



*Публичный доклад  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Н.Н. Колокольцова»  
за 2011 – 2012 учебный год.*

# Содержание

1. *Общая характеристика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»*
2. *Состав обучающихся*
3. *Структура управления общеобразовательного учреждения*
4. *Условия осуществления образовательного процесса*
5. *Учебный план общеобразовательного учреждения*
6. *Кадровое обеспечение образовательного процесса*
7. *Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения*
8. *Результаты образовательной деятельности*
9. *Информационно-образовательная среда*
10. *Состояние здоровья школьников*
11. *Организация питания*
12. *Обеспечение безопасности*
13. *Внеклассная и внешкольная воспитательная работа*
14. *Социальная активность и социальное партнерство*
15. *Основные сохраняющиеся проблемы школы*
16. *Основные направления ближайшего развития школы*

## Новая школа – это школа жизни.



*Ты хочешь идти со всеми? Или впереди?  
Или идти сам по себе?  
Нужно знать, чего ты хочешь,  
и знать, что ты этого хочешь...*

**Ф. Ницше.**

*Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Частые изменения в школе скорее были бы вредны, чем полезны. Школа должна быть несколько консервативной. В привычных, традиционных условиях легче ориентироваться ученикам и их родителям. Проще работать учителям. Но до известного предела, после которого минусы консервативности начинают перевешивать ее плюсы. Все хорошо в меру. И тогда в школьном устройстве кое-что надо менять. С каждым годом нарастает потребность в преобразовании школы. Идея новой школы становится все более актуальной.*

*Что же такое новая школа?*

*Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В новой школе инвариант образования заказывает государство, а вариативную часть – родители, сам учащийся. Это, конечно же, школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение всего дня. Новая школа ставит своей задачей обеспечение конкурентоспособности ее педагогов и ее воспитанников и их нравственное совершенствование. Современной школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделенную яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений.*

*Накануне учебного года каждый педагогический коллектив анализирует свою работу за прошедший учебный год и по традиции подводит итоги на сентябрьских педсоветах. Подвергается анализу и учебная деятельность, и воспитательная работа. Но также становится доброй традицией «обнародование» информации о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития в виде публичного доклада.*

*Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.*

*Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также, местной общественности, органам местного самоуправления.*

*Работа над созданием данного доклада продолжалась в течение нескольких месяцев и его отдельные разделы уже озвучивались. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.*

# 1. Общая характеристика МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова”
Юридический адрес:	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Фактический адрес	1. 652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19. 2. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, д. 11А, помещение 1
Телефоны / факс	8 (38-472) 3-42-40, 8 (38-472) 3-42-41
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.malinovka-30.narod.ru">http://www.malinovka-30.narod.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:malinovka_school@bk.ru">malinovka_school@bk.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А, № 0001596, от 21.12.2011, регистрационный номер 11849, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АА, № 000677, регистрационный номер 1660, от 08.12.2011, выдано до 08.12.2023 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Год открытия школы	1979
Директор школы	Лехтина Лариса Петровна
Заместители директора	<b>Заместители директора по УВР</b> Стаховская Людмила Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ Бартукова Людмила Васильевна, Почетный работник общего образования РФ Градова Татьяна Владимировна <b>Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности:</b> Клепикова Татьяна Петровна <b>Заместитель директора по АХЧ</b> Шишкина Татьяна Валерьевна
Структура образовательного процесса	I ступень (начальная общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II ступень (основное общее образование): 5-9 классы; III ступень (среднее (полное) общее образование): 10-11 профильные классы (социально–экономический и физико-математический).

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка, который административно подчинен Администрации г. Калтан. На территории данного поселка – это единственная школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова претерпело реорганизацию в форме присоединения Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» в соответствии с постановлением администрации Калтанского городского округа от 28.12.2011 № 293-п.

#### Данные о школе

Тип здания	Кирпичное, 3-х этажное
Год постройки	1979, 2011 – капитальный ремонт
Основная площадь здания	5428,4 кв.м. + 1615,8 м <sup>2</sup> (подвал)
Проектная мощность ( количество учащихся)	880 обучающихся в 1 смену

***В 2011 году в школе разработана программа развития «Образование без барьеров» на период 2011-2016 годы. В Программе сформулированы основная цель и задачи деятельности школы.***

**Цель деятельности ОУ:** Проектирование теоретико-методологической основы и реализация на практике модели безбарьерной адаптивно-образовательной среды как среды, способной удовлетворить разнообразные потребности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

#### **Задачи школы:**

1. Создать условия для формирования адаптивно-образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность образовательных путей для каждого ребенка с опорой на его интересы, мотивацию, склонности.

2. Создать организационную сетевую структуру управления, позволяющую мобильно реагировать на изменения социальных и образовательных запросов, дающую возможность в кратчайшие сроки принимать оптимальные управленческие решения и своевременно проводить корректировку действий.

3. Создать вариативную адаптивно-образовательную среду, характеризующуюся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий.

4. Создать адаптивно-образовательную среду с наличием в ней системы мест, обеспечивающих поддержку талантливых детей и формирование ключевых компетенций и личностного развития в начальной, основной и средней школах в условиях реализации ФГОС.

5. Создать научно обоснованную, гибкую модель внутришкольной методической службы, позволяющую реализовать идею непрерывного повышения квалификации педагогов и развития их педагогического мастерства.

6. Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

7. Создать систему ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического и др.) обеспечения создания адаптивно-образовательной среды для реализации ФГОС.

8. Разработать критерии и показатели, обеспечивающие определение успешности реализации программы развития

Эти задачи будут поэтапно решаться, корректироваться, а возможно и коренным образом, изменяться в период реализации программы.

## 2. Состав обучающихся

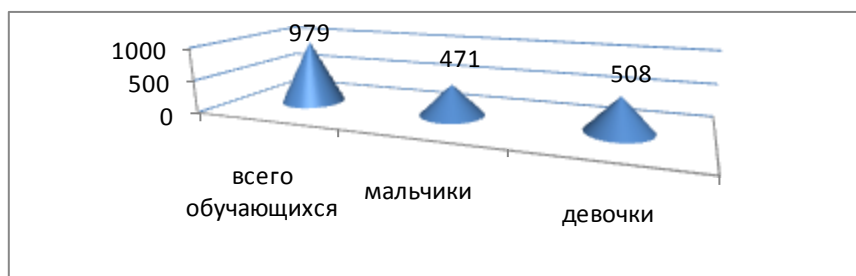
На начало учебного года в школе обучалось – 995 обучающихся.

Прибыло в течение года – 22 обучающихся.

Выбыло в течение года - 38 обучающихся. На конец учебного года – 979 обучающихся

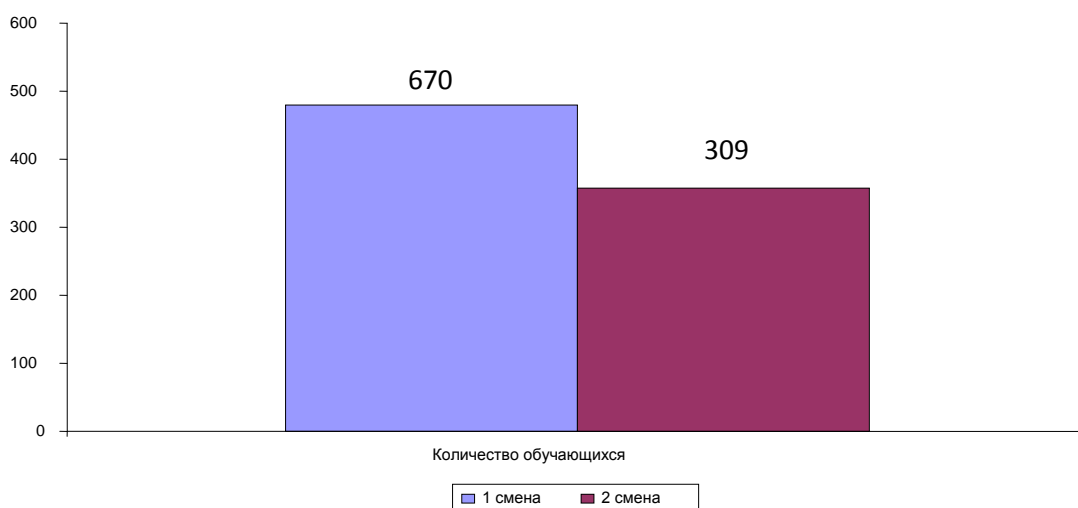
В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 4 ребенка инвалида, из них 2 находился на индивидуальном обучении на дому, остальные посещали школу. На внутришкольном учете состоит 6 обучающихся.

### Количество обучающихся в 2011 -2012 учебном году



### Распределение обучающихся по сменам

Число смен	Распределение классов по сменам	Количество обучающихся	Итого (обучающихся)
1 смена	1, 1а, 1б, 1в, 1г, 1д	122	670
	2	11	
	3, 3а, 3б, 3в, 3г	95	
	4	15	
	5, 5а, 5б, 5в, 5г	110	
	6, 6б	26	
	7	13	
	8, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	104	
	9, 9а, 9б, 9в, 9г	83	
	10а, 10б	47	
	11а, 11б	44	
2 смена	2а, 2б, 2в, 2г	88	309
	4а, 4б, 4в, 4г	71	
	6а, 6в, 6г	62	
	7а, 7б, 7в, 7г	88	



## Количество классов по ступеням обучения

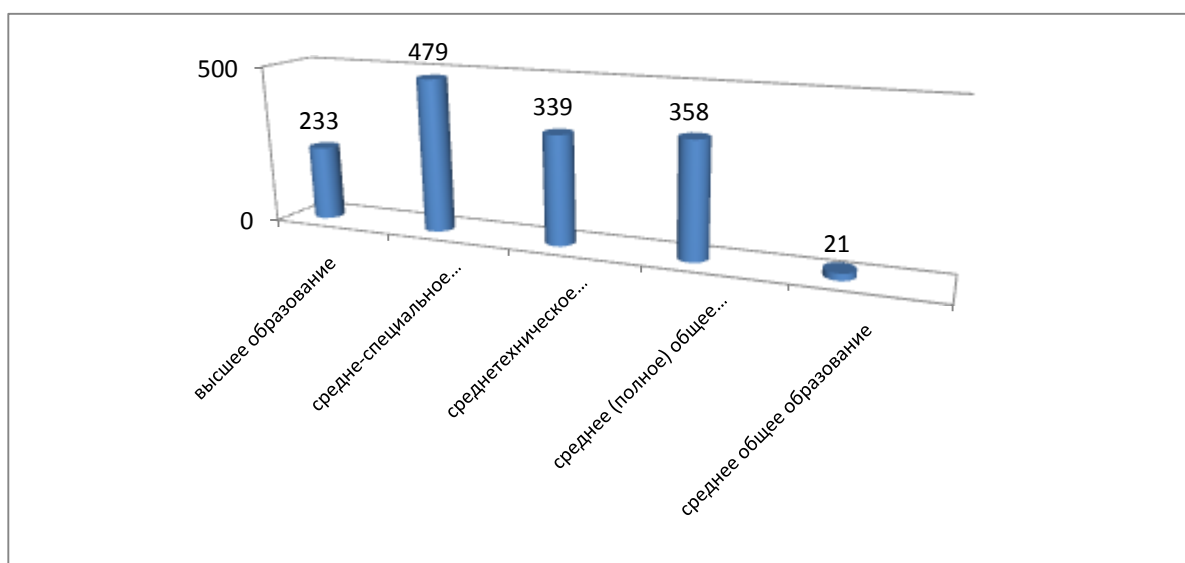
Ступень	Класс	2011-2012 уч. год
<b>1</b>	1	6
	2	5
	3	5
	4	5
<b>2</b>	5	5
	6	5
	7	5
	8	6
	9	4
<b>3</b>	10	2
	11	2

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

### Характеристика социального статуса семей обучающихся

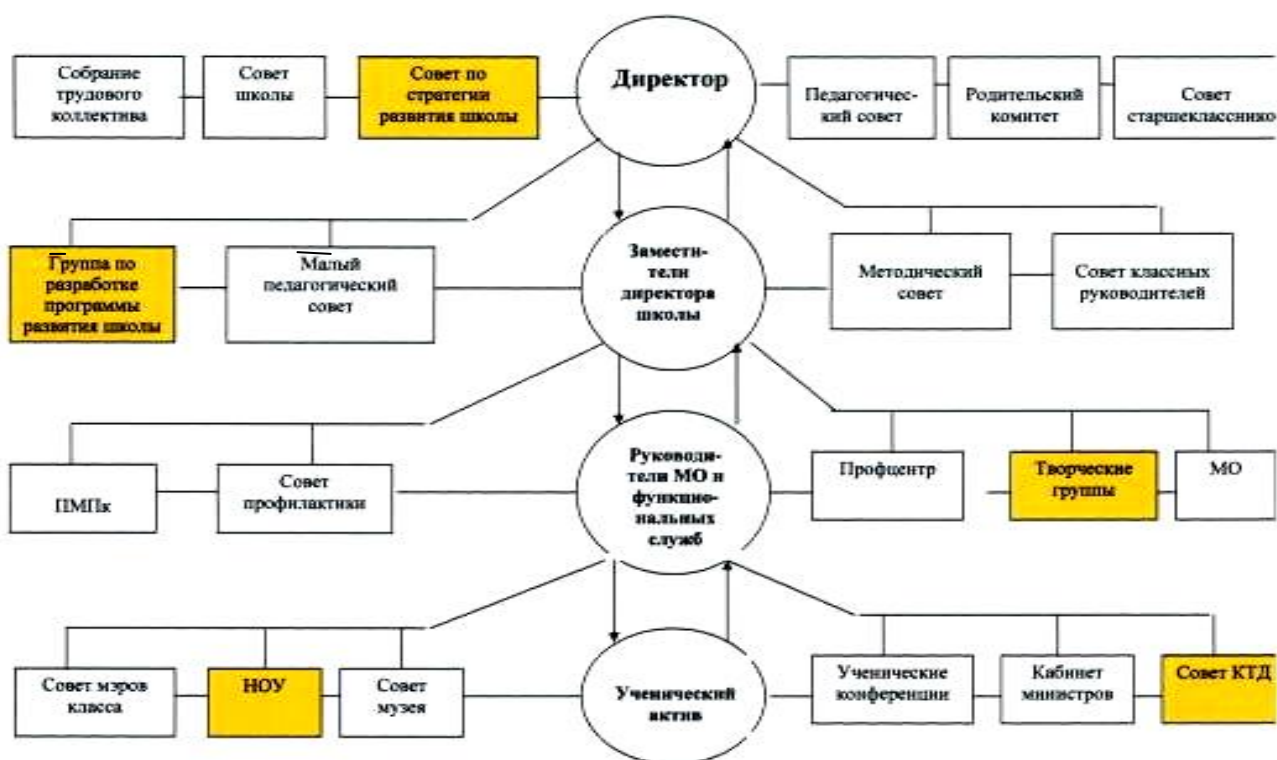
Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении	2011-2012 учебный год
Всего обучающихся:	979
<b>Из них:</b>	
полных	787
неполных	192
многодетных	111
малообеспеченных	132
Опекаемых	15
Семей «группы риска»	7
Обучающиеся состоят на внутришкольном учете	6

### Характеристика родителей по образованию



## 4. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.



## 4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в условиях шестидневной рабочей недели – 2-11 классы; в условиях пятидневной рабочей недели – 1 классы. Занятия проходят для обучающихся 2-11 классов в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль месяц). Учащиеся 1 – 4 классов имеют возможность заниматься в группе продленного дня.

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психо-эмоциональным состоянием.

В основе организационной структуры учебного процесса - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между уроками перемены – 10, 20 минут.

## 5. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план – это основной образовательный документ школы на год.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова» составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 в соответствии с нормативно-правовыми документами. Именно по этому документу мы определяем, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот



или иной ученик в любом классе нашей школы. Поэтому очень важно, насколько правильно мы определяем количественный и качественный состав компонента общеобразовательного учреждения, то есть вариативной части Плана им определяем статус класса. В школе сложилась многолетняя традиция формирования Учебного плана, основанная на его преемственности, стабильности и логичности. Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются пожелания обучающихся и их родителей при определении факультативных и элективных курсов; предусмотрено создание комфортных в психологическом плане условий для учащихся школы, ведь известно, что всегда лучше и приятнее находиться в группе единомышленников.

По нашему мнению, эти факторы являются важными факторами стабильности в усвоении учебного материала.

Исходя из уровня развития интеллектуальных способностей и склонностей большинства учащихся каждого класса, администрация определяет состав часов вариативной части учебного плана.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Второй год коллектив школы работает над реализацией ФГОС НОО. В первых и вторых классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4 классах введен в учебный план предмет в ОРКСЭ.

#### **Специфика учебного плана начального общего образования**

Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. С учетом индивидуальных особенностей и интересов обучение детей в начальной школе осуществляется по следующим учебно-методическим комплектам:

1а, 1б, 2б, 3б, 4а классы – «Начальная школа 21 века»;

2в, 4г классы - «Перспективная начальная школа»;

3а, класс – «Школа России»;

1в, 1г, 1д, 2а, 2г, 3г, 4б, 4в классы – «Школа 2100»;

3в класс – система РО Занкова.

#### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы курса «Цветок здоровья», автор М.Л.Лазарев (изд. «Мнемозина»).

Программа внеурочной деятельности «Цветок здоровья» направлена на формирование у младших школьников элементарных знаний о правилах здорового поведения, навыков здорового образа жизни повышение резервов здоровья. Целью курса является сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной школы в процессе образовательной деятельности. Курс ориентирован на гармоничное психофизиологическое развитие ребенка.

**Общекультурное.** Это направление представлено программой для дополнительного образования «Театр», автор И.А.Генералова, (изд. «Баласс»).

В данной программе представлена оригинальная методика проведения театральных занятий с детьми младшего школьного возраста. Живая и увлекательная форма занятий, основанных на театральных тренингах, пластических импровизациях играх, поможет ребенку раскрыться и проявить себя как в общении, так и в творчестве.

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено программами внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» (программа внеурочной деятельности Гребенюковой О.В., г.Березовский), «Информатика в играх и задачах», авторы А.В.Горячев, К.И. Горина, Т.О.Волкова ( изд. «Баласс»).

Реализация программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» создает условия для развития пространственного воображения, памяти, творческих и исследовательских способности, чертежных навыков, мелкой мускулатуры кистей рук, концентрации внимания, уверенности в своих силах и способностях. Ребята познакомятся с основными геометрическими понятиями; улучшает способность следовать устным инструкциям; расширяет коммуникативные способности; воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами; воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Главной целью курса «Информатика в играх и задачах» является знакомство с учащимися с инвариантными фундаментальными знаниями в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационного потенциала. Поэтому основной задачей курса является развитие умения проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого – либо системно- информационного языка.

**Социальное.** Это направление представлено программами внеурочной деятельности «Экономика», автор Т.В.Смирнова (изд. дом «Федоров»)

Главная цель курса экономики для младших школьников и принципиальное отличие данного курса – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку. И чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, тем активнее пойдет процесс общего развития личности и экономически грамотное «включение» в сложившуюся в настоящее время систему рыночных отношений. Настоящий курс экономики не нацелен на всеобщий охват экономических понятий и категорий. Главная задача курса – заинтересовать ребенка экономической наукой, ввести в ее мир. Сквозной является тема морально-этических принципов.

**Духовно-нравственное.** Это направление представлено программой курса «На пороге школы», автор С.В. Самыкина изд. «Самара»).

Курс открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире. Курса охватывает следующие блоки: воспитание гражданина, знакомство со школой, познавательная активность учащихся. Познавательный блок «Да здравствуют, науки!» открывает дверь в те увлекательные миры знаний, которые еще только предстоит освоить.

На первой ступени обучения (1-4 классы) часы вариативной учебного плана использованы на выполнение программ по литературному чтению (3 кл.), по информатике (2-4 кл.), по математике (2б,г кл.), по риторике – (2б,г) введены групповые занятия: наглядная геометрия и путешествие в страну Грамотеев (2а,в,3а,в,г,3б).

На второй ступени обучения (5 - 9 кл.), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

\* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени обучения;

\* создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях.

На третьей ступени обучения (10-11 кл.) завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу - достижения каждым выпускником функциональной грамотности, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных классов (физико-математического и социально-гуманитарного). Учебный план в 2011-2012 учебном году выполнен, учебные программы изучены в полном объеме. Все обучающиеся, занимающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

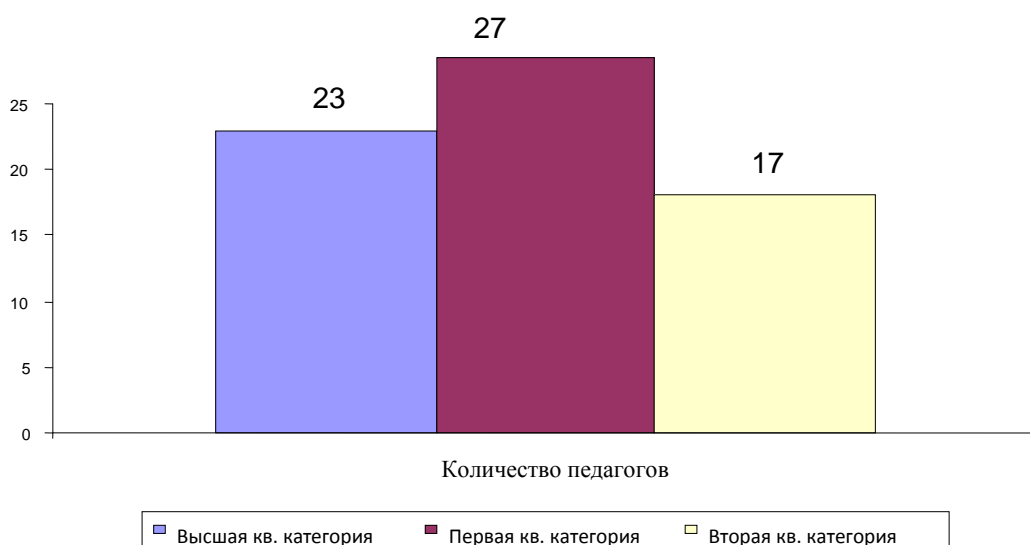
Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 10 человек, звание «Почетный работник общего образования» - 10 человек, звание «Почётный учитель Кузбасса» – 1 человек, медаль - «За служение Кузбассу» - 1 человек, медаль «За веру и добро» – 5 человек, медаль «65 лет Кемеровской области» – 3 человека, медаль «За развитие Кузбасса 3 степени» – 1 человек, медаль «За достойное воспитание детей» – 3 человека, медаль «Материнская доблесть» - 1 человек.

Воспитательно-образовательный процесс в школе обеспечивают 74 педагога, из которых – 29 являются выпускниками школы. Из 80 основных сотрудников:

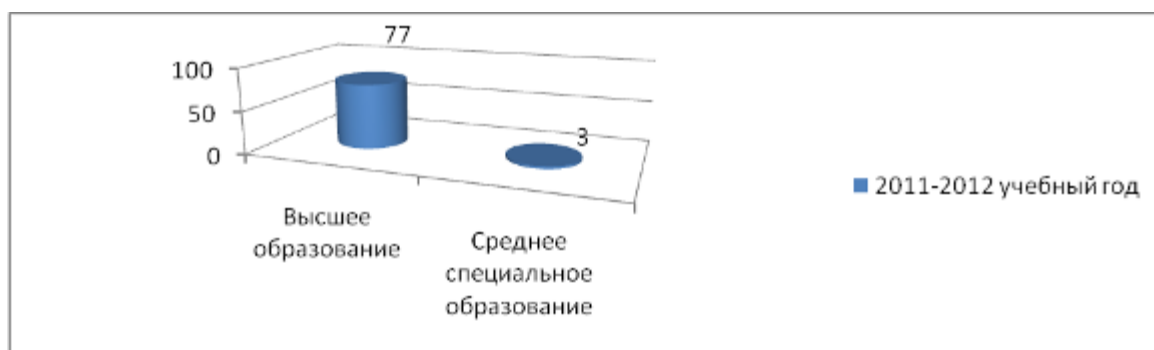
- женщины - 77, мужчины – 3

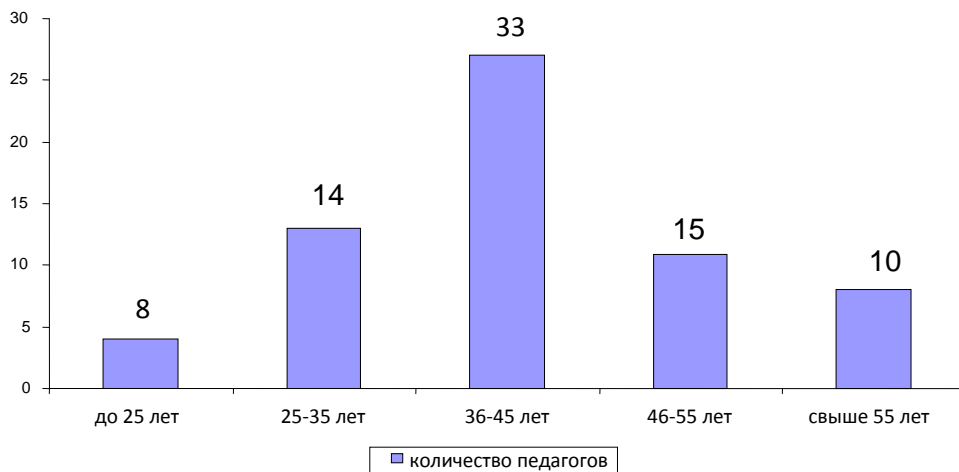
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом.

### Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов

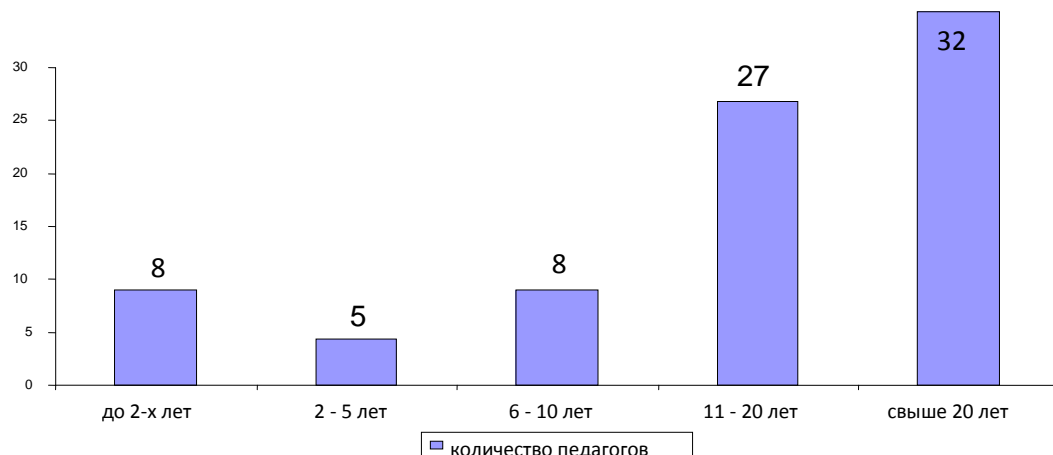


### Характеристика педагогического коллектива по образованию





## Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности



Важным в работе каждого педагога является не только владение эффективными формами, приемами и методами обучения, но и знание психологии обучающихся. Учителя осваивают современные технологии обучения, способствующие не только продуктивной работе по изучению обучающимися программного материала, но и созданию ситуации успеха, позволяющий каждому реализовать свои возможности на уроке.

## 7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н. Колокольцова» является бюджетным учреждением, получающим финансирование из средств местного бюджета, и самостоятельно осуществляет бюджетный учет исполнения смет по бюджету в соответствии с доведенными лимитами бюджетных обязательств и средствам от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также безвозмездным поступлениям и спонсорской помощи.

За 2011 – 2012 учебный год объемы финансирования по школе составляют 27739979 рублей.

Из средств местного бюджета осуществляется оплата за коммунальные услуги, связь, Интернет, услуги по вывозу твердых бытовых отходов, услуги охраны, техническое обслуживание системы охранно – пожарной сигнализации, уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду, уплата разного рода гос.пошлин, пени, ГСМ и зап.части.

За коммунальные услуги предъявлено:

- за отопление	1 223 140 рубль
- за водоснабжение и водоотведение	38 601 рубль
- за эл. энергию	475 329 рублей
ИТОГО:	1 737 070 рублей

Оплачено 1483665 рублей. Задолженность на 01.06.2012 г. составляет 253 405 рублей.

Наименование услуг	Сумма оплаты за период с 01.09.11-31.05.12, в рублях
Вывоз ТБО	31 631
Связь, Интернет	36 660
Услуги по содержанию имущества (тех. обслуж КТС, ОПС, ГЛОНАСС)	34577
Кадровые услуги	55918
Услуги охраны ,КТС	77091
Налоги на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду	137 129
ГСМ	119373
Запасные части к автобусу	38000
Грант на учебное оборудование	20000

Из средств общеобразовательной субвенции на выплату заработной платы работникам школы выделено 17 652 425 рублей, в том числе на заработную плату учителей 12 135 266 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2011-2012 учебный год составила 21 522 рубля.

Начисления на выплату заработной платы составили 5 285 763 руб., в т.ч. восстановлено со средств Фонда социального страхования 171 101 рублей.

Оплата кадровых услуг за счет общеобразовательной субвенции составила 1 345 767 рублей

Так же за счет общеобразовательной субвенции выплачивается компенсация на приобретение книгоиздательской продукции в размере 100 рублей на месяц на одного педагогического работника. За 2011 – 2012 учебный год доведено 75200 рублей на эти цели.

В структуру годовых нормативов субвенции включаются:

- размер учебных расходов до 31.12.11 - 529 рублей на 1 обучающегося
- с 01.01.2012 – 567 рублей на 1 обучающегося.

На 01.09.2011 г. количество обучающихся составляет 883 человек.

За 2011- 2012 учебный год израсходовано 433 771 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Оплата суточных	1500
Оплата проезда	1296
Заправка картриджей	18400
Орг. взнос за участие в «Цифровой школе»	4720
Подписка периодических изданий	17600
Услуги в области информационных технологий	51780
Оплата курсов повышения квалификации	11000
Приобретение лыж	46 000
Приобретение основных средств (стеллажи, стойка)	47 080
Приобретение учебников	246764,1
Приобретение канцелярских принадлежностей и моющих средств	60381
Приобретение шахмат	4200
Приобретение учебных пособий (винтовки)	7480
Приобретение скакалок	2450

Из федерального бюджета на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя выделяется 1000 рублей в месяц. На вознаграждение начисляется районный коэффициент. За 2011 – 2012 учебный год выплачено из средств федерального бюджета 680 133 рубля..

На 01.09.2011 г. родительская плата за питание детей в школьной столовой составляла 25 рублей в день, с 01.01.2012 г. родительская плата составляет 30 рублей в день.

Всего за 2011 – 2012 учебный год поступило родительской платы на сумму 1 654 078 рублей.

На организацию питания в школе детей из многодетных семей израсходовано 158 714 рубль, из малообеспеченных семей 70 128 рублей.

Безвозмездных поступлений за 2011-2012 учебный год поступило на сумму 44840 рублей. Поступившие средства, при согласовании с Управляющим Советом школы были направлены:

14000 рублей на учебники

1750 рублей на грамоты для поощрения обучающихся

6430 рублей - приобретение ванны моечной для столовой школы в селе Сарбала

13880 рублей – приобретение строительных материалов для проведения косметического ремонта в школе

8780 рублей по состоянию на 24.08.2012 находятся на счете.

Из средств местного бюджета на подготовку школы к новому учебному году выделено – 40000 рублей.

На подготовку школы для работы в зимних условиях из областного бюджета выделено 2462500 рублей на замену деревянных окон на окна из ПВХ в здании школы в Сарбале.

Из областного бюджета на приобретение учебников выделено- 525000 рублей, из средств общеобразовательной субвенции – 246764,1 рублей, из внебюджетных средств – 28000 рублей

Добровольные пожертвования на развитие школы:

12492-00 - подарок родителей выпускников школы (диспенсеры для мыла)

37100-00 – школьные стенды

## Анализ заработной платы за 2012 год

месяц	Кол-во человек	ВСЕГО начислено	Фактическая средняя заработная плата	в т.ч. кол-во учителей	в т.ч. УЧИТЕЛЯ	Фактическая средняя заработная плата учителей	ВСЕГО стимулирующий фонд	в т.ч. УЧИТЕЛЯ стимул. фонд
январь	92	1 927 113,51	20 946,89	61	1 317 245,17	21 594,18	758 799,22	493 746,52
февраль	92	2 003 936,63	21 781,92	61	1 372 744,25	22 504,00	851 745,21	559 334,70
март	92	2 013 181,70	21 882,41	62	1 361 258,72	21 955,79	808 412,70	512 350,00
апрель	92	1 995 898,49	21 694,55	62	1 382 178,34	22 293,20	780 765,49	504 550,00
май	109	2 275 030,58	20 871,84	74	1 568 974,09	21 202,35	898 552,10	580 571,14
июнь	109	2 911 986,50	26 715,47	74	2 225 703,14	30 077,07	776 031,38	487 132,33
июль	107	2 699 534,39	25 229,29	73	1 927 863,23	26 409,09	303 882,24	143 475,48

## 8. Результаты образовательной деятельности

### 8.1. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2011-2012 учебном году поставлена цель методической работы:

***Формирование готовности педагогов к реализации идеи компетентностного подхода в обучении в условиях перехода на стандарты Второго поколения.***

В связи с этим был определен следующий круг задач:

1. Создать необходимый инновационный потенциал организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса путем совершенствования профессиональной компетентности учителя по реализации введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;

2. Продолжить работу педколлектива, направленную на внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

3. Активизировать работу по мотивации педагогов по повышению профессионального роста через сетевую внутришкольную модель методической службы, участие в научно-исследовательской работе и систему оценивания деятельности педагогов в условиях введения ФГОС НОО;

4. Продолжить работу с педагогами по пропаганде обобщения опыта работы через средства массовой информации и печатную продукцию, интернет-проекты;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2011-2012 учебном году было проведено 4 тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой.

**Тематические педсоветы (2011 -2012 учебный год)**

1. Педсовет «Адаптивная школа: миф или реальность»;
2. Педсовет «Здоровьесберегающая образовательная среда: опыт, проблемы, пути решения»;
3. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
4. Оценка качества образования на современном этапе.

Под общим руководством методического совета в школе организована работа методических объединений и творческих групп

- учителей естественно-географического цикла;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства, музыки
- учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физики и информатики;
- учителей физической культуры и технологии;
- классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей работе, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Школа вступает в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Для введения ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году в течение 2010 -2011 учебного года был разработан План введения ФГОС НОО, который стал составной частью Плана перспективного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова» на 2011 -2015 г.г.. В мае и августе 2010-2011 учебного года был произведен мониторинг готовности школы к введению ФГОС НОО, в течение 2010-2011 учебного года была разработана Основная образовательная программа начального общего образования, утверждены нормативно-правые документы и локальные акты по введению ФГОС НОО на уровне школы.

В школе создана нормативно- правовая база по вопросу введения ФГОС НОО

Разработанные в МБОУ «СОШ №30 имени Н.Н.Колокольцова» локальные акты и Положения по кадровому, информационному, финансовому, материально-техническому, организационному, научно - методическому оснащению обеспечивают нормативно – правовые условия для введения ФГОС НОО.

В соответствии с программой курсовой переподготовки 12 учителей начальных классов, директор, 2 заместителя директора по УВР прошли обучение и получили сертификаты, дающие право работать по введению ФГОС НОО.

С сентября 2011-2012 учебного года начата реализация ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова», работающая по Образовательной системе «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», разработана на основе Примерных образовательных программ. В соответствии с приказом № 2357 от 22.09 2011, зарегистрированном в Минюсте 12.12.2011 № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» в ООП НОО внесены изменения.

Изменения внесены в целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация ФГОС НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- Учебное сотрудничество (коллективная учебная деятельность, в том числе групповая работа).
- Индивидуальная учебная деятельность (в том числе домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников).
- Игровая деятельность (высшие игры: игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам).



- Творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.).
- Исследовательская деятельность.
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности в школе создана соответствующая материальная и информационная база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Обслуживание этой базы должно быть обеспечено регулируемые техническими и финансовыми нормативами.

В образовательном учреждении предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и различающиеся по своей функции и атмосфере предназначенные для: общения; подвижных игр; групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации достижений; отдыха. Но этих помещений недостаточно, недостаточно места для организации развивающего пространства для школьников, отсутствуют развивающие модули.

Доступ к информационной среде учреждения обеспечивается в полной мере, а через него – к глобальной информационной среде.

Итогом работы педагогов начальных классов стало презентация работы по введению ФГОС НОО на III школьной педагогической конференции «Образование. Качество. Развитие», где была представлена методическая разработка «Диагностика УУД в 1 классе в условиях ФГОС НОО» Сегиневич Н.А., учителем начальных классов.

Большое внимание в течение учебного года уделялось формированию коллектива обучающихся. Учителями первых классов проведена работа по исследованию доминирующих способностей ребенка. Проведено анкетирование родителей «Способности ребенка и как их распознать» с целью выявления индивидуально-психических особенностей ребенка и преобладающими любимыми видами деятельности.

На родительских собраниях классными руководителями даны характеристики доминирующих способностей ребенка. В результате чего были составлены портреты классов и реализованы направления внеурочной деятельности в соответствии со способностями детей и желаниями родителей

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований, направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

В школе внедрена система мониторинга результатов обучения и воспитания, школьным психологом проведен **мониторинг психического развития учащихся** (диагностика готовности обучения в школе), составлена карта развития ребенка с показателями физического и социального развития, развития речи и речевого общения, эстетического развития, проведена **диагностика изучения адаптации первоклассников. Во время работы педагоги используют** методики определения: 1) развития фонематического слуха, 2) навыка чтения, 3) навыка письма. По результатам проведенной работы сделан вывод об уровне развития наглядно-образного мышления, произвольности и организации действий у первоклассников, составлена Карта индивидуального развития обучающегося, которая вложена в Портфолио обучающихся.

В апреле 2011-2012 учебного года проведен анализ сформированности навыка беглого выразительного сознательного чтения, даны рекомендации родителям по устранению недочетов при чтении у детей, проведены консультации по наращиванию техники чтения по методике Зайцева.

Следующим этапом стало проведение педагогического исследования эффективности работы по формированию УУД. Выявлен коэффициент уровня сформированности УУД каждого обучающегося а по каждому виду умений и класса в целом. На основании полученных данных, руководствуясь Положением о системе о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на 1 ступени обучения выделены 3 уровня сформированности УУД.

Новый стандарт предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. В связи с этим учителя 1 классов перешли к систематическому отслеживанию процесса обучения и

динамики его результатов, с включением этих процессов в работу с обучающимися и их родителями. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проведенные мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с использованием различных методик, позволяющих отслеживать изменение характеристик обучающихся, психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование используются в учебном процессе и во внеурочной деятельности. В процессе введения ФГОС НОО активно вовлечены родители, для которых организованы родительские лектории, информация о введении ФГОС НОО размещена на сайте школы.

#### **В 4 классах в качестве эксперимента был введен курс ОРКСЭ.**

Педагоги школы приняли активное участие **в конкурсном движении** на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Участие в конкурсном движении способствует повышению квалификации педагогов, развитию творческой инициативы, рефлексии педагогической деятельности.

#### **Участие в конкурсном движении педагогического мастерства 2011-2012**

№п /п	Название конкурса	Кол. участников	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего»	.	всероссийский	Лебедева Л.А. Павлова Ю.Е.	Дипломы Участие
2.	Портфолио	6 человек	Муниципальный	Павлова Ю.Е. Коновалова М.В. Маркова А.П. Дралова Е.А. Мойланен Е.Г. Толмачева Н.В.	Лауреаты муниципального этапа
3	Муниципальный конкурс «Будущий профессионал»	Муниципальный 4 человека		1.Ефременко М.Е. 2.Мельникова К.Ф. 3.Макарова И.А. 4.Щербакова А.В.	Лауреаты муниципального этапа
4	Видеоконференция «Современные интерактивные педагогические технологии»	3 человека	Всероссийский	Бобровская Л.В. Лебедева Л.А. Федорченко С.В	Диплом участника Всероссийской педагогической видеоконференции
5	Видеоконференция «Роль и место учителя в выполнении перечня поручений Президента по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	1 человек	Всероссийский	1.Лебедева Л.А.	Диплом участника 2 Всероссийской педагогической видеоконференции
6	Всероссийский конкурс авторских и коллективных проектов, направленных на развитие инновационной сферы Всероссийский конкурс «Школа нашей мечты»	2	Всероссийский	Альбрехт К.Н. Кабанова В.З.	Участие
7	Муниципальный этап областного конкурса «ИТ – педагог Кузбасса»	12 человек	Муниципальный	Гладкова К.М. Дралова Е.А. Вайдурова Е.В. Черкасова А.В. Федорченко С.В. Фогель М.Г. Коновалова Дубровская	Сертификаты участников

				Черкасова Лебедева Бобровская	
8	Муниципальный этап творческих работ «Перспективы развития библиотечной среды»	1	Муниципальный	Перлова Е.Б.	Сертификат
9	Муниципальный конкурс ИТ – педагог. Методическая разработка	3	Муниципальный	Фефелова И.Н. Дубровская Н.Г. Сегиневич Н.А.	Сертификат
10	Муниципальный конкурс «Престиж» Мастер - класс	2	Муниципальный	Дывыденко М.Н. Сегиневич Н.А.	Сертификат
11	Всероссийский конкурс А.С.Пушкин – глазами детей	1	Всероссийский	А.П.Маркова	Благодарственное письмо
12	За высокий профессионализм, ответственное отношение к делу и значительный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения		Муниципальный	Игнатьева А.И. Щерба Н.А. Гонохова Е.И. Никитин И.Н.	Почетная грамота
13	За высокий профессионализм, ответственное отношение к делу и значительный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения		Областной	Николаева Л.А Мерзлякова Г.М. Давыденко м.Г.	Почетная грамота
14	За вклад в развитие подрастающего ИТ- поколения		Всероссийский	Мерзлякова Г.М.	Благодарственное письмо
15	Развитие культуры электробезопасности среди школьников		Областной	Толмачева Л.В.	Грамота
16	Основные принципы концепции модернизации школьного географического образования		Всероссийский	Фогель М.Г.	Сертификат
17	Мастер – класс «Психологический комфорт на уроке»		Муниципальный	Давыденко М.Н.	Сертификат
18	Семинар «Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей»		Муниципальный	Мерзлякова Г.М. Федорченко С.В. Сегиневич Н.А. Бартукова Л.В. Бахарева Т.А. Стаховская Л.Г. Градова Т.В.	Сертификат
19	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		Всероссийский	Давыденко М.Н.	Диплом
20	Конкурс «Урок физкультуры 21 века»		Всероссийский	Давыденко М.Н.	Диплом
21	Всероссийский конкурс «Вода. Вода»	6	Всероссийский	Коновалова М.Н. Мерзлякова Г.М. Давыденко М.Н. Нестерова Н.В. Фефелова И.Н. Игнатьева А.И.	Благодарственное письмо
22	Всероссийский конкурс рисунков «Островок мечты	1	Центр развития мышления и интеллекта, г. Москва	Лебедева Л.А.	Сертификат
23	Всероссийский конкурс сочинений «Юбилею В.И.Далю посвящается»	1	Центр развития мышления и интеллекта, г. Москва	Лебедева Л.А.	Сертификат
24	Всероссийский конкурс сочинений «» Школьные годы чудесные	1	Центр развития мышления и	Лебедева Л.А.	Сертификат

			интеллект а, г. Москва		
25	Всероссийский конкурс сочинений «Все профессии важны, все профессии важны»	1	Центр развития мышления и интеллект а, г. Москва	Лебедева Л.А.	Сертификат
26	Всероссийский конкурс рисунков «Овощи, фрукты – витаминные продукты»	1	Центр развития мышления и интеллект а, г. Москва	Лебедева Л.А.	Сертификат
27	Всероссийская предметная олимпиада		Всероссий ский	Мокина Л.М.	Диплом
28	Международный конкурс «А.С.Пушкин – глазами детей»	1	Междунар одный	Лехтина Л.П.	Благодарственное письмо
29	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	Муниципа льный	Анакин А.Ф. Кабанова В.З. Бобровская Л.В. Лебедева Л.А. Клепикова Т.П. Павлова Ю.Е. Фефелова И.Н.	Целевая премия и Почетная грамота
30	Награда МО РФ	2	РФ	Толмачева Н.В. Вайдурова Е.В.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
31	Веб –сайтов образовательных учреждений Кемеровской области в номинации «Самый содержательный сайт»	1	областной	Злобина Н.В.	Сертификат
32	Обучение по программе «Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности» по специализации «Интернет – технологии в профессиональной деятельности педагога»	2	РФ	Гладкова К.М. Мойланен Е.Г.	Сертификат по ИК – компетентности
33	Муниципальный этап программ развития и социально-значимых проектов «Стратегические инициативы 2012»	1		Лехтина Л.П., программа развития	Диплом победителя
		2		Федорченко С.В., Маркова А.П., Социально значимый прект	Участие
34	Муниципальный этап областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»	1		Маркова А.П.	Призер
35	Конкурс на денежное поощрение лучших педагогов Кузбасса	1		Маркова А.П.	Участие
36	Муниципальный этап «Педагог года 2012» Всероссийского конкурса «Учитель года»			Маркова А.П.	Призер
37	Муниципальный этап областного конкурса «Лучшая школьная библиотека»			Гонохова Е.И.	Диплом победителя

Всероссийский уровень – 47% (дипломы 1 степени – 10 чел, 2,3 степени – 8 чел., грамоты – 12 чел)

Областной -36 % ( дипломы -8 педагогов, грамоты 16человек)

Муниципальный – 54% (грамоты – 27 чел, сертификаты - 8 чел)

Школьный - 35%

Увеличивается число учителей повышающих свою квалификацию на дистанционных курсах, если в 2010 -2011 учебном году дистанционное обучение прошли 9 педагогов, то в 2011-2012 учебном году 18 человек получили сертификаты и удостоверения о дистанционном повышении квалификации, 18 педагогов школы имеют свои сайты.

**Педагоги школы активно презентуют опыт работы на научно-практических конференциях разного уровня, в сети ИНТЕРНЕТ**

	<b>ФИО учителя</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название сборника</b>	<b>Издательство</b>
1.	Толмачева Н.В.	Методическая разработка урока «Новый курс – сказки»	Журнал «Информатика в школе» №8. 2011г	Рубрика «Интегрированные уроки».
		«Использование блогов в педагогической деятельности».	Материалы Всероссийской НПК «Интернет технологии в образовании»,	Томск, 2011г
2.	Альбрехт К.Н.	«Применение компьютера на уроке английского языка»	Элект. Научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»	сентябрь 2011 г.
		«Компьютер как эффективное средство обучения иностранному языку»	Всероссийская научно – практическая конференция. «Профессиональная компетентность специалиста – как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования	1.Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Кемерово, 23-25 ноября 2011г. Часть II) 2.Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: ресурсы, опыт, тенденции развития» «ИТО-Архангельск-2011»
3.	Кабанова В.З.	«Формирование профессиональной компетентности специалиста, соответствующей мировым тенденциям обновления качества образования»	Всероссийская научно – практическая конференция. «Профессиональная компетентность специалиста – как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования»	Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Кемерово, 23-25 ноября 2011г. Часть I)
4.	Конарёва В.Н.	«Внедрение современных информационных технологий в деятельность учителя по профессиональной ориентации школьников»	Всероссийская научно – практическая конференция. «Профессиональная компетентность специалиста – как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования»	Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Кемерово, 23-25 ноября 2011г. Часть I)
5.	Давыденко М.Н.	«Психологический комфорт на уроке физической культуры»	в журнале «Первое сентября»	на сайте: <a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a> социальная сеть работников образования <a href="mailto:davydenko.mn@gmail.com">davydenko.mn@gmail.com</a>
6.	Ефременко М.Е.	Методическая разработка урока по технологии «История русского костюма»		<a href="http://www.tehno1-shcool30.ucoz.ru">www.tehno1-shcool30.ucoz.ru</a>
7.	Дралова Е.А.	«Развитие здоровьесберегающей среды в современном образовательном учреждении»	Научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность специалиста как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования»	Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Кемерово, 23-25 ноября 2011г.
8.	Толмачева Л.В.	«Развитие универсальных учебных действий через	Региональная конференция «XIII городские Дни науки»	материалы научно-практической конференции г.

		исследовательскую деятельность обучающихся»	«Федеральные государственные образовательные стандарты как ориентир для инновационного развития муниципальной системы образования»	Новокузнецк, 9-10 февраля 2012 г.
9.	Фефелова И.Н.	«Использование ИКТ на уроках русского языка в условиях ФГОС»	Региональная конференция «XIII городские Дни науки» «Федеральные государственные образовательные стандарты как ориентир для инновационного развития муниципальной системы образования»	материалы научно-практической конференции г. Новокузнецк, 9-10 февраля 2012 г.
10.	Нестерова Н.В.	«Проектная деятельность как технология реализации ФГОС НОО»	Региональная конференция «XIII городские Дни науки» «Федеральные государственные образовательные стандарты как ориентир для инновационного развития муниципальной системы образования»	материалы научно-практической конференции г. Новокузнецк, 9-10 февраля 2012 г.;
11.	Лехтина Л.П.	«Адаптивно-образовательная среда профильной школы как условие самостоятельного выбора учеником индивидуальной траектории развития»	Журнал теоретических и прикладных исследований «Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств»	Кемерово, 2012
		«Адаптивно-образовательная среда профильной школы»	Профильное обучение в современной школе: опыт, проблемы, перспективы.	III Всероссийская (заочная) научно-практическая конференции с международным участием 24 апреля 2012 года г. Кемерово
		Диверсификация педагогической деятельности в условиях адаптивной школы	Возрождение России начинается с учителя	Всероссийская НПК с международным участием, КРИПК и ПРО, 17.04.2012
12	Бобровская Л.В. Федорченко С.В. Лебедева Л.А.	Методразработка, посвященная 190-летию Н. А. Некрасова	Муниципальный интерактивный конкурс методических разработок, посвященный 190-летию Н. А. Некрасова	Муниципальный интерактивный конкурс методических разработок, посвященный 190-летию Н. А. Некрасова
13	Бобровская Л.В. Федорченко С.В.	Дистанционное обучение как возможность получения дополнительного образования	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Возрождение России начинается с учителя» <b>Кемерово</b>	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Возрождение России начинается с учителя» <b>Кемерово</b>
14.	Лебедева Л.А.	Методическая разработка урока внеклассного чтения по сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	<a href="http://nsportal.ru/node/60458">http:// nsportal.ru/node/60458</a>	<a href="http:// nsportal.ru/node/60458">http:// nsportal.ru/node/60458</a>
		Методическая разработка «Имя прилагательное. Систематизация и обобщение изученного»	<a href="http:// nsportal.ru/node/44545">http:// nsportal.ru/node/44545</a>	<a href="http:// nsportal.ru/node/44545">http:// nsportal.ru/node/44545</a>
		Дидактический материал для подготовки к ГИА и ЕГЭ	<a href="http://www.indigo-mir.ru">www.indigo-mir.ru</a>	<a href="http://www.indigo-mir.ru">www.indigo-mir.ru</a>
		Интеллектуальная игра «Морской бой»	<a href="http://pedmir.ru/24044">http://pedmir.ru/24044</a>	<a href="http://pedmir.ru/24044">http://pedmir.ru/24044</a>
15	Федорченко С.В.	Методическая разработка по	<a href="http://nsportal.ru/shkola/literat">http://nsportal.ru/shkola/literat</a>	<a href="http://nsportal.ru/shkola/literatura/">http://nsportal.ru/shkola/literatura/</a>

		литературе в 11 классе «Обнажение нравственных проблем в романах Ч Айтматова «Плаха» и «Вечная невеста»»	<a href="http://ura/library/obnazhenie-nravstvennykh-problem-v-romanakh-chingiza-aitmatova-plakha-i-ve">ura/library/obnazhenie-nravstvennykh-problem-v-romanakh-chingiza-aitmatova-plakha-i-ve</a>	<a href="http://library/obnazhenie-nravstvennykh-problem-v-romanakh-chingiza-aitmatova-plakha-i-ve">library/obnazhenie-nravstvennykh-problem-v-romanakh-chingiza-aitmatova-plakha-i-ve</a>
		Дистанционная интеллектуальная викторина русскому языку "Решение филологических задач" для учащихся 9-11 классов	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/dstantsionnaya-intellektualnaya-viktorina-russkomu-yazyku-%22reshenie-fi">http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/dstantsionnaya-intellektualnaya-viktorina-russkomu-yazyku-%22reshenie-fi</a>	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/dstantsionnaya-intellektualnaya-viktorina-russkomu-yazyku-%22reshenie-fi">http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/dstantsionnaya-intellektualnaya-viktorina-russkomu-yazyku-%22reshenie-fi</a>
		Презентация к проекту "Великая Отечественная война глазами современной молодежи"	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/prezentatsiya-k-proektu-velikaya-otechestvennaya-voina-glazami-so">http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/prezentatsiya-k-proektu-velikaya-otechestvennaya-voina-glazami-so</a>	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/prezentatsiya-k-proektu-velikaya-otechestvennaya-voina-glazami-so">http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/prezentatsiya-k-proektu-velikaya-otechestvennaya-voina-glazami-so</a>
16	Разова И.К.	Внеклассное мероприятие на тему «Комплимент»	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-kompliment">http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-kompliment</a>	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-kompliment">http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-kompliment</a>
		Сценарий литературной гостиной «Поговорим о маме»	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/stsenarii-literaturnoi-gostinoi-pogovorim-o-mame">http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/stsenarii-literaturnoi-gostinoi-pogovorim-o-mame</a>	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/stsenarii-literaturnoi-gostinoi-pogovorim-o-mame">http://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/stsenarii-literaturnoi-gostinoi-pogovorim-o-mame</a>
		Интеллектуальный марафон по русскому языку (5 - 6 классы)	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/intellektualnyi-marafon-po-russkomu-yazyku-5-6-klassy">http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/intellektualnyi-marafon-po-russkomu-yazyku-5-6-klassy</a>	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/intellektualnyi-marafon-po-russkomu-yazyku-5-6-klassy">http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/intellektualnyi-marafon-po-russkomu-yazyku-5-6-klassy</a>
17	Маркова А.П.	Рабочая тетрадь-справочник по русскому языку «Орфографическая аптечка»	<a href="http://nsportal.ru/node/68263">http://nsportal.ru/node/68263</a>	<a href="http://nsportal.ru/node/68263">http://nsportal.ru/node/68263</a>
		Урок развития речи на тему «Сочинение-миниатюра «Запах осени»»	<a href="http://nsportal.ru/node/68238">http://nsportal.ru/node/68238</a>	<a href="http://nsportal.ru/node/68238">http://nsportal.ru/node/68238</a>

## 8.2 Качество образования – главное конкурентное преимущество школы.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений ученика и оценку качества образовательного процесса. Чтобы объективно ответить на вопросы, каковы изменения в школе? и что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса и, как следствие, качества образованности и воспитанности? – нужен кропотливый систематический учёт. Наблюдение, измерение, фиксация и анализ происходящих в школе процессов необходимы для выработки стратегии успешного саморазвития школы как любой социальной системы. Только точное знание того, что мы имеем, идём ли вперёд или стоим на месте, даёт возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса, то есть повышать эффективность его управления и совершенствовать школьную систему образования с целью повышения качества её результатов.

Большое значение уделяется организации мониторинга в школе. Конечно, мониторинг – довольно сложный и серьёзный управленческий инструмент, но я думаю, что вся образовательная система школы на данный момент достигла определённого уровня стабильности и развития, и коллектив осознаёт необходимость его применения и выгоды его реализации. Нами была выбрана система показателей мониторинга учебного процесса, состоящая из нескольких блоков:

- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
- Мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за весь период обучения в старшей школе
- Мониторинг качества знаний в профильных классах
- Мониторинг работы с одарёнными детьми (олимпиадное движение, конференции, конкурсы)
- Мониторинг промежуточной аттестации
- Мониторинг государственной (итоговой) аттестации 9-х и 11-х классов (в том числе и ЕГЭ).

В состав групп, осуществляющих мониторинг, входят: администрация, учителя–предметники, классные руководители, руководители методических объединений. В мониторинг уровня комфортности

в школе входят вопросы по наблюдению и изучению организации питания учащихся, степени освещённости в кабинетах, соблюдения санитарно-гигиенических норм и т.д.

Для работы с обучающимися, мотивированными на учебу, на развитие исследовательских навыков в школе работала творческая группа учителей. Итогом их совместной работы с учащимися стали исследовательские работы, с которыми обучающиеся выступили на школьной и городской научно-практической конференциях. Были представлены работы следующих обучающихся:

Кононов Роман, Лебедев Иван	2б	I место
Мусохранова Анастасия	8а	I место
Маркова Мария	11а	II место
Нестерова Алена, Сергеев Богдан, Толмачев Павел	3а	III место
Катырова Алена	8б	III место

В 2011-2012 учебном году в школе впервые проведен интеллектуальный марафон по социально-гуманитарному направлению для обучающихся 5-8 классов. Благодаря сотрудничеству школы с другими образовательными учреждениями школьники приняли участие в олимпиадах и конкурсах, организованных Кемеровским государственным университетом, Кузбасским государственным техническим университетом, Институтом непрерывного образования г Новокузнецка, Осинниковским горнотехническим колледжем, детской спортивной школой, школой искусств №37. Одиннадцатиклассницы Маркова М и Курдыбо Ю участвовали в работе профильных смен на базе КемГУ. Обучающиеся 10 класса Градова А и Кобелева А. – в зимней сессии МАШИ (гимназия № 42 г. Кемерово). Обучающиеся 6-х классов опубликовали свои творческие работы, участвуя в Проекте для одаренных детей «Алые паруса» (Социальная сеть nportal.ru). По итогам Фестиваля детской литературы имени Корнея Чуковского издан сборник «Сказки учеников школ победителей», где в номинация Юные дарования можно прочесть стихи обучающихся 4 класса Акулова Дениса, Ляхнович Сергея, Неснова Максима, Самусевой Анастасии. Истигешева Анжела из 3б класса удостоена Персональной Записи в международной почетной книге отличников учебы (Москва, 2012. Glory.znv.ru/201)

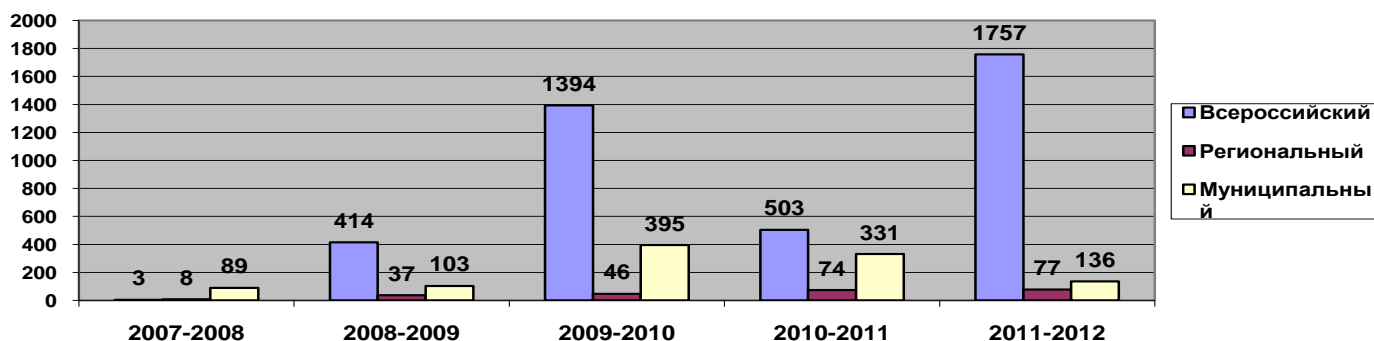
Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в городских, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Банк индивидуальных достижений обучающихся постоянно пополняется.

### Результаты участия обучающихся в конкурсах

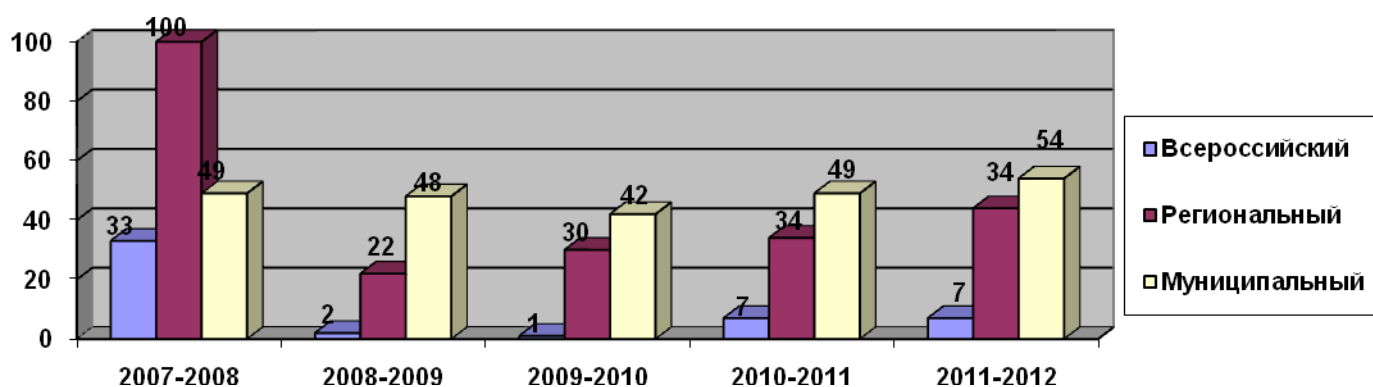
Уровень	Количество конкурсов	I ступень				II ступень				III ступень			
		Всего приняли участие	I	II	III	Всего приняли участие	I	II	III	Всего приняли участие	I	II	III
Всероссийский	44	815	33	14	25	760	21	8	10	182	5	4	1
Региональный	19	1	0	0	0	27	0	5	6	31	4	5	4
Муниципальный	20	41	9	4	3	75	17	20	11	19	1	8	0

### Диаграмма участия обучающихся в конкурсном движении (количество)





## Диаграмма результативности участия обучающихся в конкурсном движении (%)



По результативности участия детей в конкурсах можно отметить следующих педагогов: Лебедева Л.А. (12), Истигешева И.С. (11 призовых мест), Толмачева Л.В. (10), Кабанова В.З. (8), Бобровская Л.В. (7)

По результатам школьных **олимпиад** были сформированы команды для участия в городских турах предметных олимпиад. Школа приняла участие в предметных олимпиадах по биологии, химии, географии, истории, русскому языку и литературе, математике, немецкому языку, английскому языку, праву, физике, обществознанию, информатике, технологии, физической культуре, МХК, ОБЖ, экологии. Всего приняло участие 120 человек (14% от общего количества обучающихся), что на 6% больше предыдущего года. Анализ показал, что результаты участия во втором туре невысокие.

### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Русский язык	Погар Артур	8б	Диплом победителя
Физика	Погар Артур	8б	Диплом победителя
Английский язык	Погар Артур	8б	Диплом победителя
Технология	Погар Артур	8б	Диплом победителя
Литература	Юркова Анна	10а	Диплом победителя
Немецкий язык	Нойфельд Наталья	8в	Диплом победителя
ОБЖ	Вагнер Иван	10а	Диплом призера
Физическая культура	Купин Дмитрий	8г	Диплом призера
Физическая культура	Хрусталеv Виктор	11а	Диплом призера
Английский язык	Репко Антон	8б	Диплом призера
Русский язык	Выходцев Эрик	7в	Диплом призера
Обществознание	Килина Ольга	11б	Диплом призера
ОБЖ	Надеина Галина	11б	Диплом призера
ОБЖ	Гребенщикова Дарья	11б	Диплом призера
Русский язык	Юмашева Анастасия	4г	Диплом победителя I степени
Математика	Романов Владислав	4в	Диплом победителя I степени
Литературное чтение	Орлова Екатерина	4б	Диплом победителя I степени
Математика	Злобин Владимир	4в	Диплом победителя I степени

Вагнер Иван учащийся 10а класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (педагог Клепикова Т.П.)

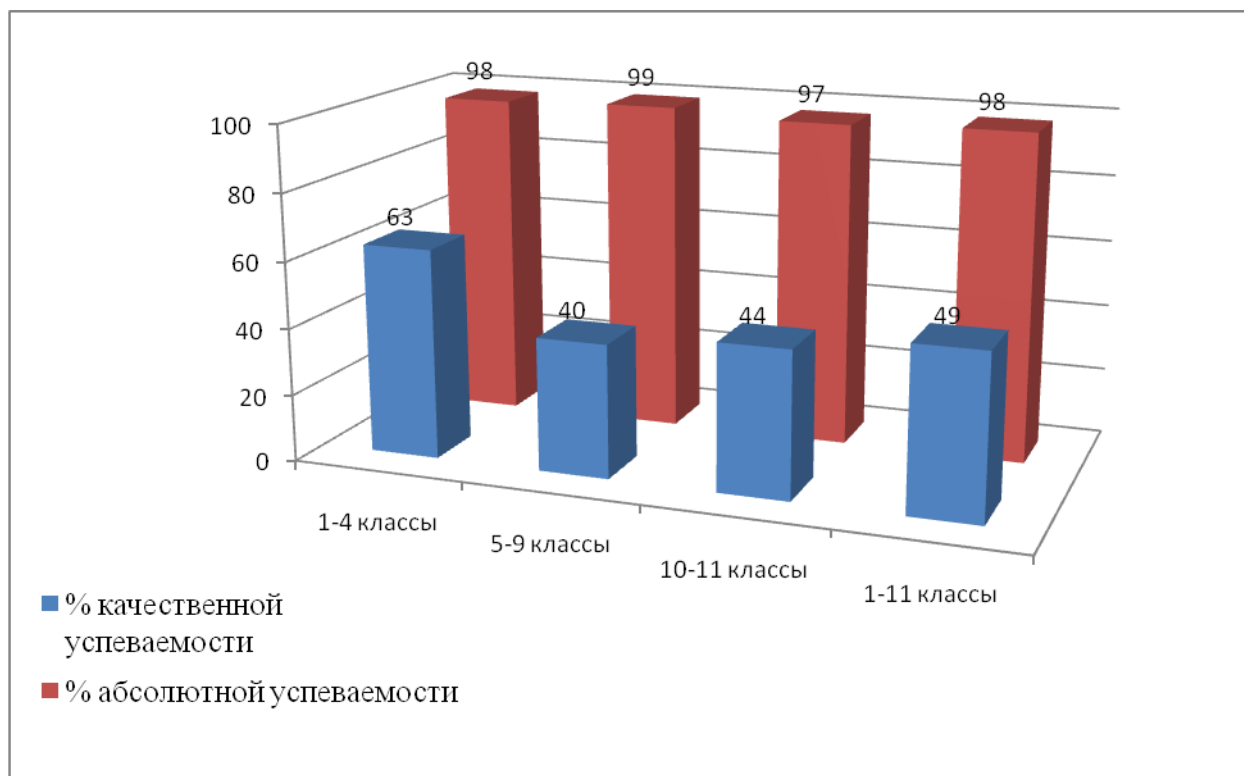
### Результаты участия в предметных олимпиадах КузГТУ

Предметная олимпиада в КузГТУ по русскому языку	Вагнер Иван	10а	Диплом II степени
Предметная олимпиада в КузГТУ по русскому языку	Жданова Анастасия	11а	Диплом I степени
Предметная олимпиада в КузГТУ по русскому языку	Градова Анна	10а	Диплом III степени
Предметная олимпиада в КузГТУ по обществознанию	Бойко Ольга	11а	I место
Предметная олимпиада в КузГТУ по обществознанию	Щербакова Софья	11а	III место

Предметная олимпиада в КузГТУ по математике	Акулов Роман	11а	II место
Предметная олимпиада в КузГТУ по математике	Маркова Мария	11а	III место

### 8.3 Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана

Качественная успеваемость по школе в 2011-2012 учебном году понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 2% и составила 49%, абсолютная успеваемость составила 98%. По итогам года 39 обучающихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награжден 51 обучающийся школы.



**Учебный год закончили с одной «4» 24 обучающихся.**

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет
1	2а	Толмачев Павел	Русский язык
2	2б	Фальдина Кристина	Русский язык
3	2г	Бельтикова Александра	Математика
4	2г	Степеньщиков Сергей	Русский язык
5	3б	Янушева Яна	Математика
6	3б	Белошкурский Алексей	Русский язык
7	3б	Мельник Алина	Русский язык
8	3в	Попкова Ева	Русский язык
9	3в	Алехина Диана	Русский язык
10	3в	Михальчук Захар	Русский язык
11	3в	Бурнышев Владислав	Русский язык
12	4а	Ершов Данил	Русский язык
13	4а	Павлов Павел	Русский язык
14	4б	Азанова Юлия	Русский язык
15	4в	Гришина Марина	Математика
16	4в	Романов Владислав	Русский язык
17	5а	Хаминова Елизавета	Обществознание
18	5а	Глаас Павел	Технология
19	5б	Юркова Анастасия	Русский язык

20	6а	Салиев Андрей	Математика
21	6б	Коровина Яна	Математика
22	6в	Сизикова Екатерина	Математика
23	8б	Титова Анастасия	Математика
24	9б	Сидалищева Елена	Русский язык

**Стипендиаты губернаторской премии по итогам 2011-2012 учебного года**

№ п/п	класс	Ф.И. обучающегося
1	2а	Рыбина Дарья Денисовна
2	2а	Нестерова Алёна Александровна
3	2а	Сергеев Богдан Григорьевич
4	2б	Истигешева Анжелика Вадимовна
5	2в	Трушникова Ксения Николаевна
6	2г	Кранецкая Анастасия Денисовна
7	2	Крамер Арина Вадимовна
8	2	Королько Андрей Александрович
9	3	Салангина Ирина Валерьевна
10	3	Лобанова Кристина Евгеньевна
11	3б	Камышникова Дарья Сергеевна
12	3б	Белошкурская Дарья Владимировна
13	3в	Чернов Виталий Сергеевич
14	3г	Шкурина Полина Михайловна
15	3г	Яковец Елизавета Евгеньевна
16	3г	Алевцева Эллина Юрьевна
17	4а	Сологубов Иван Вячеславович
18	4б	Градов Егор Дмитриевич
19	4б	Шахов Владислав Владимирович
20	4в	Злобин Владимир Александрович
21	4в	Чугунова Ксения Витальевна
22	4г	Юмашева Анастасия Николаевна
23	4	Фукс Алина Юрьевна
24	5а	Черепанов Константин Андреевич
25	5а	Смирнов Антон Владимирович
26	5б	Черкасова Олеся Владимировна
27	5б	Галкина Анастасия Евгеньевна
28	6а	Яковец Ольга Евгеньевна
29	6б	Бусова Екатерина Николаевна
30	6г	Коновалова Ольга Юрьевна
31	6г	Числова Екатерина Андреевна
32	7б	Акулов Дмитрий Георгиевич
33	7б	Тюркина Анна Алексеевна
34	10а	Градова Анна Дмитриевна
35	10а	Вагнер Иван Олегович
36	11а	Маркова Мария Александровна
37	11а	Бойко Ольга Сергеевна
38	11а	Береснева Алина
39	11а	Жданова Анастасия

#### **8.4. Результаты обучающихся 9-х классов на итоговой аттестации**

В течение года на уроках и во внеурочное время ведется целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации: проводятся консультации, учителя работают с тестовым материалом, выполняя задания частей А, В, С. Кроме того, обучающиеся 9 классов участвовали в диагностическом тестировании по физике, биологии в системе СтатГрад. В пробном диагностическом тестировании (репетиционном экзамене) по русскому языку и математике участвовало 98,5 % девятиклассников

По плану ВШК проведены диагностические тестирования по русскому языку, математике, физике, обществознанию с целью отслеживания результатов обученности учащихся, их подготовки к итоговой аттестации. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, беседы на совете профилактики.

**В 2011 -2012 учебном году** обучалось в 9-х классах 83 человека.

- Допущены к государственной (итоговой) аттестации 100% обучающихся 9-х классов.
- С одной неудовлетворительной отметкой по итогам года по русскому языку допущен Ильичев

А.

- Аттестация в щадящем режиме была организована для выпускницы 9б класса Лыченковой Анны.

- В течение экзаменационного периода после сдачи обязательных предметов заболела и изменила форму сдачи экзамена по обществознанию с экзамена, организуемого РЭК, на традиционную Садилова Надежда (9г)

- Сдавали экзамены в форме ГИА- 9 по русскому языку 79 (95,2%) В традиционной форме сдавали Катрагин Е (9г), Шевляков М.(9в), Чистяков К.(9б), Лыченкова А. (9б) Не справились и пересдали в традиционной форме 11 выпускников (13,9%) , что больше, чем в прошлом учебном году на 2,5%

- Сдавали экзамены в форме ГИА- 9 по математике – 81 ( 97,6%) обучающихся. В традиционной форме сдавали Лыченкова А. (9б), Шевляков М (9в). Получили неудовлетворительную отметку и пересдали в традиционной форме 29 человек (35,8%), что больше чем в пошлом учебном году на 19,7%

- Увеличилось количество девятиклассников, выбравших форму экзаменов, организуемых РЭК . Всего - 57,1 % , в прошлом учебном году - 47, 2%

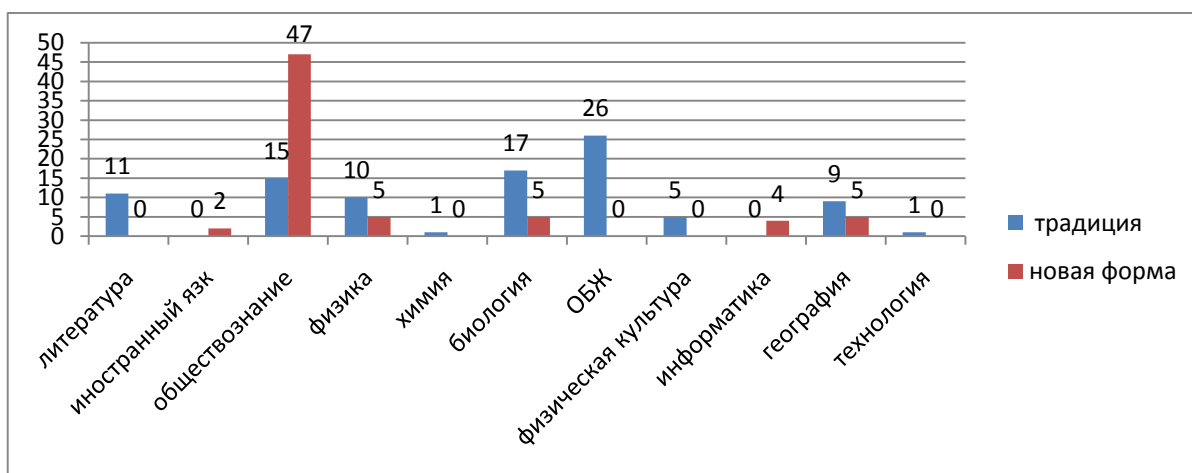
Всего экзамены по выбору, организованные региональной экзаменационной комиссией, сдавало в 9б – 19 (82,6%), в 9в – 22 (91,7%) 9г -13(54,2%) .

Выбрали обществознание 56,6% , больше чем в 2011 году на 27,6%

обучающихся: по обществознанию -29 % , по физике - 6% (13% в 2011г), по биологии - 6% (меньше на 2%), по географии – 6% (больше на 2%), Информатику сдавало в 2011-2012 учебном году 4 /4,8% и английский язык – 2/2,4%. Эти предметы обучающиеся 9- х классов в 2010-2011 году не выбирали. Не выбрали в 2012 году литературу, химию, историю. Причем, из 2 экзаменов выбрали 2 экзамена, организованные РЭК, 15/18,1% (больше на 7%) и 1 экзамен – 47% (больше на 11%) В 9д классе с низкой мотивацией к обучению сдавали экзамены по выбору только в традиционной форме.

Анализ выбора предметов на экзамены показал, что обучающиеся выбрали для сдачи экзаменов все предметы учебного плана, кроме истории.

**Выбор предметов на экзамены (количество обучающихся)**



- среди выпускников 2011-2012 учебного года, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования нет обучающихся с аттестатом особого образца.
- отсутствуют выпускники 9-х классов, оставленные на повторный курс обучения по результатам итоговой аттестации.

### Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме (по билетам)

Предмет	Класс	Учитель	Сдавало всего	Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5»	Доля выпускников, получивших оценки «2»	Успешно пересдавших	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовой результат	Снизили результат
Литература	9в	Маркова А.П.	11/13,3%	8/72,7%	1/9,1	1/9,1	6/54,5%	1/9,1%	4/36,4%
Обществознание	9бвгд	Щерба Н.А.	15/18,1%	3/20%	0	-	11/73,3%	2/13,3%	2/13,3%
География	9бд	9б – Черепанова Л.П. 9д – Фоминых Г.М.	9/10,8%	3/33,3%	0	-	9/100%	0	0
Биология	9бвгд	9бвг – Якушина Н.Н.. 9д -	7/8,4%	5/71,4%	0	-	5/71,4%	1/14,3%	1/14,3%
Физика	9бг	Градова Т.В.	10/12%	7/70%	0	-	8/53,3%	1/6,7%	1/6,7%
Химия	9д	Ленкина Л.А.	1/1,2%	1/100%	0	-	1/100%	0	0
Технология	9г	Анакин А.Ф.	1/1,2%	1/100%	0	-	0	0	1/100%
ОБЖ	9бвгд	Юртайкина А.П. Жидких О.И.	26/31,3%	22/84,6%	0	-	21/80,8%	3/11,5%	2/7,7%
Физическая культура	9бвг	Давыденко М.Н.	5/6%	3/60%	0	-	4/ 80%	0	1/20%

Экзаменационные комиссии отметили хороший уровень знаний и серьезное отношение к подготовке к экзаменам обучающихся, чьи результаты выше годовых:

9б – Сивова К. (биология),

9в – Гущина Е.(литер), Зинчук К.(литер)

9г – Дурновцев А (ОБЖ), Козлов И(физика)

9д – Яковенко А. (обществозн.), Габергорн А.(ОБЖ)

В целом, результаты экзаменов подтвердили уровень обученности девятиклассников по итогам учебного года.

Хорошую подготовку продемонстрировали выпускники на экзамене по ОБЖ (учителя Юртайкина А.П., Жидких О.И.) . Несерьезно отнеслась к подготовке экзамена по литературе Мокрушина А. (9в) и сдала только со второго раза.

### Результаты экзаменов, организованных РЭК

Предмет	Клас с	Учитель	Сдавало всего	Доля выпуск ни ков, получи вших оценки «4» и «5»	Доля выпускни ков, получив ших оценки «2»	Успеш но пересд авших (в традиц .)	Подтве рдили годовы е отметки	Пов ысил и годо вой резу льтат	Снизили результа т
Русский язык	9бвгд	Николаева Л.А. Маркова А.П. Грушина О.А. Шкурина С.С.	79/95,2 %	41/51,9 %	11/13,9%	11/13,9 %	40/50,6 %	16/20 ,3%	23/29,1
Математика	9бвгд	Корн З.Х. Корн З.Х. Путинцева И.Н. Павлюченко М.И.	81/97,6 %	6/7,5%	29/35,8%	29/35,8 %	36/44,4 %	2/2,5 %	43/53,1%
Обществознание	9бвг	Щерба Н.А.	47/56,6 %	19/40,4 %	15/31,9%	8/17%	19/40,4 %	0	28/59,6%
География	9б	Черепанова Л.П.	5/6%	2/40%	0	0	2/40%	0	3/60%
Биология	9бвг	9бвг – Якушина Н.Н	5/6%	0	0	0	2/40%	0	3/60%
Физика	9бв	Градова Т.В.	5/6%	3/60%	0	0	3/60%	0	2/40%
Англ. язык	9б	Кабанова В.З.	2/2,4%	1/50%	0	0	0	0	2/100%
Информатика и ИКТ	9б	Вайдурова Е.В. Толмачева Н.В.	4/4,8%	2/50%	0	0	1/25%	0	3/75%

Хорошие результаты на экзаменах, организуемых РЭК, показал Толмачев Владимир (9б): три экзамена сдал на «5» и один на «4». В целом же, анализ показывает невысокий уровень освоения программ основного общего образования выпускниками 2011-2012 учебного года.

Несмотря на то, что экзамены по русскому языку подтвердили на 51,9% годовые результаты, результаты экзаменов по русскому языку ниже городских показателей и ниже результатов прошлого года на 8% . Самый большой балл по школе у Толмачева В. (39 ). По математике подтвердили годовые отметки только 44,4% обучающихся, 29,1% не смогли перейти порог. Лучше всех справился Толмачев В. (21балл).

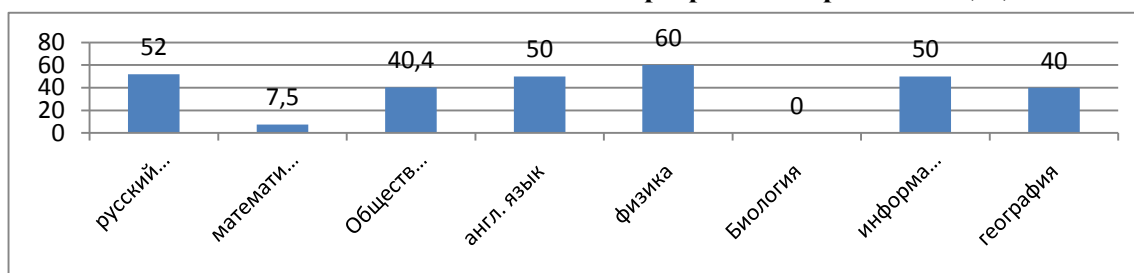
По обществознанию лучший результат у Сидалишевой Е (9б) – 35баллов

По географии – 30 баллов у Будяк И (9г)

**Средний балл по предметам составил:**

Предмет	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
Русский язык	42	26,3		
Математика	34	9,6		
Обществознание	40	20,65		
Английский язык	70	39		
Информатика и ИКТ	22	13,3		
География	33	21,6		
Физика	36	18,4		
Биология	40	15,4		

**Качественные показатели освоения программ по предметам (%)**



### 8.5. Результаты обучающихся 11-х классов на итоговой аттестации

Всего выпускников – 44

Допущено к экзаменам – 44

Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения – 36/81,8%

Не выбрали – 1/2,3%

1 экзамен – 15/34,1%%

2 экзамена - 23/52,3%%

3 экзамена – 5/11,4%

Не было отказов во время проведения государственной (итоговой) аттестации, что говорит о целенаправленности выбора обучающихся.

По итоговым результатам Марковой Марии вручен аттестат с золотым тиснением и Бересневой Алине, Бойко Оле, Ждановой Анастасии - с серебряным тиснением. Трое обучающихся не получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании (Пеева К, Бытко А., Воронова В.)

Из 9 предметов обучающиеся выбрали на экзамены 8 / 88,9%. Не сдавали иностранный язык. Не проводился экзамен по предмету «Право». Наибольший процент выбора у предмета «Обществознание» - 34/77,3%, так как в вузах, выбранных выпускниками для поступления, обществознание является профилирующим предметом. Результаты по математике, химии, биологии ниже, чем в предыдущем учебном году. В целом, Обучающиеся 11 класса подтвердили уровень знаний, который соответствует итоговым результатам за учебный год.

#### Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Учитель	Сдало всего	Не преодолели порог	Доля выпускников, получивших удовлетв. результат при повторной сдаче	Количество/доля обучающихся, набравших более 80 баллов	Количество/доля обучающихся, набравших более 90 баллов	Количество/доля обучающихся, набравших 100 баллов	Проходной балл по предмету	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу	Ср. балл по области	Ср. балл по России
Русский язык	Николаева Л.А. Бобровская Л.В.	44	0	0	2/4,5%	1/2,3%	0	36	66,3	68,2	63,2	61,1
Математика	Гладкова К.М. Жижина Г.И.	44	6/13,6%	3/6,8%	1/2,3%	0	0	24	42,8	43,4	43,1	44,6
Литература	Николаева Л.А.	1/2,3%	0	0	0	0	0	32	67	60	58,5	56,3
Физика	Шубарина В.А.	15/34,1%	1/2,3%	0	0	0	0	36	46,9	47,8	47,8	46,7
Химия	Ленкина Л.А.	2/4,5%	0	0	0	0	0	36	48	54,5	56,2	57,3
Биология	Якушина Н.Н.	8/18,2%	1/2,3%	0	0	0	0	36	49,1	55,6	54,1	54,0
Обществознание	Щерба Н.А.	34/77,3%	1/2,3%	0	0	0	0	39	57,2	56,3	55,6	55,2
История	Черкасова А.В.	8/18,2%	0	0	0	0	0	32	61,5	56	51,4	51,1
Информатика и ИКТ	Толмачева Н.В. Вайдурова Е.В.	5/11,4%	0	0	0	0	0	40	70,4	70,5	65,1	60,3
География	Фогель М.Г.	3/6,8%	0	0	0	0	0	37	62	51,8	59,4	55,8

Если сравнить с результатами прошлого выпуска, можно отметить

- повышение среднего балла по большинству предметов в 2012 году : русский язык, математика, литература, химия, история, информатика и ИКТ
- снижение по обществознанию, физике.

Средний балл выпускников 2012 года в сравнении с городским, областным и общероссийским

- Выше по литературе, обществознанию, истории, географии

- ниже по математике, химии, биологии

16 выпускников (36,4%) получили по отдельным предметам 70-100 баллов:

Свыше 90 – Маркова М (98) – русский язык

Свыше 80 - Береснева А (87), Токарева М (84) – рус. язык, Маркова М. – информатика (88), математика (87).

Свыше 70 – по рус. языку- Бойко О (79), Братилова Н (70), Бочкарева А (72), Гусева Ю. (71) Жданова А (79), Иваненко А (71), Килина О (73), Конько А (76), Фогель А.(70), Хрусталева в. (71), Щербакова С. (76), Южиков А. (70);

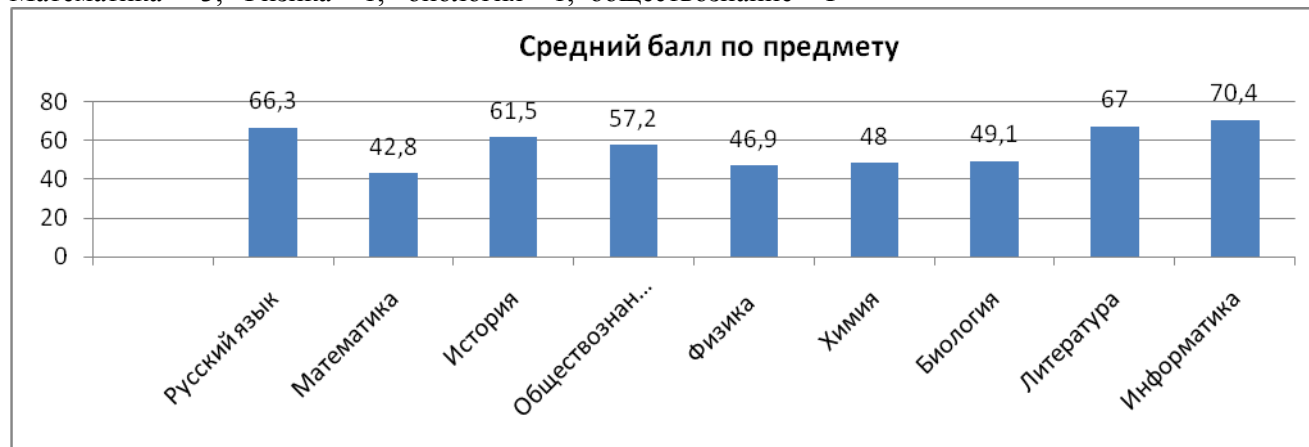
По математике – Акулов Р –(70), Бойко О (74), Братилова А (74)

По информатике – Акулов Р. (76), Братилова А (76)

По обществознанию – Бойко О (71), Братилова А. (70), Щербакова С (75),

**Не преодолели порог:**

Математика - 3, Физика - 1, биология – 1, обществознание – 1



#### Выбор и результат сдачи профильных предметов на ЕГЭ

Предмет	11б Социально- гуманитарный	Средний балл	Физико- математический 11 а	Средний балл
Русский язык	22	58,4		
История	0	-		
Обществознание	21	54,1		
Математика	-		22	62,8
Физика	-		14	48,2
Информатика	-		5	70,4
<b>Выбор в соответствии с профилем обучения</b>	<b>21/95,5%</b>		<b>15/68,2</b>	

#### Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме.

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах., в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий;

- все обучающиеся приняли участие в тренировочном тестировании, проводимом ОЦМКО и МИОО

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;



-информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, школьный сайт, школьный стенд ;

- поступило 5 обращений (апелляций ) от выпускников о несогласии с выставленными баллами (математика – 4, обществознание – 1). Апелляции не удовлетворены.

- По рус . языку, физике, обществознанию результаты ЕГЭ выше, чем в предыдущем учебном году. По математике, химии, биологии. – ниже.

## 9. Информационно-образовательная и материально-техническая среда

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Стадион	1
3	Актный зал	1
4	Мастерские (столярные)	1
5	Мастерские (слесарные)	1
6	Кабинет русского языка	4
7	Кабинет математики	5
8	Кабинет химии	1
9	Кабинет физики	2
10	Кабинет иностранного языка	4
11	Кабинет начальных классов	9
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2
13	Кабинет ИЗО	1
14	Кабинет музыки	1
15	Кабинет географии	1
16	Кабинет биологии	1
17	Кабинет информатики	2
18	Кабинет истории	2
19	Столовая	1
20	Музей	1
22	Библиотека	1
23	Кабинет психолога	1
24	Медицинский кабинет	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1
26	Тренажерный зал	1
27	Методический кабинет	1
28	Конференц-зал	1
29	Помещение для кружков	1
30	Костюмерная	1

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеочкамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в лицее функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Обучающиеся имеют возможность заниматься в информационно-

библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной ступени образования. Заведующая библиотекой является руководителем профцентра для обучающихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 20819 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12681, брошюры 2750, периодические издания 145 комплектов (ежегодно оформляется подписка на 36-40 комплектов), фонд учебников 4915 экземпляров, 478 документов на электронных носителях. Обеспеченность учебниками (1-11 классы) – 15%

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

**С 2009 года школа** сотрудничает со структурным подразделением Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).

Образовательный центр «Школьный университет» и Ведущий институт развивающих технологий реализует в России образовательный проект всесторонней подготовки школьников в сфере информационных технологий.

Программа «Школьный университет» помогает школам наполнить инновационным содержанием образовательную программу, удовлетворяющую требованиям стандартов нового поколения.

Школы, реализующие данную программу получают статус инновационных.

Основным ресурсом программы «Школьный университет» является учебно-методический комплекс, который включает 32 учебных курса. УМК одобрен Российской академией образования, одобрен мировыми IT - компаниями (Лаборатория Касперского, HP). Каждый учащийся получает комплект, состоящий из учебного пособия и электронного практикума. Материал УМК можно изучать в удобном для ученика темпе, с учетом индивидуализации обучения и личностных качеств.

В рамках образовательной программы «Школьный университет» реализуется многоуровневая структура обучения с выдачей сертификатов.

Для учащихся 5 – 8 классов программы предполагают знакомство с функциональными возможностями компьютера и многообразием программного обеспечения. По окончании программы выдается соответствующий сертификат.

Программа для учащихся 9 классов «Пользователь ПК» предполагает овладение знаниями, умениями, навыками работы на персональном компьютере на уровне опытного пользователя. По окончании выдается сертификат «Пользователь ПК». Для 10 классов – программа «Оператор ПК» с выдачей соответствующего сертификата.

Программа для учащихся 11 классов «Программист» предполагает «специализацию» и овладение компетенциями в профессиональных областях ИКТ. По окончании выдается сертификат «Программист».

## 10. Состояние здоровья школьников

**«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным -  
сделайте его крепким и здоровым».**

*Жан Жак Руссо*

Только здоровое поколение, получившее качественное образование в современных условиях, сможет обеспечить дальнейшее поступательное развитие страны. В связи с этим, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» здоровье школьников определено одним из ключевых направлений развития общего образования. Одной из главных задач администрация и педагоги школы видят в том, чтобы сделать образовательную среду органичной, естественной для ребенка, способной раскрывать творческий потенциал каждого ребенка.

Поэтому одним из приоритетных направлений в нашей работе является формирование здоровьесберегающей образовательной среды и решение следующих задач:

- сохранение уровня имеющегося здоровья;
- улучшение его динамики;
- обеспечение образовательного роста учащихся.

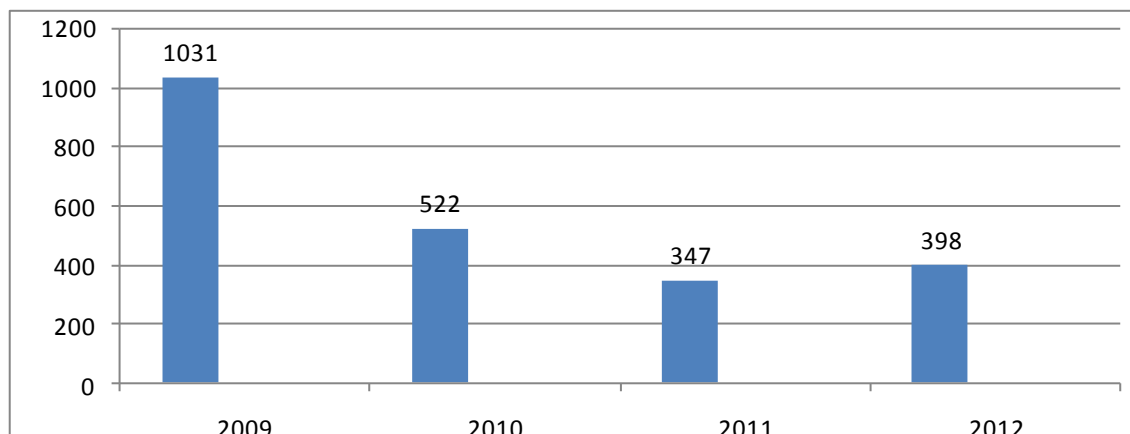
В нашей школе после капитального ремонта созданы хорошие материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, поскольку функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. Два спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, легкоатлетический комплекс – такова база для занятий физической культурой и спортом. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

В 2011-2012 учебном году мы продолжили системный мониторинг за функциональным состоянием детей и состоянием их здоровья, данные по количеству заболеваний, имевших место за данный период, представлены в сравнении с 2009 года в следующей таблице:

№ п/п	Перечень заболеваний	Всего случаев заболеваний			
		2009г.	2010г.	2011	2012
1	ОРЗ	400	244	203	275
2	ОРВИ	400	100	51	1
3	Острый бронхит	11	11	5	3
4	Фарингит	29	13	9	10
5	Отит	13	3	7	11
6	Ангина катаральная	16	29	8	19
7	Острый синусит	7	14	5	13
8	Хронический тонзиллит	16	19	4	1
9	Ринит	7	11	3	7
10	Дискенезия желчно-выводящих путей	8	6	-	-
11	Острый ларинготрахеит	17	16	2	14
12	Инфекция мочевыводящих путей	2	2	1	5
14	ВГСД	21	14	2	9
15	Остеохондроз	2	3	1	1
16	Сколиоз	9	4	-	1
17	Сотрясение головного мозга	1	1	-	1
18	Пиелонефрит	1	2	2	1
19	Нарушение зрения	52	43	10	1

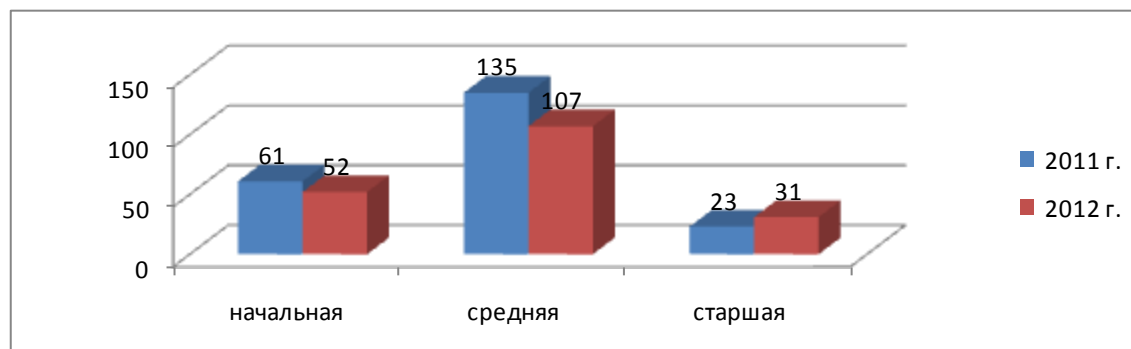
21	Гайморит	-	-	5	8
22	Врожденный порок сердца	-	-	-	1
23	Алиментарное расстройство ЖКТ	-	-	2	5
24	Миозит мышц	-	-	-	4
	Итого:	1031	522	347	398

Графически сравнительный анализ заболеваемости за период с 2009 г. по 2012 г. выглядит следующим образом:



Из диаграммы видно, что в 2011- 2012 учебном году произошло увеличение количество случаев заболеваний обучающихся на 12,8% в связи с тем, что ребята 1997 и 1998 г. рождения проходили медицинское обследование. По результатам данного осмотра были выявлены такие заболевания как сколиоз, кариес, изменения в работе щитовидной железы, болезни дыхательных путей.

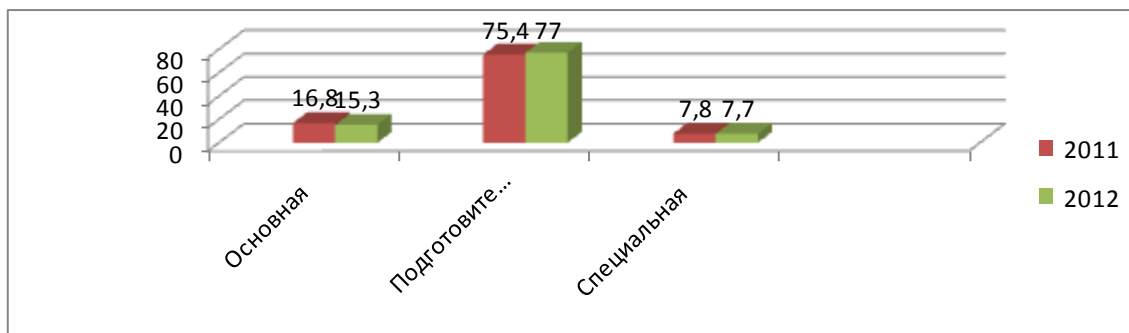
Сравнительный анализ хронических заболеваний в 2011 и 2012 годах приведен на следующей диаграмме:



В 2011-2012 учебном году количество обучающихся, имеющих хронические заболевания в младшей и средней школе уменьшилось на 14,7% и 20,7% соответственно, а в старшей школе количество хронически больных детей увеличилось на 25,8 % по сравнению с теми же показателями 2010- 2011 учебного года.

Уроки физической культуры проводятся с учетом групп здоровья:  
**группы для занятий физической культурой и спортом:**

№	Группа для занятий	Количество обучающихся		Процент от общего количества	
		2011	2012	2011	2012
	год	2011	2012	2011	2012
1	Основная	141	135	16,8	15,3
2	Подготовительная	631	678	75,4	77
3	специальная	65	67	7,8	7,7



С 1 января 2012 года в школе реализуется программа здоровья под названием «Без здоровых детей нет будущего», целью, которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу,
- дни здоровья,
- встречи с медицинскими работниками, психологом,
- спортивные праздники, спартакиады, соревнования,
- тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух»,
- конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», «ЗОЖ - выбор молодых!»

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2011-2012 учебном году создана сеть спортивных секций ( волейбол, футбол, баскетбол, , секция легкой и тяжелой атлетики, секция лыжной подготовки), в которых занималось 158 чел, в течение года проводились школьные соревнования по ритмической гимнастике, по волейболу, баскетболу, шахматные турниры: «Чудо - шахматы». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 59 соревнованиях, из них в 26 городских .

Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в России проводится в 2011 г. уже в 7 раз и целью данной акции является ориентирование обучающихся на здоровый образ жизни, на значимость физической культуры и спорта на формирование личности.



Реализация программы здоровья предусматривала активное сотрудничество школы с другими



учреждениями района. Совместно с работниками поселковой библиотеки и медицинской сестрой школы организованы и проведены:

- профилактические беседы о влиянии вредных привычек на здоровье
- встречи с педиатром, наркологом и гинекологом.

- Сотрудничество с детско-юношеским центром, совместно с которым, систематически проводились спортивные соревнования и праздники.





В планы воспитательной работы классные руководители включили целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании,

табакокурения,

- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», прошли акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, валеопазузы, беседы по профилактике вредных привычек.

Большое место вопросам укрепления здоровья отводится и во внеклассной работе. Проводим спортивные соревнования, праздники, дни здоровья. Ребята принимают участие в городских и районных соревнованиях по плаванию, легкой атлетике, спортивных эстафетах, в лыжне. Два раза в год в школе проводится первенство по пионерболу, легкоатлетическому кроссу.

По инициативе Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева с 1 сентября 2010 г. в Кузбассе начал реализовываться спортивно-технический комплекс «Готов к труду и защите Отечества», разработанный с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях.

На школьном уровне это мероприятие приобрело массовый характер, так как приняло в нем участие 768 человек, на город были отобраны лучшие бучащиеся – 127 человек.

25.10.2011 г. состоялся губернаторский прием, посвященный подведению итогов ГТЗО среди 3- 8 классов, на который был приглашен обучающийся 3б класса Карданов Константин, в связи с высокими спортивными показателями выполнения нормативов ГТЗО. Ему была вручена почетная грамота, памятный значок и премия в размере 5000 рублей.



Кроме него отличные показатели при выполнении норм «ГТЗО» показали 43 обучающихся 3-8 классов нашей школы. Все они были награждены Губернаторским значком «Отличник физической подготовки Кузбасса» и денежными премиями. Но особо отличились ребята, которые оказались самыми быстрыми, ловкими, меткими, это школьники, которые выполнили нормативы спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» на результаты выше золотых. Наши победители: Абакумов Алексей 5а класс, Степнов Олег 5г класс, Числова Екатерина 6г класс, Выходцев Эрик 7в класс,

Мерзляков Данил 8а класс, Купин Дмитрий 8г класс.

В школе проводится большая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, но существуют и проблемы:

- важную роль в процессе сохранения и укрепления здоровья детей играет семья. Именно там закладываются основы физических и духовных способностей ребенка. К сожалению, не все родители сами ведут здоровый образ жизни и приобщают к нему детей. Поэтому, продолжая работу по формированию ценностного отношения к здоровью учащихся и их семей, планируем в следующем учебном году продолжить работу родительского лектория «Здоровье семьи».
- в этом учебном году допускались случаи прихода в школу детей с признаками острого заболевания, в связи с этим следует усилить разъяснительную работу с родителями в этом направлении, а также проводить интенсивные профилактические мероприятия.
- необходимо обратить внимание на недостаточное количество в рационе питания учащихся овощей и фруктов, особенно в зимний период.

## 11. Организация питания

Питание обучающихся в школе организовано в 2 смены, 6 дней в неделю.

Наименование образовательных учреждений	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием в образовательных учреждениях			Стоимость питания в 1 день средняя (в руб.)
	всего чел./%	из семей малоимущих		
1. Начальное общее	389 / 96,5	56 / 13,9		30 руб.
2. Основное общее	471 / 96,9	47 / 8,3		30 руб.
3. Среднее (полное) общее	86 / 94,5	1 / 1,1		30 руб.

## 12. Обеспечение безопасности

**Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.**

Отправляя детей в школу, родители должны быть уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий.

В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания обучающихся в образовательном учреждении. Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности

- имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, имеются 43 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.
- имеется система видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны
- организован пропускной режим;
- территория школы огорожена забором;
- два подъездных пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза продуктов и вывоза мусора
- осуществляется круглосуточная охрана школы силами сотрудников ООО ЧОП «Страж» в количестве 4 человек
- оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;
- учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника;
- деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом;
- по периметру первого этажа установлена охранный сигнализация;





краеведческой эстафеты.

В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Обучающиеся школы знают правила дорожного движения, пожарной безопасности, умеют быстро действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии. Все знания и умения, полученные в образовательном процессе в течении года, ребята показали 1 июня – в День защиты детей во время проведения туристско-



в городском конкурсе «Безопасное колесо – 2012» - 3 место.

Большое внимание в школе уделяется вопросам пропаганды безопасности дорожного движения. Существует целая система, которая включает в себя проведение занятий по правилам дорожного движения, проведение инструктажей с обучающимися, проведение различных викторин, акций, конкурсов.

В городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД наша школа заняла 3 место,



### 13. Система воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2011-2012 уч.году было:

*Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.*

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-правовое;
- патриотическое,
- спортивно – оздоровительное;
- экологическое;
- духовно – нравственное;
- художественно-эстетическое;
- сотрудничество с родителями;
- развитие системы дополнительного образования.

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является развитие *гражданско-правового* воспитания.

В 2011-2012 учебном году реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ . Приняли участие в VII всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, ребята выпустили более 30 листовок, буклетов, плакатов по профилактике ЗОЖ.

Ноябрь – согласно воспитательной программе школы является месячником - *правовых знаний*, в рамках которой проведены классные часы совместно с инспектором ОДН во всех классах были проведены уроки, внеклассные мероприятия по правовой тематике: «Права человека», «Ты не прав, если не знаешь своих прав», ребята стали победителями и призерами в областном конкурсе сочинений «Если бы я был президентом»



В рамках *патриотического* воспитания было проведено ряд мероприятий посвященных году Российской истории: круглый стол «Навстречу году Российской истории», викторина «Православие и русская культура», «Майские чтения», фестиваль «Я живу на Российской земле», неделя русской культуры, книжная выставка «Откуда пошла русская земля». Приняли участие во всероссийском конкурсе «Наша страна- наше наследие», «Патриот России», «Моя родина -2011», в городской викторине «Знаменательные даты».

Развитию гражданско-правового воспитания способствовала деятельность *детской организации «ТВИСТ»*, члены которой успешно реализовали план мероприятий детской республики : проведя традиционные школьные мероприятия «Осенние стратины», Новый год, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День самоуправления, День Здоровья, встреча с депутатами городского Совета народных депутатов, фестиваль пионерской песни «Пионерская зорька» посвященный 90-летию пионерской организации, областная акция «С добрым утром, ветеран», экологическая областная акция «Люби свой край, озеленяй», День защиты детей.

Члены *детской организации* стали активными участниками городских конкурсов и мероприятий: «Лидер -21 века», «Школа актива»(посвященная 90-летию пионерской организации), Слёт-старт органов ученического самоуправления (Руководитель старшая вожатая Е.В.Мальцева).

В 2011 – 2012 учебном году все классные коллективы приняли активное участие в городских мероприятиях, посвященных 67- ой годовщине Победы. В городском фестивале литературно-музыкальных композиций - «Я помню я горжусь» руководитель Е.В.Горшкова, литературно-музыкальных композиций «Живые! Помните о нас.» руководители Л.А.Лебедева, С.В.Федорченко. Е.В.Горшкова ребята показали артистический талант.

Все классные коллективы приняли активное участие в разработке, организации и проведении социальных акций:

«Милосердие», «Подари учебник школе», «Помоги собраться в школу», «Тепло души в морозный день», «Теплая варежка», «Тепло родного дома», «Новогодняя игрушка», «Родительский урок», «Чернобыль – предупреждение человеку», «С добрым утром ветеран», «Ветеран живет рядом», тематической недели «Мы против наркотиков» в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, участие в трудовых десантах по благоустройству территорий обелиска и поселка. В 2011- 2012 году была оказана помощь 50 труженикам тыла. Хотелось бы отметить классных руководителей - Мерзлякову Г.М., Кабанову В.З., Мокину Л.М., Горшкову Е.В., Николаеву Л.А. в воспитании у обучающихся гражданско- правового сознания.

Руководителем школьного музея «Память», Н.А.Щерба были организованы тематические экскурсии: «Поселок в котором я живу», «Пионерия – мир детства в потоке истории».

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление. С учащимися старшего и среднего звена проведены занятия по строевой подготовке под руководством Мерзляковой Г.М., Давыдкинко М.Н., уроки мужества, военно-спортивное многоборье, смотр песни и строя. Школьники приняли активное участие в первенстве города «День призывника», городской военно-спортивной игре «Сыны Отечества», юноши 10- классов участвовали в военных сборах.

Экологическое воспитание обучающихся осуществлялось через работу кружков, организацию экологических акций: «Подари свой лес потомкам», «Чистый двор, чистый поселок», «Кузбассовец – люби свой край, не засоряй, озеленяй», участие в конкурсах: «Сохраним леса Кузбасса от огня», «Человек и природа».

В 2011-2012 учебном году функционировал кружок эколога-биологической направленности:«Школьная оранжерея» руководитель Дралова Е.А., в котором занималось 17 учащихся школы. Проведены операция «Скворечник», операция «Кормушка», трудовая акция по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок».

Формированию экологического воспитания способствовало участие школьников в городских и областных конкурсах: «Рождественский букет», «Сохраним елочку», «Берегите птиц», «Кормушка».

В становлении личности учащихся в воспитательной программе большая роль отводится художественно-эстетическому воспитанию.

Особое внимание направлено на развитие творческих способностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года 90% обучающихся приняли участие в одном или нескольких мероприятиях, творческих конкурсах: рисунков, поделок. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры .

В прошедшем учебном году реализован *план совместных мероприятий инспектора ОДН*, классными руководителями, психологом и соцпедагогом. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, детьми склонными к курению . Организовывались массовые беседы инспектора с обучающимися об

ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Было проведено 10 заседаний совета профилактики на которых было рассмотрено 71 персональное дело обучающихся .

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в прошедшем учебном году относится развитие системы дополнительно образования учащихся с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина.

Дополнительное образование осуществлялось в проведении секций и кружков. Всего работало 30 кружков и секций в сотрудничестве со школой искусств №37, ДЮЦ, ДК «Прогресс». В которых было задействовано 560 обучающихся

-младшего школьного возраста - 175

-среднего школьного возраста – 320

-старшего школьного возраста – 65

Охват учащихся дополнительным образованием составил 64%).

Хочется отметить работу туристско - краеведческого направления воспитательной деятельности школы. Под руководством руководителя туристического кружка Л.А.Ленкиной и М.Г.Фогель обучающиеся школы успешно выступили на всех городских соревнованиях туристско- краеведческой направленности (1 и 2 места в городском турслете, 1 место в городской краеведческой олимпиаде).

Эффективная работа кружка ЮИД руководителя Черепанова Л.П., Юртайкина А.П. позволила ребятам- членам данного кружка занять призовые места в городских конкурсах: «Безопасное колесо», конкурс агитбригад отрядов ЮИД, соревнования дружин «Юных пожарных».

Целенаправленно и эффективно проводилась работа с родителями.

Успешно проведены 4 общешкольных родительских собрания, 5 заседаний Управляющего совета школы. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы на котором есть страничка «Родителям».

Благодаря активной поддержке родителей была продолжена работа по обеспечению обучающихся единой школьной формой.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Следующие направление воспитательной работы – это организация каникулярного отдыха обучающихся . Ребята в период каникул охвачены разными формами отдыха: поездки в кино, театр, музеи, бассейн. Это - походы, встречи с интересными людьми, различные досуговые мероприятия.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному, правовому воспитанию. Необходимо активизировать работу с родителями по формированию партнерских отношений. На МО классных руководителей необходимо рассмотреть вопросы правильного оформления документации по классному руководству, рассмотреть вопросы повышения качества обучения школьников.

## 14. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Школа одновременно включена в микро- и макросреду. Это: семья, коллектив родителей, микрорайон, населенный пункт с его инфраструктурой. В зависимости от степени близости или отдаленности используются разные вспомогательные средства: связи, согласованные мероприятия, привлечение родителей к участию в жизни школы, привлечение предприятий, педагогов дополнительного образования, привлечение учащихся к решению проблем региона, поселка

### Структура взаимодействия школы с социальными партнерами.

Тип учреждений, организаций	Наименование учреждений, организаций	Направления взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения	МБДОУ № 37,10,1 МАДОУ № 12	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании. Волонтерская помощь в благоустройстве территорий,

		изготовление игрушек. Профессиональные пробы для обучающихся
Высшие учебные заведения, средне-специальные учебные заведения, учебные заведения начального профессионального образования	КузГТУ, КемГУ, КузГПА, Осинниковский горный техникум, ПТУ – 60, ПТУ – 23, «Школьный университет»  Институт непрерывного образования	Расширения образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения преподавателей вузов для проведения курсов, проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад для обучающихся и педагогов, предоставление мест студентам для прохождения педагогической практики. Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании.
Учреждения дополнительного образования	Дом детского творчества г. Калтан, Детско-юношеский центр	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Спортивные школы	ДЮСШ	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни
Музеи	городской краеведческий музей,	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края
Учреждения культуры	Библиотеки поселка, ДК «Прогресс», Школа искусств № 37	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
Общественные организации	Союз войнов-интернационалистов «Боевое братство»	Реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору.
Служба занятости	Городской центр занятости	Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути
Учреждения здравоохранения	Детская и взрослая поликлиники	Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей, проведение лекториев для обучающихся, родителей и педагогов, профессиональные пробы на базе учреждений
Спортивно-оздоровительные учреждения	Спортивный комплекс «Энергетик», спортивный комплекс	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
Службы профилактики правонарушений и безнадзорности, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи	Городская медико-педагогическая комиссия, КДН и ЗП администрации Калтанского городского округа	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей
Структуры власти	Администрация поселка Малиновка, Совет народных	Участие в совместных акциях по благоустройству, оказание адресной помощи, проведение совместных уроков по истории парламентаризма, гражданское

	депутатов Калтанского городского округа	воспитание
Бизнес	Калтанский угольный разрез, Шахта «Алардинская», Индивидуальные предприниматели	Организация совместных акций, поддержка талантливых и одаренных детей, развитие материальной базы учреждения, профориентация школьников

Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — государства.

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает

- а) наличие общественной потребности включиться в реализацию ценностей образования;
- б) готовность к такому сотрудничеству школы;
- в) потребность школы;
- г) инициатива школы;
- д) инициатива негосударственного сектора.

Основные направления совместной деятельности социальных партнеров в рамках корпоративной системы:

- маркетинг образовательных услуг;
- выстраивание стратегии сотрудничества;
- выполнение совместных проектных разработок;
- организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность, доступность образования;
- разработка содержания интегрированных программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность профильной и далее профессиональной подготовки учащихся;
- реализация комплексного подхода к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, организация конкурсов, олимпиад, смотров и совместное участие в них всех заинтересованных сторон сотрудничества.

## 15. Основные сохраняющиеся проблемы школы

**Проблема первая** – низкое качество образования. Заключается она в том, что не соответствуют годовые результаты обучающихся и результаты государственной итоговой аттестации, недостаточная подготовка и низкие результаты участия обучающихся на городских олимпиадах, а также не соответствие потребности личности и ожиданий общества.

В чем причины появления проблемы: социализация выпускника требует изменения в применении знаний, снижение мотивации к обучению, заниженная оценка труда педагога.

Для решения данной проблемы необходимо создание модели адаптивно-образовательной среды с личностно-ориентированным обучением; подготовка кадров, владеющих новыми информационными технологиями; активное включение обучающихся в организацию получения своего образования; создание собственной оценки знаний обучающимися, включая уровневую дифференциацию.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

**Проблема вторая** – необходимость реализации в практической деятельности системно-деятельностного подхода, ФГОС, совершенствования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Назрела необходимость дифференциации и индивидуализации обучения (ИУП), углубленного изучения предметов, расширять возможности социализации с учетом потребности рынка.

Причины заключаются в потребности общества в модернизации содержания образования, повышения мотивации обучающихся в получении знаний, желание родителей адекватно оценивать уровень мотивации обучающихся, неготовность некоторых родителей к сотрудничеству по вопросам

воспитания и обучения получения их детьми необходимых знаний в соответствии с выбираемыми профессиями и намерениями продолжить обучение по выбранным профилям.

Возможности для решения: необходимо выявить запросы обучающихся и желания родителей; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить программный, учебно-методический и кадровый потенциал.

**Проблема третья:** необходимость обновления содержания образования.

Данная проблема заключается в обеспечении разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся, развитие творческой активности ученика и формирование профессиональной компетентности учителя.

Возможности для решения – это обновление содержания образования через введение современных технологий обучения; обучение педагогов на курсах Intel, создание серверной, электронной учительской и внутренней компьютерной сети между кабинетами.

**Четвертая проблема:** неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.

Необходимо сформировать осознанное отношение у обучающихся к своему здоровью и физической культуре, создать условия по укреплению здоровья обучающихся и учителей.

Причинами в ухудшении здоровья являются: непринятие здорового образа жизни некоторыми категориями семей.

Пути решения данной проблемы: диагностика и мониторинг здоровья обучающихся и учителей, профилактика травматизма, поддержание санитарно-гигиенического режима, усиление двигательного режима, улучшение питания.

**Пятая проблема:** недостаточный уровень воспитанности обучающихся в современном образовательном пространстве.

Это самоопределение личности, стремление к самосовершенствованию, взаимодействие обучающегося с внешним миром. Причины данной проблемы в экономическом и политическом реформировании общества, в смене жизненных приоритетов, разрушение семейных традиций и уклада, и как следствие - дезорганизация жизни семей. Решить эти проблемы можно формируя патриотизм и гражданственность в урочной и внеурочной деятельности, в работе с семьей, общественностью, овладением педагогами современных технологий обучения и воспитания.

**Проблема шестая:** низкий уровень социализации обучающихся, подготовка выпускника к жизни в обществе, к его ценностям и приоритетам, способность найти применение своим знаниям в дальнейшей жизни.

Причины возникновения данной проблемы: потребности общества в личности коммуникабельной, компетентной, готовой к продолжению образования, а также качественные изменения в обществе, внутренние конфликты и проблемы детей в связи с резкой дифференциацией семей в обществе.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

## 16. Основные направления ближайшего развития

*«От того, насколько своевременно и интеллектуально сегодня образование, зависит благосостояние наших детей и внуков»*

*Д.А. Медведев*

1. Реализация в практической деятельности ФГОС.
2. Создание и внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников ВОП.
3. Повышение качества образовательного процесса. Обновление содержания образования через развитие вариативности образовательных программ.
4. Введение индивидуальных учебных планов как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса.
5. Создание в системе дополнительного образования и внеучебной деятельности новых возможностей для всех учащихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров.

6. Получат развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства в направлении достижения образования без барьеров.

7. Создание современной информационно-образовательной инфраструктуры.

Разработка системы поддержки и развития талантливых обучающихся.

**И в заключение... *используя ресурсы социума, привлекая бизнес-сообщество, объединяя усилия всех участников образовательного процесса, стремясь к гармонии с окружающим миром в душе, можно воспитать личность, профессионально мобильную, инициативную, способную творчески мыслить, умеющую работать в коллективе, а, самое главное, УСПЕШНУЮ!***