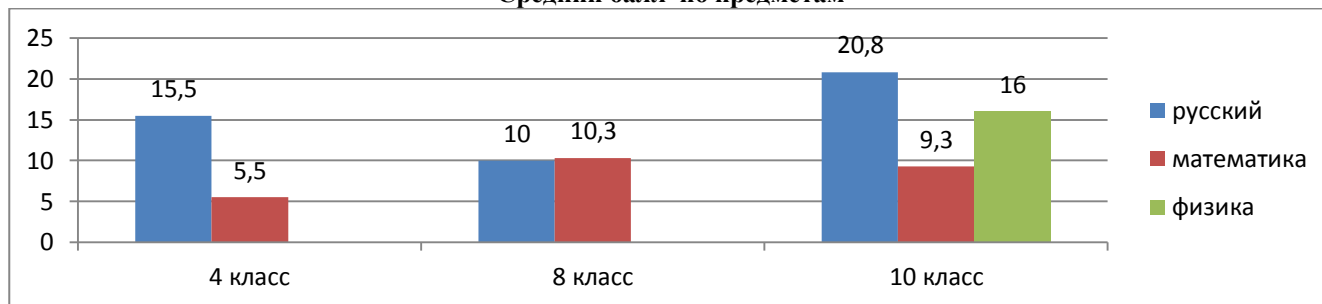
Результаты мониторинга предметных достижений обучающихся

Мониторинг оценки качества предметных достижений обучающихся 4,8,10 классов проведен с 17 по 25 апреля по русскому языку, математике, и физике в профильных классах в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 30.03.2014 № 642.

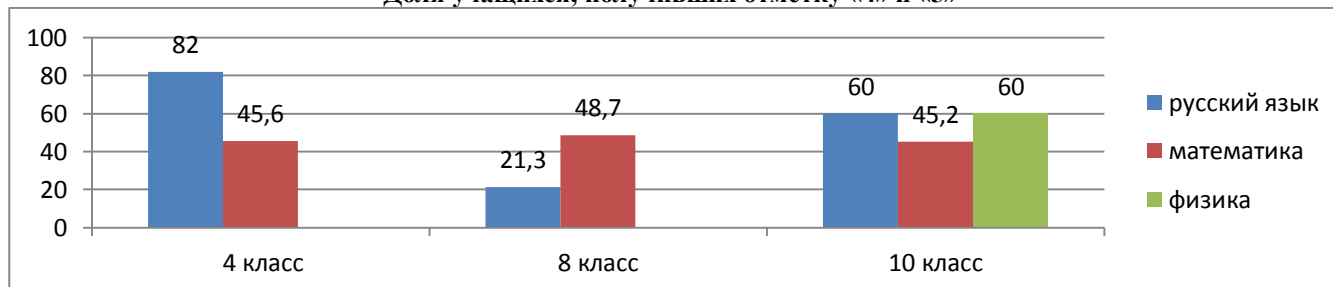
Сводная ведомость выполнения мониторинга

Класс	Предмет	Прин яло участ ие	Ср. балл	Ср. балл в городе	Количества/ доля обучающих ся, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Динамика к рез-там октября	Количество о/ доля обучающи хся, получивш их оценку «2» по результата м независим ого монитори нга	Динамика к рез-там октября	Количество/ доля обучающихся , результаты независимого мониторинга которых соответству ют годовой отметке
4 класс	Рус.яз	91	15,5	15,5	75 / 82,4%	-	1/ 1%	-	55/60,4%
	Матем	92	5,5	5,7	42/ 45,6%	-	13/ 14%	-	39/ 42,4%
8 класс	Рус.яз	80	10	9,7	17/ 21,3%	+3/ 3,1%	2/ 15,3%	-19/ 24%	39/ 48,8%
	Матем	78	10,3	9,8	38/ 48,7%	+32/41%	1/ 1,3%	-28/ 35,9%	33/ 42,3%
10 класс	Рус.яз	30	20,8	20,1	18/ 60%	- 4/ 11,7%	0	=	7/ 23,4%
	Матем	31	9,3	10,6	14/ 45,2%	-10/ 32,3%	0	+1/ 3,2%	19/ 61,2%
	Физика	30	16	10	18/ 60%	+11/36,7%	-	+1/ 3%	15/ 50%

Средний балл по предметам

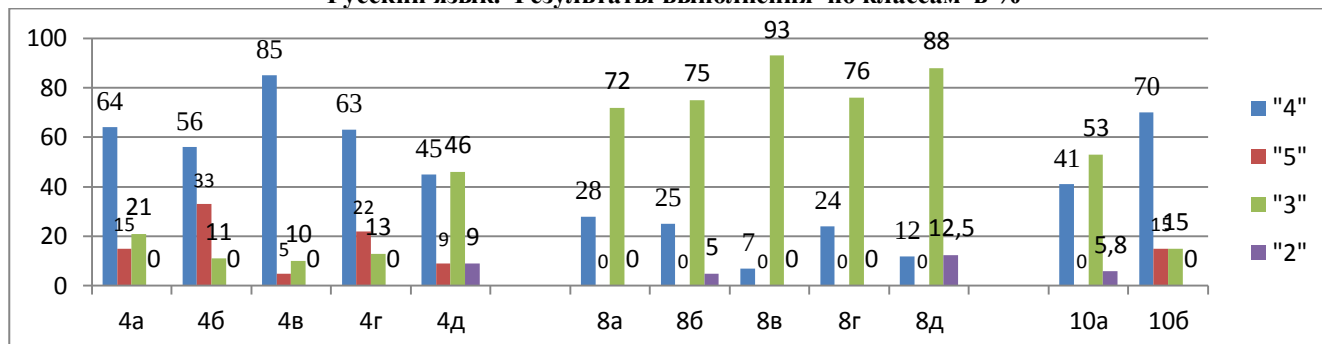


Доля учащихся, получивших отметку «4» и «5»



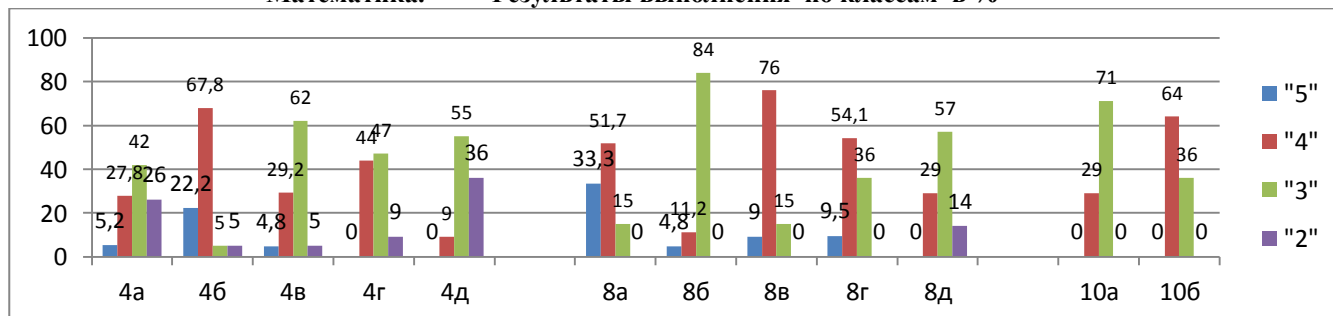
Полученные результаты показывают достаточно хороший уровень освоения учебного материала **по русскому языку** в 4 и 10 классах, что подтверждает доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», и положительная динамика в 10б классе к результатам мониторинга, проводимого в начале года. Снижение качества знаний наблюдается в 10а классе на 23,5%. В 8-х классах большинство работ выполнено на «удовлетворительно», но на 48,8% эти результаты соответствуют годовым отметкам. Самый высокий результат среди 4-х классов в 4бв (Игнатьева А.И., Борик Е.Я.), среди 8-х в 8а (Николаева Л.А.). Стабильные прочные знания демонстрируют учащиеся 10б класса.

Русский язык. Результаты выполнения по классам в %



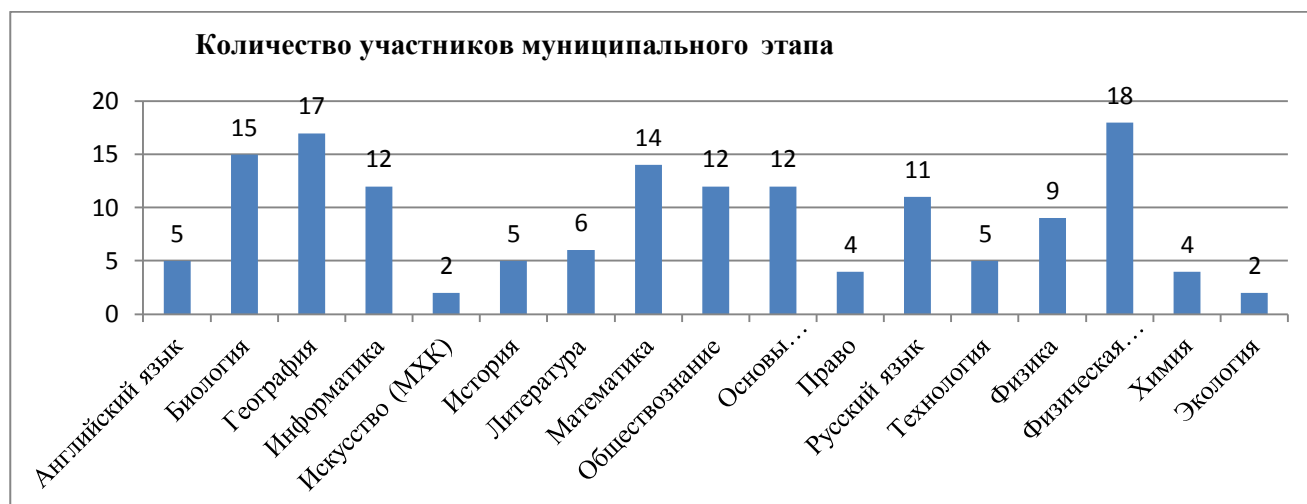
Анализ результатов выполнения мониторинговых заданий в 4 классе **по математике** показывает высокое качество знаний в 4б классе (90%). В 4г большинство учащихся подтвердили и повысили годовые отметки. Свыше 50 % учащихся 4ад по математике продемонстрировали результаты ниже годовых. Типичные ошибки, которые допустили учащиеся 4-х классов, нахождение периметра и площади геометрических фигур. Результаты учащихся 8-х классов имеют положительную динамику к результатам осеннего мониторинга. 48,7% учащихся выполнили на «4» и «5». Значительно (на 35,9%) сократилось число учащихся, не справившихся с работой, что говорит о целенаправленной работе педагогов по коррекции знаний учащихся в течение учебного года. Результаты большинства учащихся соответствуют годовым отметкам. Хорошее качество знаний (45,2%) у учащихся 10-х классов. Но надо отметить, что динамика отрицательная к результатам осеннего мониторинга. Учителю математики Гладковой К.М. рекомендовано регулярно планировать на уроке тестовые задания по решению геометрических задач, тригонометрических уравнений для работы над ошибками.

Математика. Результаты выполнения по классам в %



9.3.Итоги участия учащихся в муниципальном этапе и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013 -2014 учебном году.

Призером регионального этапа по технологии стал Погар Артур (10б).В региональном этапе принял участие Атконов Кирилл (ОБЖ), Толмачев Владимир (информатика).



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО участника	Класс	Результат
Фальдина Кристина	4б	Призер по литературному чтению, призер по русскому языку
Истигешева Анжелика	4б	Призер по литературному чтению
Злобина Дарья	4в	Призер по литер чтению
Трушников Ксения	4в	Призер по математике
Садилев Вадим	4б	Призер по математике
Нестерова Алена	4а	Призер по математике и по русскому языку
Степеньщиков Сергей	4г	Победитель по окружающему миру
Капустина Валерия	7а	Призер по обществознанию
Черкасова Олеся	7а	Призер по обществознанию
Самусева Анастасия	7б	Призер по русскому языку
Черепанов Константин	7а	Призер по географии Победитель по обществознанию
Сидорова Алина	9б	Призер по литературе
Черкасова Таисия	9в	Призер по литературе
Купин Дмитрий	10а	Призер по физической культуре
Коновалов Денис	10а	Призер по истории
Колегов Илья	10б	Призер по истории
Репко Антон	10б	Призер по обществознанию Призер по английскому языку
Погар Артур	10б	Призер по русскому языку Победитель по технологии
Санников Виталий	11а	Призер по ОБЖ
Атконов Кирилл	11б	Призер по ОБЖ, II место по физической культуре
Сидалищева Елена	11а	Призер по обществознанию
Толмачев Владимир	11а	Призер по информатике
Колегова Анастасия	8б	Победитель по информатике
Сластин Иван	11б	Победитель по физической культуре
Сычуглов Дмитрий	9в	Победитель по технологии III место по физической культуре
Кириянова Анна	11а	II место по физической культуре
Закатов Александр	7б	III место по физической культуре
Катрук Жанна	9в	III место по физической культуре
Левкина Дарья	7б	III место по физической культуре
Кислицина Анна	11а	III место по физической культуре
Черепанов Андрей	10а	II место по физической культуре
Мусохранова Анастасия	10а	II место по физической культуре

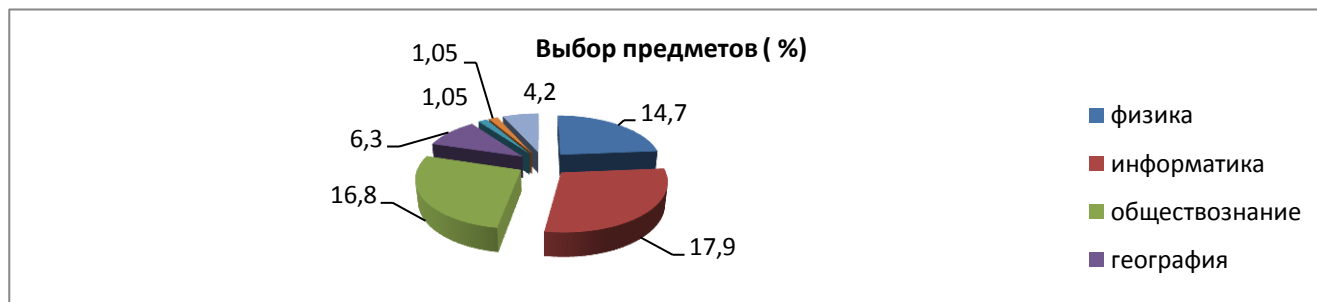
9.4. Результаты обучающихся 9-х классов на итоговой аттестации

Всего на конец обучалось в 9-х классах 97 человек. К Государственной итоговой аттестации допущено 96 учащихся. не допущена Лобанова Кристина из 9д класса из-за большого количества пропущенных уроков. Не сдавала экзамены по русскому и математике Мирошниченко О. (9д), так как во время экзаменов, находилась у матери в Новокузнецком районе, которая не обеспечила её явку на экзамены.

Таким образом, сдавали ОГЭ по математике 95 выпускников, а русский язык - 94, так как ученик 9д Савинов Максим сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для выбора профиля обучения, связанные с личными интересами и склонностями учащихся, уверенность в своих силах, а так же выбор образовательных организаций СПО для продолжения образования.

Не выбирали в этом году иностранный язык, историю. 2 экз выбрали 17/ 17,9%, 1 экз - 25 /26,3%, 0 экз 53/ 55,8%



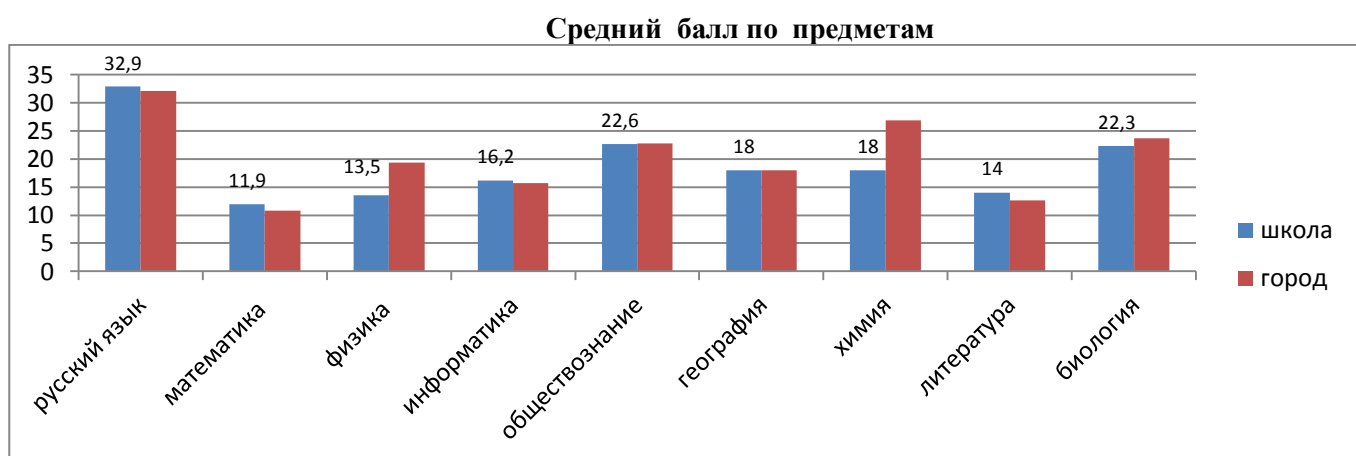
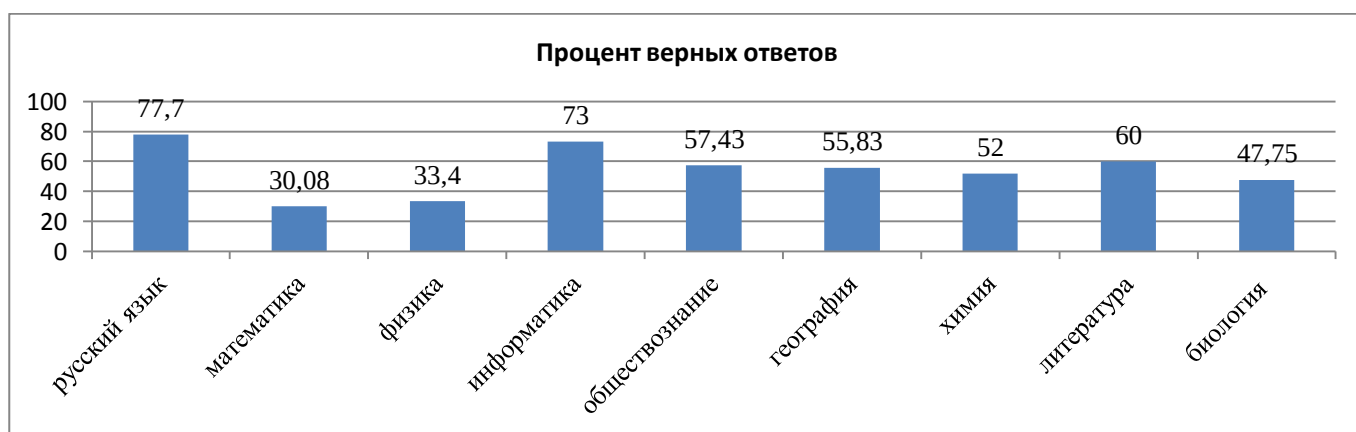
Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Предмет	Приняло участие	Макс балл	Средний балл в школе	Количество / доля учащихся, получивших оценки «4» и «5»	Количество/ доля учащихся, получивших оценку «2»	Количество/ доля учащихся, результаты которых соответствуют годовой отметке	ФИО тех, кто выполнил на 100%
Русский язык	94	42	32,9	70/ 74,4%	0	37 / 39,4%	5/ 5,3% Выходцев Э., Колегова Е., Любомирский Н. Рубцова Е. Старикова А.
Математика	95	38	11,9	15/ 15,78%	5/ 5,26%	70/ 73,68%	-
Физика	14	38	13,5	5/33%	14%	29%	-
Информатика и ИКТ	17	22	16,2	15/88,1%	0	15/ 88,2%	1/ 5,9% Солдатова Виктория
Обществознание	16	40	22,6	6/37,5%	2 /12,5%	2/ 12,5%	-
География	6	31	18	3/ 50%	1/ 16,66%	3/50%	-
Литература	1	23	14	1/100%	0	0	-
Химия	1	44	18	1/100%	0	0	-
Биология	4	41	22,3	1/ 25%	0	3/ 75%	-

Все учащиеся с «2» получили удовлетворительный результат при повторной сдаче экзамена по математике.

Кроме тех, кто добился высшего результата, среди учащихся можно выделить тех, кто при выполнении КИМов выполнил свыше 70% заданий: **Биология** – Цепенко Д (78%); **Информатика и ИКТ** - Выходцев Э (81%) и Рубцова Е. (77%), Черкасова Т (72%), Гагарин К (90), Ефимов Н (95), Акулов Д (77), Николаев В (72), Сычугов Д (90), Цепенко Д (72), Печатнова Ю (81)

Обществознание – Выходцев Э. (71), Рубцова Е (82), Сидорова А (76), Солдатова В (79);



Анализ результатов экзамена по обязательным предметам

Учебный год	Количество учащихся, сдающих в форме ОГЭ/ %/ средний балл	
	Математика 36	Русский язык 42
2010-2011	87/97,8%/ 15,9	88/98,9%/25,9
2011-2012	81/97,6%/ 9,6	79/ 95,2%/ 26,3
2012-2013	78/81,2%/ 19,2	79/82,3%/
2013-2014	95/ 100% 11,9	94/ 99%/ 32,9

9.5. Результаты учащихся 11-х классов на итоговой аттестации

Всего выпускников –38

Допущено к экзаменам – 38

Выбор экзаменов на Государственную итоговую аттестацию



Из 9 предметов учащиеся выбрали на экзамены 8 / 88,9%. Не выбрали географию.

После 1 марта по дополнительному заявлению разрешено сдавать обществознание Нечаевой Е (116), отказались от сдачи экзамена по истории Маркелов М. и Носова Д. (116).

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся, выбравших на ГИА обществознание, с 58,1% до 73,7%

Снизился процент выбора физики с 41,9% до 26,3%

Выбрали один предмет из учебного плана одного профиля, а другой из второго 6/ 15,8%

Черепанова Виктория выбрала химию и биологию, которые не считаются профильными предметами.

Доля учащихся, выбравших предметы, соответствующие **профилю** обучения составила 20/52,6% .Это меньше, чем в прошлом году на 36,2%

В 11а (физико –математический) - 7 человек (35 %). Из них 2 экзамена по профилю – 2 / 10%, остальные по одному экзамену

В 11б (социально- гуманитарный) – 13 человек (72,2%) из них 2 экзамена по профилю - 7/ 25%, остальные по одному экзамену

Количество выбранных для сдачи экзаменов:

0 экзаменов – 1/ 2,6%

1 экзамен – 19/ 50%

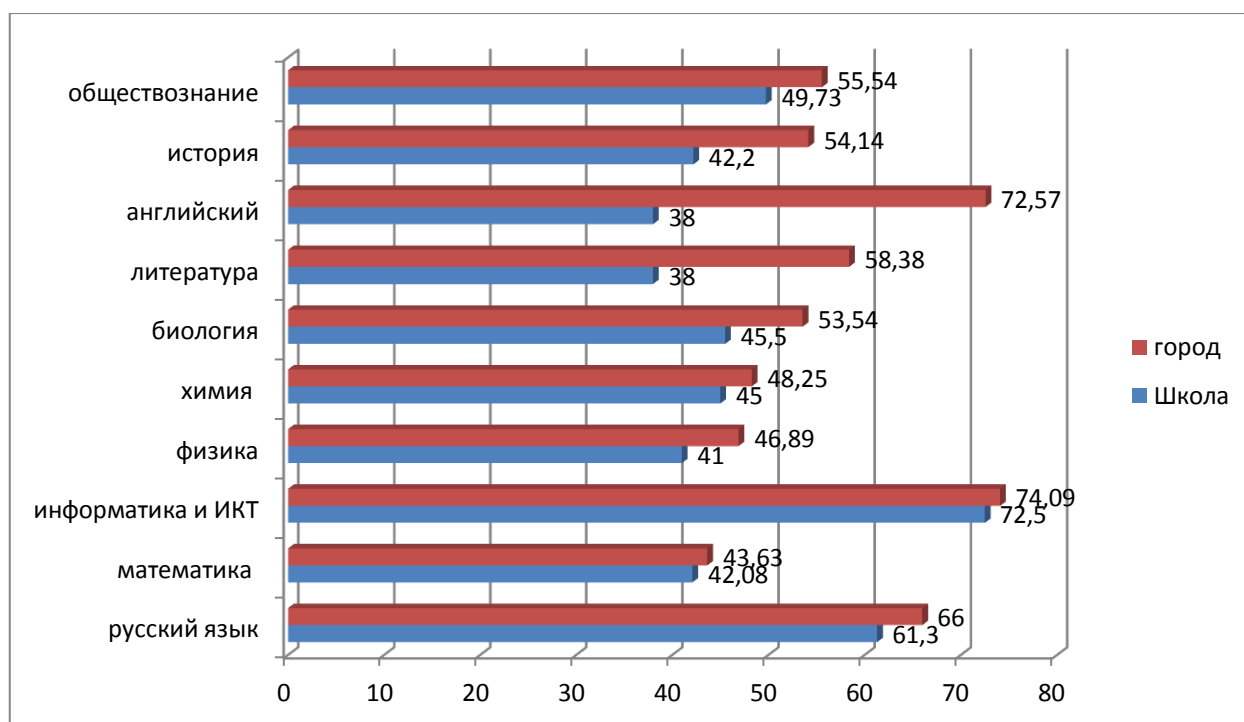
2 экзамена - 17/ / 44,8%

3 экзамена – 1/ 2,6%

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Сдавало	Проходной балл по предмету	Не преодолели порог	Средний балл	Ср балл по городу	Максимальный балл в школе	ФИО участника , набравшего максимальный балл
Русский язык	38	24	0	61,34	66	98	Сидалищева Е
Математика	38	20	1 /2,6%	42,08	43,63	73	Сидалищева Е
Информатика и ИКТ	4	40	0	66,3	58,38	88	Толмачев В.
Литература	1	32	0	38			
Физика	12	36	4/ 33,3%	41	46,89	61	Сидалищева Е
Химия	1	36	0	45	48,25		
Биология	2	36	0	45,5	38,66	50	Черепанова В.
Иностранный язык (англ)	1	20	0	38		38	Кислицина А
История	10	32	2/ 20%	42,2	46,4	58	Кислицина А.
Обществознание	29	39	0	48,13	55,54	62	Степеньчиков М

Средний балл по предметам

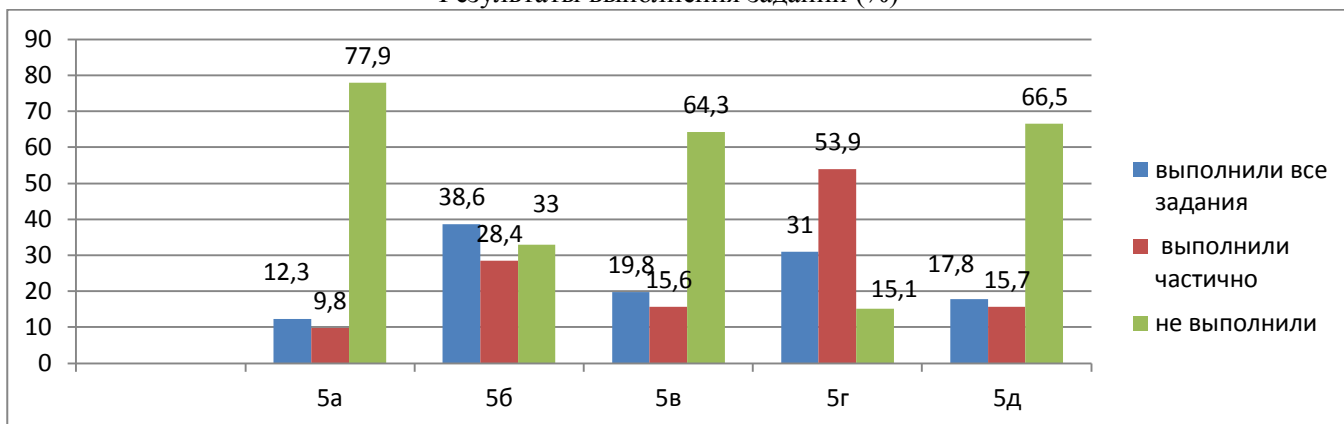


9.6. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

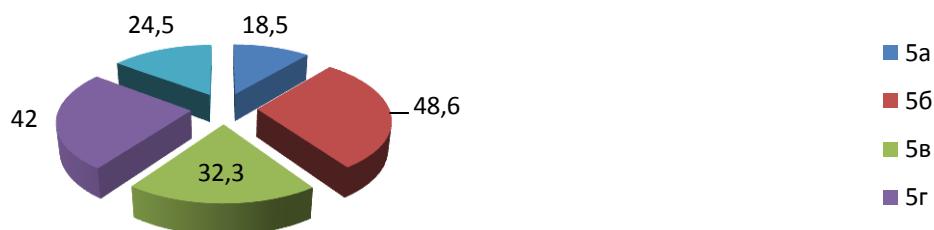
В соответствии с Положением о контрольно-оценочной деятельности в 2013-2014 учебном году проведено три комплексных метапредметных работы.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть разными видами смыслового чтения, находить, преобразовывать и представлять информацию при решении учебных задач знаково-символическими средствами, видеть ошибки, делать выбор и его аргументировать, излагать свое мнение. Комплексная работа содержит задания на проверку этих умений.

Результаты выполнения заданий (%)



Средний процент выполнения заданий по классу



Сравнение результатов трех диагностических работ в течение года показывает:

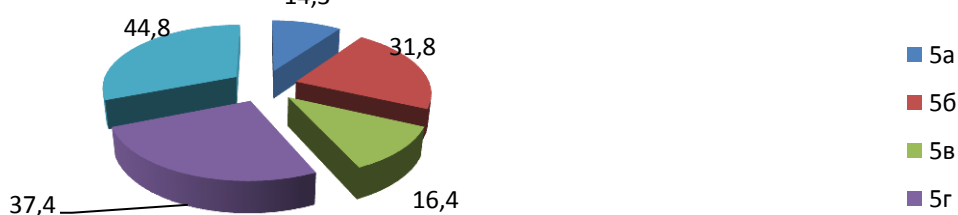
Повышение результата к концу года - 34/ 48,2% учащихся

Снижение результата – 13/ 17,4%

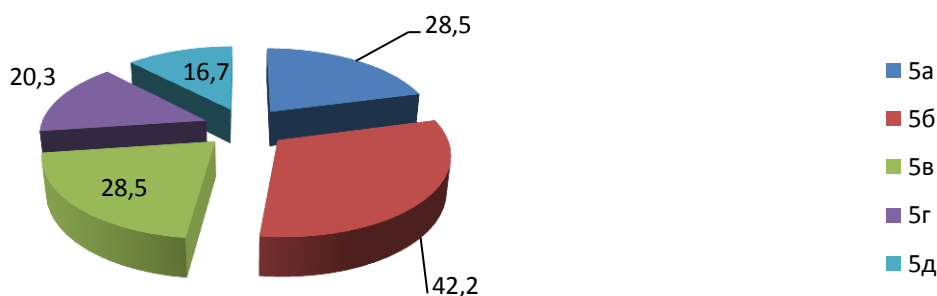
Нестабильность - 29/ 36,6%

Четверо учеников выполняли только 1 работу.

Основы смыслового чтения



Логическое мышление



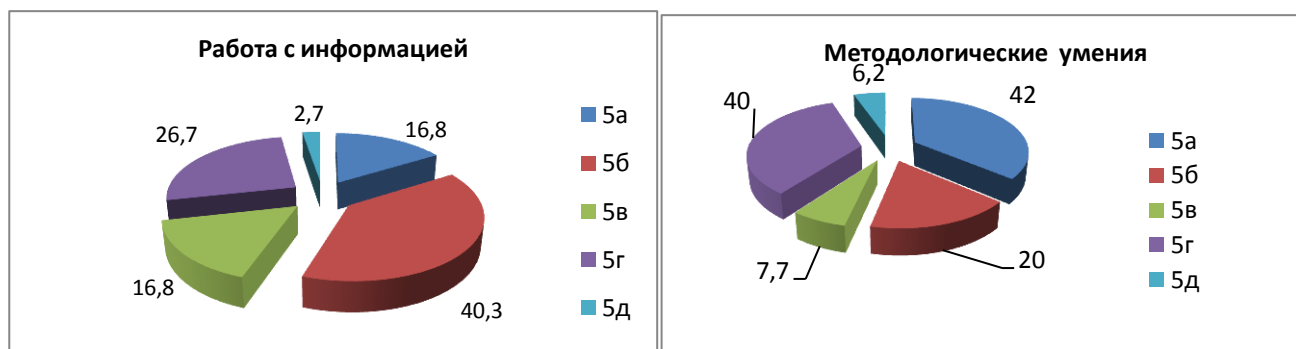
Учащиеся 5а класса не умеют задавать вопросы к прочитанному, испытывают трудности в работе со схемами и знаково- символическими образами, не развито логическое мышление, отсутствует умение работать и преобразовывать информацию, делать выбор. Большинство научилось выделять главную мысль, приводить аргументы для доказательства.

Большинство учащихся 5б класса овладело умениями работы с текстом, у 42,2 % учащихся развито логическое мышление. Недостаточно сформированы умения работы с информацией (40,3%) и методологические умения (20%). При этом 52,6% учащихся 5б класса показали средний уровень сформированности УУД.

В 5в классе можно отметить, что при работе с текстом учащиеся научились выделять главную мысль, задавать вопросы к предложениям. Большинство умеют дать аргументированный ответ, выделить существенные признаки процесса или явления, умеют выбрать из нескольких предложенных правильный вариант. Очень слабо сформированы такие умения как Умение трансформировать информацию (Из системы в систему), слабо развито логическое мышление для поиска нужной информации.

В 5г классе 40% учащихся имеют средний уровень сформированности УУД. Наиболее выражена сформированность умения сделать вывод, привести аргументы, для подтверждения своих ответов. Основы смыслового чтения развиты у 37,4 % учащихся 5г класса. Следует обратить внимание педагогов на методы формирования информационной компетентности учащихся, так как выполнено только 26,7 % заданий на преобразование информации и 22% учащихся продемонстрировали неумение выполнить решение нестандартной задачи. Методологические умения развиты у 40% учащихся 5г класса.

Учащиеся 5д класса достаточно успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности продуктивного чтения (в среднем 44,8%). Но очень слабо выражены логические умения (16,7%), не умеют работать с преобразованием информации (2,7%), не владеют методологическими умениями (6,2%).



В целом, можно отметить, что преобладает низкий уровень сформированности УУД в 5 классах

Уровни (%)	5а	5б	5в	5г	5д	Всего
Повышенный	-	-	-	-	-	0
Средний	0	52,6	5,6	40	15,4	23,4%
Низкий	100	47,4	94,4	60	84,6	76,6%

К возможным причинам можно отнести следующие:

- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения аргументировать высказывания;
- несформированность умения сформулировать и высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

В 6-х классах учащиеся выполнили работу со следующими результатами:

Средний балл по классам составил 21 (38%)

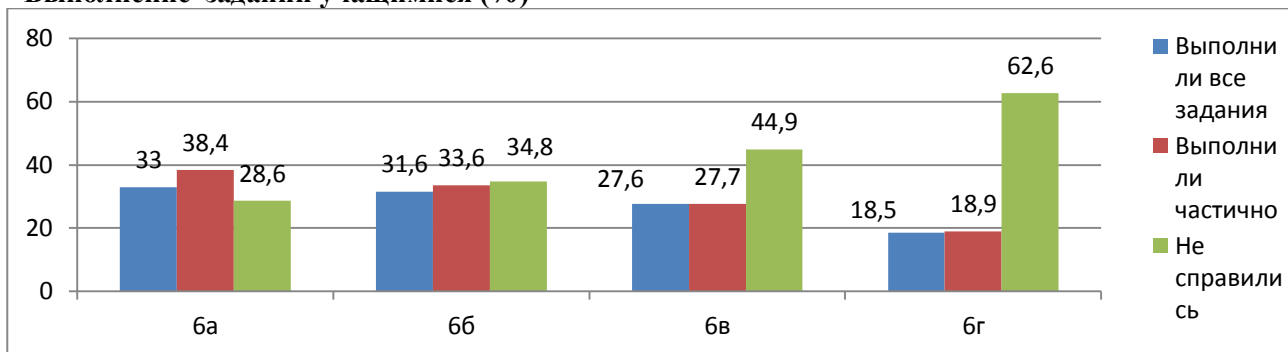
6а -23

6в – 20,7

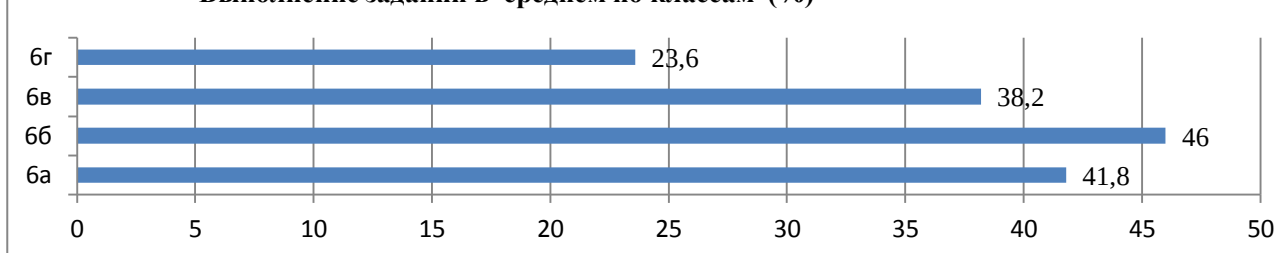
6б - 25,3

6г - 13

Выполнение заданий учащимися (%)



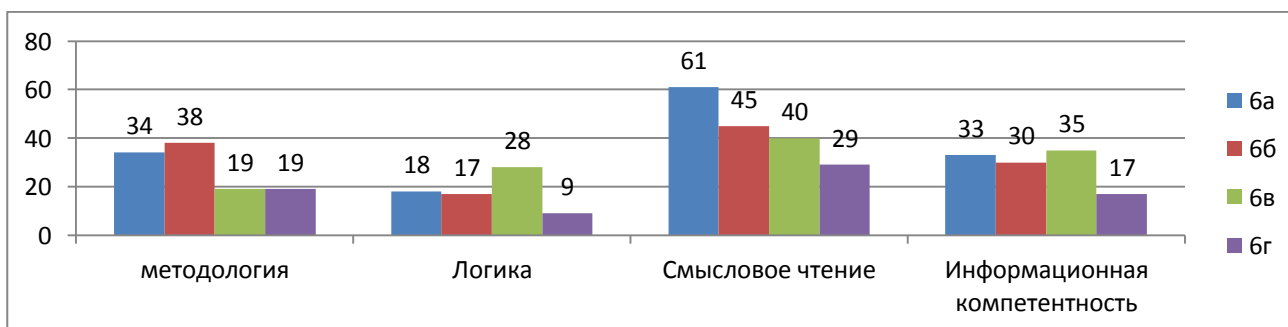
Выполнение заданий в среднем по классам (%)



Средний процент учащихся, выполнивших задания на 100%



Сформированность УУД (%)



К концу 6 класса по результатам диагностических работ прослеживается:

	6а	6б	6в	6г	По параллели
Положительная динамика формирования универсальных учебных	4,3%	52%	36,8%	0%	23,3%
Отрицательная динамика	0%	16%	15,8%	60%	23%
Нестабильные результаты	95,7%	32%	47,4%	40%	53,8%

В процессе реализации ФГОС ООО отмечаются следующие положительные тенденции:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.
- Но вместе с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:
- инертность педагогов в реализации системно- деятельностного подхода в процессе обучения;
 - недостаточное количество контрольно- измерительных материалов для проведения диагностики метапредметных умений.
- Для решения выявленных проблем в 2014-2015 учебном году всем педагогам необходимо:
- активно включиться в процесс реализации ФГОС;
 - проектировать уроки с учетом системно - деятельностного подхода и целенаправленного формирования УУД;
 - доработать рабочие программы (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения учащимися ООП ООО);
 - подготовить диагностические материалы для промежуточной аттестации по каждому предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Информационно-образовательная и материально-техническая среда

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актный зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	1
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-

библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной ступени образования. Педагог-психолог является руководителем профцентра для учащихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 20819 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12681, брошюры 2750, периодические издания 145 комплектов (ежегодно оформляется подписка на 36-40 комплектов), фонд учебников 4915 экземпляров, 478 документов на электронных носителях. Обеспеченность учебниками (1-11 классы) – 100%

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

11. Состояние здоровья школьников

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым»

Жан Жак Руссо

Здоровье детей - одно из условий успешного социального и экономического развития любого государства. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Поэтому главная школы задача в этом направлении – создание здоровьесберегающей образовательной среды.

В нашей школе созданы хорошие материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, поскольку функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. Два спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, легкоатлетический комплекс – такова база для занятий физической культурой и спортом. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

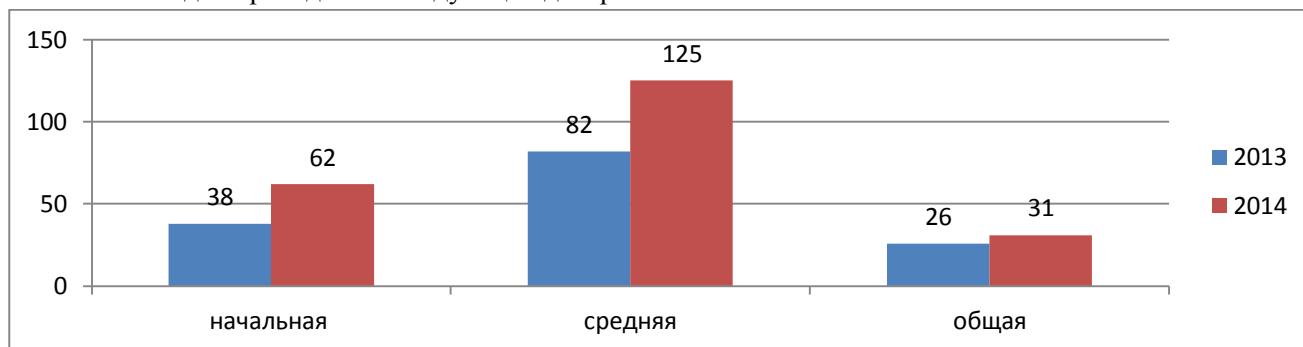
В 2013-2014 учебном году мы продолжили системный мониторинг за функциональным состоянием детей и состоянием их здоровья, данные по количеству заболеваний, имевших место за данный период, представлены в сравнении с 2010 года в следующей таблице:

№ п/п	Перечень заболеваний	Всего случаев заболеваний				
		2010г.	2011г.	2012г.	2013 г.	2014 г.
1	ОРЗ	244	203	275	260	270
2	ОРВИ	100	51	1	-	-
3	Острый бронхит	11	5	3	5	2
4	Фарингит	13	9	10	3	1
5	Отит	3	7	11	15	11
6	Ангина катаральная	29	8	19	14	3
7	Острый синусит	14	5	13	11	8
8	Хронический тонзиллит	19	4	1	1	1
9	Ринит	11	3	7	1	-
10	Дискенезия желчно-выводящих путей	6	-	-	-	-
11	Острый ларинготрахеит	16	2	14	-	-
12	Инфекция мочевыводящих путей	2	1	5	7	3

14	ВГСД	14	2	9	6	2
15	Остеохондроз	3	1	1	2	-
16	Сколиоз	4	-	1	-	-
17	Сотрясение головного мозга	1	-	2	1	1
18	Пиелонефрит	2	2	1	1	-
19	Нарушение зрения	43	10	1	2	-
21	Гайморит	-	5	8	3	5
22	Врожденный порок сердца	-	-	1	-	-
23	Алиментарное расстройство ЖКТ	-	2	5	5	2
24	Миозит мышц	-	2	4	1	-
25	Бронхиальная астма	-	2	1	-	1
26	Правосторонняя пневмония	-	-	-	4	1
27	Аллергический дерматит	-	-	1	-	2
28	Ветряная оспа	2	28	25	3	4
29	Гастродуоденит	2	8	6	3	6
30	Язвенный колит	-	-	1	2	3
31	Астигматизм	2	2	1	2	6
33	Ушиб правого локтевого сустава	-	-	-	-	6
34	Растяжение связок правой стопы	-	1	2	-	2
35	Перелом правой ключицы	-	-	-	-	1
36	Ушиб копчика	-	-	-	-	1
37	Закрытый перелом конечностей	-	7	2	2	4
38	Ушибы мягких тканей конечностей	2	3	3	2	4
39	Аномалия развития позвоночника	1	2	1	1	1
40	Перелом позвоночника			1		1
41	ожирение	1	1	2	3	6
42	Нарушение осанки	2	2	3	2	6
	Итого:	544	378	441	362	364

Из диаграммы видно, что в 2013- 2014 учебном году продолжает снижаться количество простудных заболеваний, за счет проводимых в школе мероприятий по закаливанию организма ребят. Но в тоже время увеличилось количество заболеваний, связанных с травмами опорно-двигательного аппарата, что говорит о том, что необходимо укреплять у школьников костно-мышечную систему за счет правильного подбора физических упражнений и индивидуальной дозированной нагрузки на мышцы, суставы и кости. Кроме того, необходимо обратить внимание на употребление детьми продуктов питания и препаратов, содержащих такие макро- и микроэлементы как кальций, магний и витамина Д.

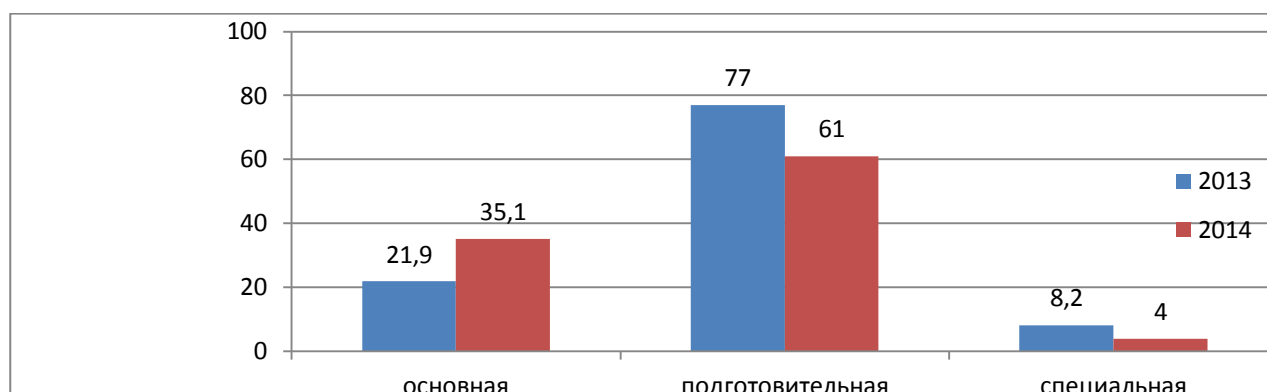
Сравнительный анализ хронических заболеваний, взятый из карты здоровья школьников, в 2013и 2014 годах приведен на следующей диаграмме:



По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Графически деление на группы в зависимости от состояния здоровья учащихся выглядит следующим образом:

№	Группа для занятий	Количество обучающихся		Процент от общего количества	
		2013	2014 г.	2013	2014
1	Основная	195	342	21,9	35,1
2	Подготовительная	622	595	77,3	61
3	специальная	73	37	8,2	4

Группы для занятий физической культурой и спортом



В школе разработана программа здоровья под названием «Без здоровых детей нет будущего», на 2012 -2016 годы. Цель программы - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой в 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия:

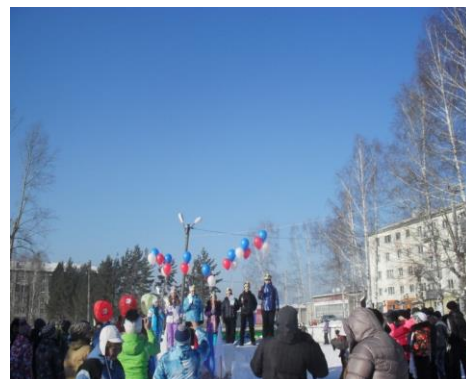
- цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги,
- недели здоровья, посвященные Зимним олимпийским играм в г. Сочи
- встречи с медицинскими работниками, психологом,
- спортивные праздники, посвященные Зимним олимпийским играм в г. Сочи
- спартакиады, соревнования,
- конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», «ЗОЖ - выбор молодых!»

В планы воспитательной работы классные руководители включили целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.



В 2013-2014 учебном году для физического развития учащихся работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, секция легкой и тяжелой атлетики, секция лыжной подготовки. В секциях занималось 163 человека, в течение года проводились школьные соревнования по ритмической гимнастике, по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, шахматные турниры: «Чудо -



шахматы». Традиционно, накануне Дня защитника Отечества, в школе проходил конкурс-смотр строя и песни, посвященный памяти Н.Н. Колокольцова.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 36 соревнованиях, из них в 14 городских.

Весело и задорно проходили соревнования учащихся начальной школы, такие как «Веселые старты», «А ну-ка мальчики!», «Мы – олимпийский резерв», военно-спортивная игра «Честь имею!»

7 февраля 2014 года, вся школа, в едином порыве, несмотря на сибирский мороз, вышла на соревнования, чтобы поддержать нашу олимпийскую команду.

Большое внимание в школе уделяется повышению двигательной активности учащихся. До занятий поводится утренняя гимнастика, уроки физической культуры проходят по 3-х часовой программе с 1 по 11 класс, в течение



года проводились массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

На школьном уровне прошли соревнования между учащимися 7-11 классов по баскетболу, среди обучающихся 5-7 классов по пионерболу, среди 2-11 классов по мини-футболу.



Соревнования по волейболу среди юношей и девушек 8-11 классов, посвященные памяти Н.Н. Колокольцова, прошли в школе в марте 2014 г. Соревнования по футболу среди учащихся 5-8 классов прошли в мае 2014 г.

Большое место вопросам укрепления здоровья отводится и во внеурочное время. Проводятся спортивные соревнования, праздники, дни



здоровья, туристические слеты. Ребята принимают участие в городских и районных

соревнованиях по плаванию, легкой атлетике, спортивных эстафетах, в лыжне. Два раза в год в школе проводится первенство по пионерболу, легкоатлетическому кроссу.



Высоких результатов добились обучающиеся школы в 2013-2014 учебном году в спортивных соревнованиях

городского уровня. В октябре месяце были проведены городские соревнования по ГТЗО (бег, метание) – 54 победителя; ГТЗО (стрельба) – 26 человек выполнили нормативы на золото; ГТЗО (силовой этап) победителями стали 38 человек. В соревнованиях по плаванию, рамках ГТЗО, 24 ученика превысили нормативы. В городских соревнованиях по баскетболу старшая команда: юноши заняли 2 место, девушки – 1 место, в младшей команде мальчики заняли 3 место. - 1 место. В городских соревнованиях по биатлону старшая команда заняла 3 место. В турнире по волейболу в рамках «Президентские спортивные игры» 8 – 9 класс (мальчики) заняли 2 место; 10 – 11 кл (девушки) заняли 2 место; 10-11 класс (юноши) - 2 место. В легкоатлетической эстафете, посвященной 69 - годовщине победы Советского народа в Великой Отечественной войне, старшая команда школы заняла 3 место; младшая команда – 2 место. В городской игре «День допризывника» ребята из старшей команды заняли 1 место.

53 человека приняли участие и 12 медалей заработали ученики школы в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России – 2014», 28 учащихся встали на лыжню в гонках «Мустанг ингредиенты».





губернаторским значком «Отличник физической подготовки Кузбасса». В нашей школе таких наград были удостоены 41 учащихся.



подготовки, совершенствуют умения в оказании первой помощи пострадавшим, достижения в спорте посвящают героям ВОВ. Итогом работы месячника стал традиционный конкурс - смотр строя и песни, посвященный памяти Н.Н. Колокольцова, в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов.

По инициативе Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева с сентября 2010 г. в Кузбассе начал реализовываться спортивно-технический комплекс «Готов к труду и защите Отечества», разработанный с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях. На школьном уровне это мероприятие приобрело массовый характер, так как приняло в нем участие 843 человека, на город были отобраны лучшие – 118 человек.

В декабре 2013 г. лучшие спортсмены 2012-2013 учебного года были награждены денежной премией и

Связь поколений, патриотизм, верность традициям является важной составляющей воспитательной работы школы. Каждый год в школе проходит месячник по военно-спортивной работе, в ходе которого обучающиеся 1-11 классов изучают военную историю, осваивают приемы строевой



12. Организация питания

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню № 215 от 08.08. 2013 г.

Бесплатно питаются следующие категории семей: опекаемые, многодетные, малообеспеченные. Учащиеся 2-3 классов получают дробное питание: 1 завтрак – горячее питание, 2 завтрак – булочка и чай, остальные учащиеся получают одноразовое горячее питание.

Питание обучающихся в школе организовано в 2 смены, 6 дней в неделю.

Классы	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием		Стоимость питания в 1 день средняя (в руб.)
	всего чел./%	из опекаемых, малообеспеченных и многодетных семей	
1-4 классы	427/ 97,5	97/22,7	30 руб.
5-9 классы	466 / 97,7	66/14,1	30 руб.
10-11 классы	67/ 94,5	2 /3,0	30 руб.

Бесплатное питание из разных источников финансирования получали дети из малообеспеченных семей - 55, дети из многодетных семей - 80, дети опекаемые и из приемных семей – 31.

13. Обеспечение безопасности

*Если ребенок живет в безопасности,
он учится верить в людей.*

Отправляя детей в школу, родители должны быть, уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий.

В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности:

- имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.
- Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны.
- Организован пропускной режим.
- Территория школы имеет ограждение.
- Подъездные пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза продуктов и вывоза мусора.
- Круглосуточная охрана школы осуществляется силами сотрудников ООО ЧОО «Сибирский страж» в количестве 4 человек в Малиновке и силами сторожей в с. Сабрала.
- Оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника.
- Деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом.
- По периметру первого этажа в Малиновке установлена охранная сигнализация.



В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Учащиеся школы знают правила дорожного движения, пожарной безопасности, умеют быстро действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии.

Большое внимание в школе уделяется вопросам пропаганды безопасности дорожного движения. Существует целая система, которая включает в себя проведение занятий по правилам дорожного движения, проведение инструктажей с учащимися, проведение различных викторин, акций, конкурсов.

В городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД наша школа заняла 2 место



14. Система воспитательной работы

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.**

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания.** С целью правового воспитания учащихся проведен месячник по правовой культуре, в ходе которого проведены беседы инспектора ПДН и классных руководителей с учащимися, цикл тематических классных часов и круглых столов, проведены уроки «Мой паспорт-я гражданин», в библиотеке школы была организована выставка «Я гражданин России», проведен единый классный час, посвященный Дню конституции. 1 июня в рамках Дня защиты детей проведена акция «Дети – цветы жизни!». Данные мероприятия направлены на формирование у учащихся представлений о своих правах и обязанностях, а также на защиту прав ребенка в семье и обществе.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «ТВИСТ», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2013-2014 учебном году данной организацией были проведены День самоуправления (День учителя), встреча с депутатами городского Совета народных депутатов Калтанского городского округа, интересными людьми поселка, осенние и новогодние праздники, деловые игры, праздник «Посвящение в первоклассники», на каникулах были организованы 2 школы актива, в которых приняли участие 64 учащихся школы. Президент школьной республики «ТВИСТ» Черкасова Т. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

Патриотическое направление было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, а также ряда мероприятий, посвященных 55-летию г.Калтана, при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. В 2013-2014 учебном году была проделана поисковая работа по теме «История семьи в истории города». Активистами музея проведены тематические экскурсии для учащихся 1 – 11-х классов. На Дне школы в рамках муниципального конкурса «Сертификат качества» для родителей г.Калтана, п.Малиновка и с.Сарбала проведены экскурсии в музей школы. На сайте школы разработана страничка-виртуальная экскурсия в школьный музей. В целях патриотического воспитания учащихся в школе работали кружки «Сыны Отечества», «Патриот», «Краевед», а также в 1, 2, 3, 5, 6 классах школы в рамках ФГОС была организована внеурочная деятельность по программам «Начала туризма и краеведения» и «Основы туризма и краеведения», на которых школьники получали не только практические туристские навыки, но и знания о малой родине, для отработки которых были проведены туристические слеты, а также краеведческие викторины. Результаты работы по программам туристической направленности учащиеся продемонстрировали в ряде городских конкурсах и соревнованиях: 2 место (команда с.Сарбала) в городских соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении (май 2014), команда учеников 11 классов награждена дипломом 3 степени за победу в олимпиаде учеников 10 и 11 классов «Туризм и рекреация» (КузГТУ), Крупина Р. заняла 3 место, Гуменник А.- 2 место в муниципальных соревнованиях «Спортивный лабиринт -2014». Педагогами школы организовано более 10 походов выходного дня, 2 экскурсии в заповедник «Томская писаница», 1 экскурсия в Кузнецкую крепость, многодневный поход в район Спасских Дворцов.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению.** В 2013-2014 учебном году в рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ритмической гимнастике, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских и областных соревнованиях и спортивных турнирах. В рамках спортивно-оздоровительного направления был разработан и полностью реализован план мероприятий, посвященный Олимпийским играм 2014г. в Сочи. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Детский фитнес», «Хореография», «Шахматные лабиринты», кружками и секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Азимут», «Спортивные игры», «Белая ладья».

В рамках программы внеурочной деятельности «Шахматные лабиринты» и программы кружка «Белая ладья» в 2013-2014 учебном году в школе проведено 4 шахматных турнира, учащиеся школы под руководством Коноваловой М.В. стали победителями городского шахматного турнира в мае 2014г.

В целях формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью на базе школы в 2012г создан волонтерский отряд по профилактике употребления ПАВ. Ребятами волонтерского отряда был разработан и реализован проект «Калтан-55», ставший победителем муниципального конкурса волонтерских инициатив по профилактике употребления ПАВ «Твори добро», посвященного 55-летию

Калтана. В целях профилактики наркозависимости, употребления ПАВ был проведен ряд мероприятий: месячник «Мы против наркотиков»; лекции с участием врача-эпидемиолога Бурмистровой Н.Г. и врача-нарколога Гавриленко Л. И., тематические классные часы, интерактивные консультации педагога-психолога, круглые столы, психологические игры и тренинги, антинаркотические акции и ряд других мероприятий. В 2013г. волонтерский отряд «Поколение NEXT» награжден благодарственным письмом ГОУ Кемеровским ОПВЦ за развитие волонтерского движения в Кузбассе, пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков. Финогенов И. награжден дипломом победителя муниципального этапа Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в номинации «Творческая работа», а Выходцев Э. – дипломом победителя в номинации «Литературная работа».

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2013-2014 году функционировали 2 ученических объединения эколого-биологической направленности: «Школьная оранжерея» и «Маленький принц» (с.Сарбала), в которых занимались 38 учащихся школы. Реализован план мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. Учащиеся школы принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и городских: 2 учащихся школы стали победителями и 5 – лауреатами муниципального этапа областной экологической акции «Помоги птице зимой», ученик 9 класса Гуменник Артем стал победителем в номинации «Фотоискусство» муниципального этапа областного конкурса «Жизнь в гармонии с природой», Мартынова В. – победителем муниципального конкурса работ, посвященного Международному дню леса, 3 учащихся школы (Лузин С., Килин А., Маркова А.) отмечены грамотами победителей муниципального интерактивного фотоконкурса «Мир вокруг нас», посвященного 55-летию со дня образования города Калтан.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2013-2014 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздник Осени, «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, фестиваль «Школьная весна», выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с детской школой искусств №37, поселковыми и городскими библиотеками, домом детского творчества г. Калтана, ДК «Прогресс», детско-юношеским центром, спортивной школой. На базе школы работали кружки «Левша», «Декоративно-прикладное творчество». Руководителями данных кружков были организованы выставки рисунков, творческих работ, приуроченные Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери и др. Помимо кружков художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется и через внеурочную деятельность (программы «Декоративно-прикладное творчество «Умелые ручки»», «Лицедеи», «Хореография», «Театр», «Поиграй-ка»). Опыт работы руководителей по данным программам был представлен на двух областных семинарах (в 1 и 2 полугодии), на Дне школы в рамках муниципального конкурса «Сертификат качества» в апреле и на презентации проектов внеурочной деятельности в мае. В школе был проведен Единый день технического творчества. 1 учащийся стал победителем, 1 – лауреатом муниципального этапа областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Дорожный знак на новогодней елке», дипломами участников областного конкурса рисунков «Папа, мама, берегите себя!» награждены 3 учащихся школы, 1 учащийся награжден дипломом лауреата муниципального этапа областного конкурса фотографий «Стань заметнее!». Истигешева А. награждена дипломом за 2 место по Сибирскому федеральному округу во всероссийском конкурсе детского рисунка и прикладного творчества «Земля-Марс-Земля», Глазкова А. – дипломом за 2 место по Калтанскому ГО, а Тимофеев Д. – за 1 место по п.Малиновка, Канунникова А. отмечена дипломом за 2 место по Сибирскому федеральному округу во всероссийском конкурсе детского рисунка и прикладного творчества «М.Ю. Лермонтову уже 200!». Руководитель внеурочной деятельности Истигешева И.С. награждена бронзовым сертификатом соответствия системой добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Классными руководителями был проведен цикл нравственных классных часов. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: неделя толерантности; уроки дружбы, профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН. Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции, в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам, воспитанникам детского дома. Также детским творческим

коллективом школы был дан 1 благотворительный концерт в малиновском психоневрологическом интернате на День пожилого человека (совместно с ДК «Прогресс»). Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществлялось при помощи программ «На пороге школы», «Основы туризма и краеведения», «Эстетика повседневности», «Начала этики», «Мир добрых дел», «Самосовершенствование личности». Учащиеся, родители и педагоги школы приняли участие в благотворительном марафоне по сбору денежных средств на строительство часовни в память о погибших шахтерах в п.Малиновка. Также впервые в этом учебном году учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в областном социокультурном проекте «Чистое слово».

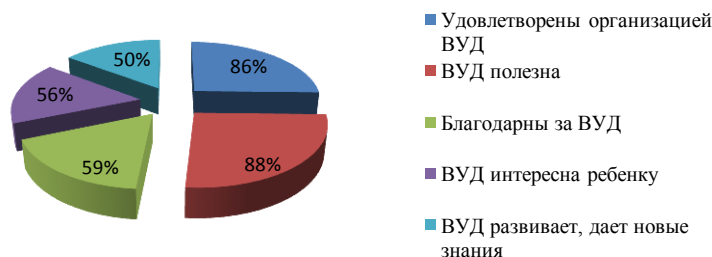
В 2013-2014 учебном году была организована **работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся**. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, детьми склонными к курению. С целью раннего выявления несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям, склонными к курению, употреблению ПАВ, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом - психологом изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, проведение советов профилактики (9 заседаний за 2013-2014 уч.год., рассмотрено более 79 персональных дел учащихся), вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно значимую деятельность через реализацию программ детской организации «ТВИСТ» и школьного самоуправления. Во всех классах проведено знакомство с Законом Кемеровской области от 16.06.2006г. № 89 ОЗ « Об административных правонарушениях в Кемеровской области» Статья 31-1 «Необеспечение мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содействием физическому интеллектуальному психическому, духовному и нравственному развитию детей». Для родителей в рамках «Родительского урока» были проведены индивидуальные беседы, консультации по различным вопросам. Подростки «группы риска» вовлекались в массовые общественные мероприятия и спортивные секции и кружки по интересам. В каникулярное время с учащимися организованы поездки, конкурсы, походы, спортивные соревнования. Был проведен цикл бесед по посещаемости, дисциплине, успеваемости классными руководителями со всеми учащимися, находящимися в «группе риска», с пропускающими занятия. В течение года было организовано льготное питание для учащихся из малообеспеченных многодетных и малообеспеченных семей; посещены семьи детей, находящихся в «группе риска».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в **семье**. В 2013-2014 учебном году взаимодействие с семьями учащихся строилось через: классные и общешкольные родительские собрания; заседания Управляющего совета школы; интерактивные консультации на сайте школы по вопросам воспитания и развития личности ребенка; лекции, видеоконференции; акции и праздники (День матери, акция «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого» и др.), день открытых дверей в рамках Дня школы,

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, также как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

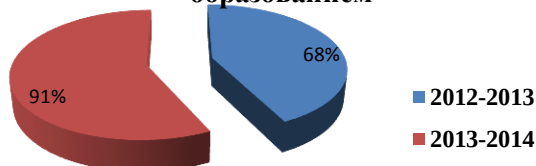
Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что, 86% опрошенных родителей удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности, 88% от общего числа опрошенных родителей отмечают занятия внеурочной деятельности полезным для своего ребенка, более половины опрошенных родителей (59%) выражают благодарность педагогам и администрации школы за организацию внеурочной деятельности в школе, 56% родителей отмечают, что ребенку интересно на занятиях, 50% отмечают, что занятия развивают ребенка, дают ему новые знания (Рис.1).

Рис.1 Удовлетворенность родителей ВУД



МБОУ «СОШ №30» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия в 18 ученических объединениях проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 91%, что на 23% выше по сравнению с прошлым годом (Рис.1). Это говорит об осознании учащимися и родителями важной роли дополнительного образования в становлении личности ребенка.

Рис. 2 Охват учащихся дополнительным образованием



Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессиональной деятельности классных руководителей. В школе создана комиссия по разрешению споров и конфликтов, ведется работа по созданию школьной службы примирения. Федорченко С.В. вошла в десятку лучших классных руководителей области по итогам областного конкурса «Самый классный классный -2013». Лебедева Л.А. стала участником муниципального интерактивного форума «Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях».

На протяжении всего года в школе сохраняется высокое количество школьников – победителей и призеров муниципальных и областных конкурсов, однако, по сравнению с прошлым учебным годом, количество победителей и призеров областных конкурсов уменьшилось, что будет учтено при планировании работы с одаренными учащимися на следующий учебный год.

Анализ воспитательной работы школы показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Во-первых, все еще недостаточно используется потенциал дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников для участия в творческих мероприятиях и конкурсах. Во-вторых, не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители кружковых объединений и внеурочной деятельности недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. В-третьих, выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У некоторых классных руководителей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью, отсутствует единая система воспитательной работы в соответствии с целями и задачами воспитательной работы школы. В-четвертых, остается необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных

учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Исходя из вышесказанного, определены **задачи воспитательной работы в следующем учебном году**: вовлечение большего числа учащихся в систему дополнительного образования, выстраивание индивидуальной работы с учащимися и семьями «группы риска» по включению их в систему дополнительного образования, развитие партнерских отношений с родителями учащихся, вовлечение их в ключевые мероприятия школы; использование потенциала внеурочной деятельности и кружковой работы для участия в конкурсах различного уровня; формирование у детей основ культуры поведения, чувства сознательной дисциплины. На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

15. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Школа одновременно включена в микро- и макросреду. Это: семья, коллектив родителей, микрорайон, населенный пункт с его инфраструктурой. В зависимости от степени близости или отдаленности используются разные вспомогательные средства: связи, согласованные мероприятия, привлечение родителей к участию в жизни школы, привлечение предприятий, педагогов дополнительного образования, привлечение учащихся к решению проблем региона, поселка

Структура взаимодействия школы с социальными партнерами.

Тип учреждений, организаций	Наименование учреждений, организаций	Направления взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения	МБДОУ № 37,10,1 МАДОУ № 12	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании. Волонтерская помощь в благоустройстве территорий, изготовление игрушек. Профессиональные пробы для обучающихся
Высшие учебные заведения, средне-специальные учебные заведения, учебные заведения начального профессионального образования	КузГТУ, КемГУ, Осинниковский горный техникум, Осинниковский политехнический техникум, Многопрофильный Калтанский колледж № 23, Институт непрерывного образования г. Новокузнецк	Расширения образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения преподавателей вузов для проведения курсов, проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад для обучающихся и педагогов, предоставление мест студентам для прохождения педагогической практики. Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании.
Учреждения дополнительного образования	Дом детского творчества г. Калтан, Детско-юношеский центр	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Спортивные школы	ДЮСШ	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни
Музеи	городской краеведческий музей,	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края
Учреждения культуры	Библиотеки поселка, ДК «Прогресс», Школа искусств № 37	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
Общественные организации	Союз войнов-интернационалистов «Боевое братство», Совет ветеранов поселка	Реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору.

Служба занятости	Городской центр занятости	Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути
Учреждения здравоохранения	Детская и взрослая поликлиники	Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей, проведение лекториев для обучающихся, родителей и педагогов, профессиональные пробы на базе учреждений
Спортивно-оздоровительные учреждения	Спортивный комплекс «Энергетик», спортивный комплекс «Шахтер»	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
Службы профилактики правонарушений и безнадзорности, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи	Городская медико-педагогическая комиссия, КДН и ЗП администрации Калтанского городского округа	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей
Структуры власти	Администрация Калтанского городского округа, поселка Малиновка, Совет народных депутатов Калтанского городского округа	Участие в совместных акциях по благоустройству, оказание адресной помощи, проведение совместных уроков по истории парламентаризма, гражданское воспитание
Бизнес	Калтанский угольный разрез, Шахта «Алардинская», Индивидуальные предприниматели	Организация совместных акций, поддержка талантливых и одаренных детей, развитие материальной базы учреждения, профориентация школьников

Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — государства.

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает

- а) наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- б) готовность к такому сотрудничеству школы;
- в) потребность школы;
- г) инициатива школы;
- д) инициатива негосударственного сектора.

Основные направления совместной деятельности социальных партнеров в рамках корпоративной системы:

- маркетинг образовательных услуг;
- выстраивание стратегии сотрудничества;
- выполнение совместных проектных разработок;
- организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность, доступность образования;
- разработка содержания интегрированных программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность профильной и далее профессиональной подготовки учащихся;
- реализация комплексного подхода к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, организация конкурсов, олимпиад, смотров и совместное участие в них всех заинтересованных сторон сотрудничества.

16. Основные сохраняющиеся проблемы школы

Проблема первая – низкое качество образования. Годовые результаты учащихся и результаты государственной итоговой аттестации не соответствуют друг другу, недостаточная подготовка и низкие результаты участия учащихся на городских предметных олимпиадах, низкая мотивация к обучению.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ОГЭ и ЕГЭ.

Проблема вторая – необходимость реализации в практической деятельности системно-деятельностного подхода, совершенствования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Необходимость выстраивания системы по профессиональной ориентации школьников в целях осознанного выбора траектории жизненного пути.

Проблема третья: необходимость обновления содержания образования.

Данная проблема заключается в обеспечении разноуровневого обучения, включая работу с учащимися с ОВЗ, обучения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика и формирование профессиональной компетентности учителя.

Четвертая проблема: неудовлетворительные показатели здоровья учащихся.

Необходимо сформировать осознанное отношение у учащихся к своему здоровью и физической культуре, создать условия по укреплению здоровья учащихся и учителей.

Причинами в ухудшении здоровья являются: непринятие здорового образа жизни некоторыми категориями семей.

Пятая проблема: недостаточный уровень воспитанности учащихся. Причины данной проблемы в смене жизненных приоритетов, разрушение семейных традиций и уклада, и как следствие, дезорганизация жизни семей, уклонение от решения проблем в воспитании ребенка. В связи с чем особенно актуальным становится выстраивание партнерских отношений с родителями.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

17. Основные направления ближайшего развития

***Школа — это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения, надо крепко
держат ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
Барбюс А.***

1. Реализация в практической деятельности федеральных образовательных стандартов на уровне начального, основного, среднего общего образования.
2. Создание условий для достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников ВОП.
3. Обеспечение соответствия школьного образования предпочтениям, способностям, жизненным планам школьников и их семей.
4. Разработка и введение в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса.
5. Создание в системе дополнительного образования и внеучебной деятельности новых возможностей для всех учащихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров.
6. Развитие кадрового потенциала.

И в заключение... *развитие школы ориентируется на построение адаптивной модели школы, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Достижение этой цели возможно только при наличии крепкого содружества всех участников образовательного процесса.*

Используя ресурсы социума, привлекая бизнес-сообщество, объединяя усилия всех участников образовательного процесса, стремясь к гармонии с окружающим миром в душе, можно воспитать личность, профессионально мобильную, инициативную, способную творчески мыслить, умеющую работать в коллективе, а, самое главное, УСПЕШНУЮ!

Над составлением доклада работали: Лехтина А.П., Стаховская А.Т., Бартукова А.В., Маркова А.П., Клепикова П.П., Градова П.В., Лебедева А.С., Глаас Т.Ю.