

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ № 30»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 16.04.2021 № 8

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ № 30»

(должность)

Лехтина Л.П.

(Ф. И. О.)

Приказ № 84

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»
Руководитель	Лехтина Лариса Петровна
Адрес организации	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Телефон, факс	8 (38-472) 3-47-11, 8 (38-472) 3-47-10
Адрес электронной почты	malinovka_school@bk.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1979
Лицензия	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование – 2 года

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 30» обеспечивается следующими программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООПНОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООПООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (ООПСОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС ОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности.

При реализации образовательных программ дополнительно используется электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий

МБОУ «СОШ № 30» реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР, ТНР и УО(ИН).

Внеурочная деятельность реализуется педагогическим сообществом МБОУ «СОШ № 30». Дополнительно используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООП НОО завершается промежуточной аттестацией, ООП ООО и ООП СОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся IX и XI классов.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

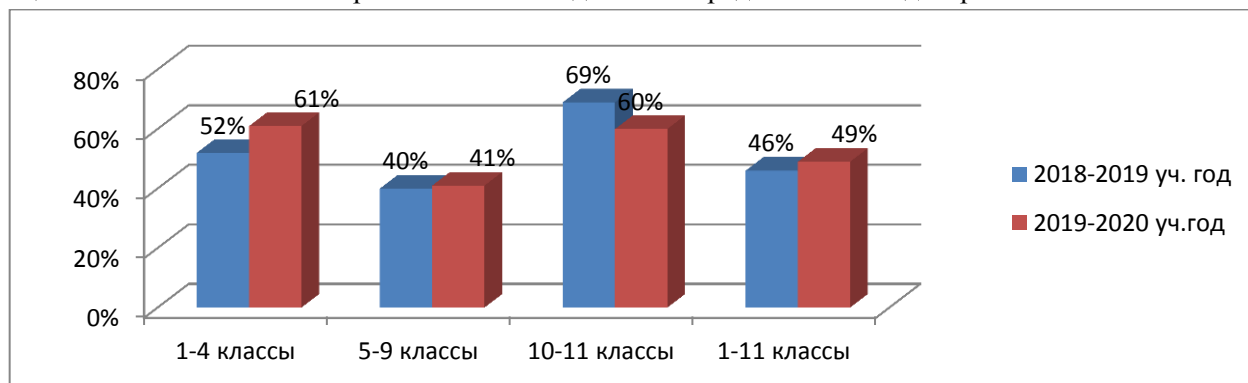
Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

II. Оценка образовательной деятельности

По итогам 2020 года 58 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 71 учащийся школы.

Учебный год	2019-2020	
Уровни обучения	Качественная успеваемость (на «4» и «5») %	Количественная успеваемость (без «2») %
1-4	61	99
5-9	41	100
10-11	60	98
1-11	49	99

На «4» и «5» закончили учебный год на уровне начального общего образования 216 учащихся, на уровне основного общего образования 231 учащийся, на уровне среднего общего образования 29 учащихся. С одной «3» учебный год закончили 62 (на 14 человек меньше, чем в 2018-2019 уч. году) учащихся школы. Качество образовательной подготовки представлено на диаграмме.



По итогам 2019-2020 учебного года на уровне начального общего образования один учащийся переведен условно; на уровне среднего общего образования 1 учащийся переведен условно.

При анализе успеваемости можно сделать вывод, что профессионализм педагогов, обеспечивает стабильное качество успеваемости учащихся.

Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

В 2019-2020 учебном году до ГИА допущено 115 учащихся. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией результатами ГИА в 2019-2020 учебном году считаются итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана и оценка «зачет» за итоговое собеседование. Таким образом, все 115 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них двое учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Полученные результаты ГИА по программам основного общего образования позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки 100% учащихся школы, допущенных к ГИА соответствуют требованиям ФГОС ООО по всем предметным областям.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Всего в 11 классе обучалось 26 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико-математический, химико-биологический и социально-гуманитарный.

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения:

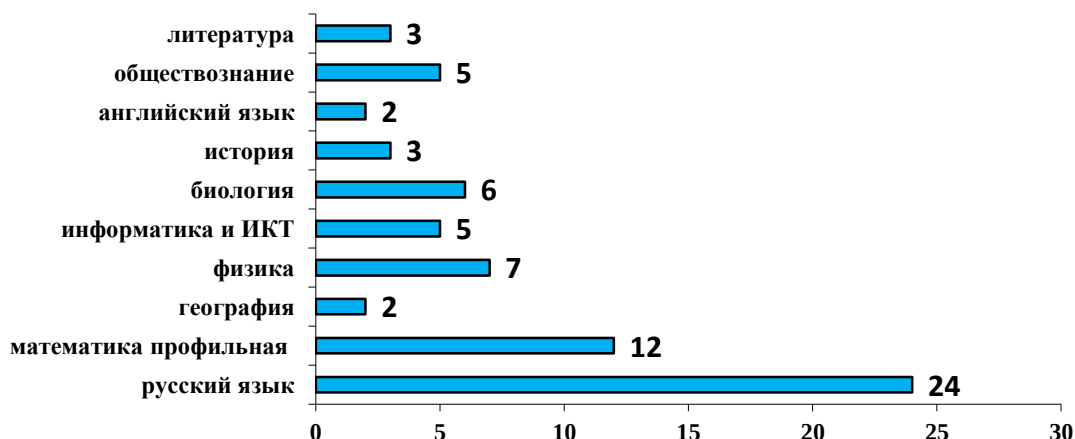
Не выбрали	1 профильный предмет	2 профильных предмета	3 профильных предмета
2	4	16	4

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 24 человека /92%.

Количество выбранных для сдачи экзаменов:

1 экзамен – 4/15% 2 экзамена - 16/62% 3 экзамена - 4/15%. Не выбравших ни одного экзамена – 2/8%.

Выбор предметов на ГИА (количество участников)



Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Несмотря на осознанность выбора предметов на экзамен не все учащиеся преодолели минимальный порог. Так по химии не набрал минимальное количество баллов 1 учащийся: Казанцев И.

Результаты ЕГЭ по предметам

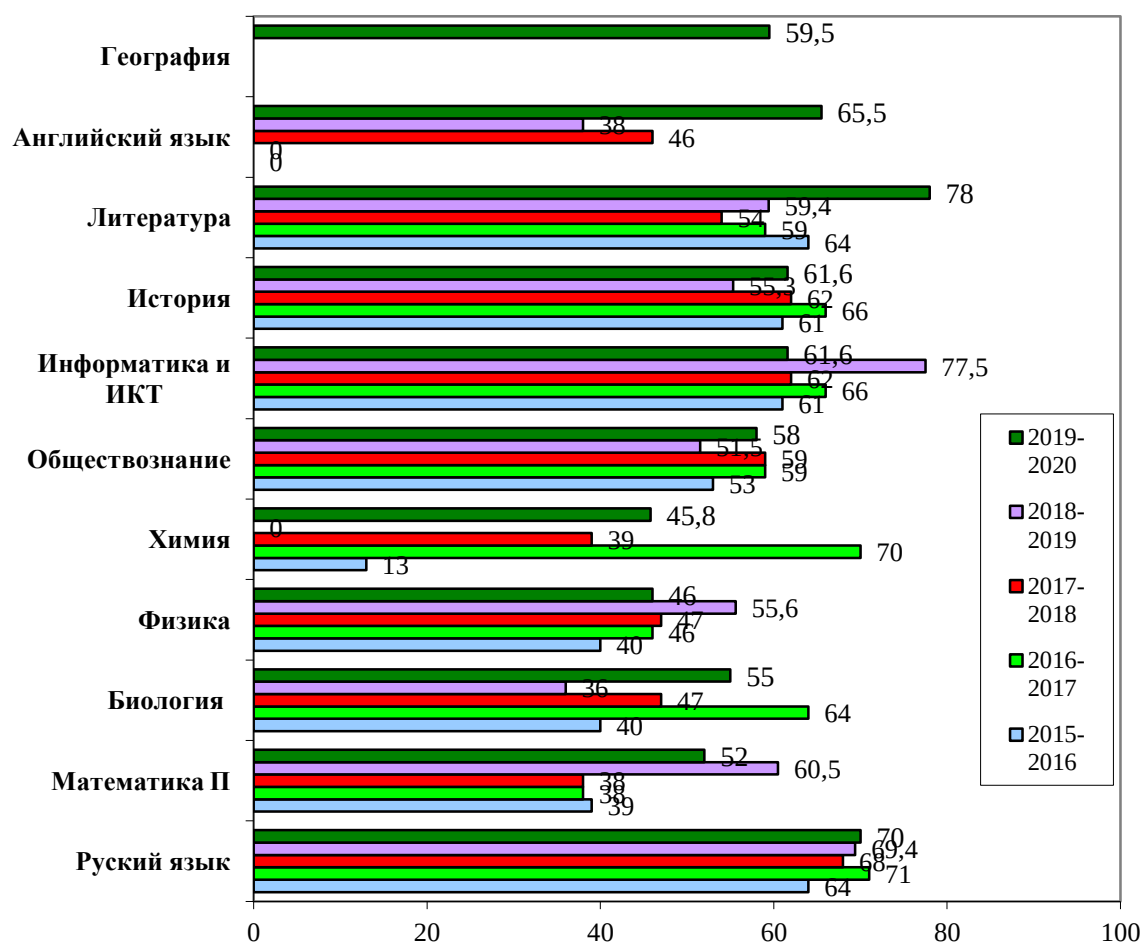
Предмет	Класс	Учитель	Принял о участие	Средний балл	Пороговый балл	Не преодолели порог	ФИО учащихся, которые получили самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	Лебедева Л.А.	24	70	36	-	Янушева Яна – 94 б. Алевцева Эллина – 89 баллов Яковец Елизавета – 87 баллов
Математика профильная	11а	Сахарова Т.Ю.	12	52	27	-	Лошак Иван - 76 баллов Кречетов Артём – 72 балла
Информатика и ИКТ	11а	Толмачева Н.В.	5	61,6	40	-	Лошак Иван – 88 баллов
Обществозна	11а	Щерба Н.А	5	58	42	-	Янушева Яна - 83

ние							балла
Физика	11а	Павлова Ю.Е. Клепикова И.Н.	7	46	36	-	Кречетов Артём – 55 баллов
Химия	11а	Морозова Т.Н.	6	45,8	36	Казанцев Илья	Мельник Алина – 60 баллов
Биология	11а	Якушина Н.Н.	6	55	36	-	Мельник Алина – 70 баллов
История	11а	Черкасова А.В.	3	61,6	32	-	Янушева Яна – 68 баллов
Литература	11а	Лебедева Л.А.	3	78	32	-	Кривоногова Эльвира – 94 балла
Английский язык	11а	Богдашкина Г.П.	2	65,5	22	-	Шкурина Полина – 71 балл
География	11а	Черепанова Л.П.	2	59,5	37	-	Камышникова Дарья – 61 балл

Таблица распределения по баллам

Предмет	Всего сдавало	Количество/ доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/ доля учащихся, получивших 50-59	Количество/ доля учащихся, получивших 60- 69	Количество/ доля учащихся, получивших 70-79	Количество/ доля учащихся, получивших 80-89	Количество/ доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	24	1/4%	2/8%	10/42%	7/29%	3/13%	1/ 4%
Математика Профильная	12	7/59%	1/ 8%	1/ 8%	3/25%	-	-
Физика	7	5/71%	2/29%	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	5	1 /20%	2/40%	1/20%	-	1/20%	-
Биология	6	1/16,6%	3/50%	1/16,6%	1/16,6%	-	-
История	3	-	1/33%	2/67%	-	-	-
Обществознание	5	2/40%	2/40%	-	-	1/20%	-
Литература	3	-	-	-	2/67%	-	1/33%
Английский язык	2	-	-	1/50%	1/50%	-	-
География	2	-	1/50%	1/50%	-	-	-

Средний балл по предметам 2015-2020 учебные годы



На диаграмме видно, что вырос средний балл по литературе, русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, английскому языку. Снизился по математике профильной, физике, информатике и ИКТ.

Полученные результаты ГИА по программам среднего общего образования позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки 100% учащихся школы соответствуют требованиям ФГОС СОО по всем предметным областям.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. Воспитательная работа строится на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, плана работы школы, плана воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

В 2020 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению. Команда ученического самоуправления школы вошла в число победителей муниципального конкурса «Мир меняют люди». Во всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняли участие 94 учащихся с 8 по 10 класс. 1 учащаяся стала победителем муниципального этапа областного конкурса «Ученик года», 1 учащаяся вошла в число призеров конкурса «Лидер ученического самоуправления».

7 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Наследники Великой Победы», 3 учащихся – победителями муниципального конкурса сочинений «Без срока давности», 9 учащихся – победителями муниципальных соревнований «День допризывника», 2 учащихся – победителем конкурса «Осталась в памяти война», 1 учащаяся – победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Правнуки победителей».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**.

Наркопрофилактическая работа в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа мониторинга наркоситуации в ОО, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе, результатов проводимого социально-психологического тестирования. Ежегодно проводятся традиционные акции «Призывник», «Детство без обид и унижений» и др. Второй год школа принимает участие в социально-психологическом тестировании учащихся (СПТ), направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2019-2020 учебном году в СПТ приняли участие учащиеся 7-11 классов, от 14 до 18 лет. Всего участвовали 344 учащихся. 7-9 классы – 295 человек. 10-11 классы – 49 человек.

По результатам диагностики был составлен план профилактической и коррекционной **работы с учащимися**. Данный план включает: тренинги с элементами драматизации «Мы выбираем», тренинги с элементами визуализации «Все в твоих руках», тренинги самоактуализации «Путь к себе», деловую игру с элементами супервизии, диспуты «Проводник или к чему ведут меня...?», круглые столы по технологии The World Cafe «Спорные утверждения», вовлечение в волонтерскую деятельность. Также планируем задействовать каникулярное время и на профильных каникулах провести тренинги самооэффективности и самопознания, где объединить профориентационную и профилактическую работу. Классным руководителям рекомендуем проведение классных часов с привлечением социального педагога, сотрудников полиции, мед.работника.

Также по результатам СПТ проведена работа с родителями:

- Информирование детей и их родителей о центрах медицинской профилактики, центрах ППМС помощи г.Новокузнецк (заметка на сайте ОО);
- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ);
- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ).

Положительным опытом в работе по наркопрофилактике можно считать деятельность волонтерского отряда «Поколение NEXT».

Еще одним важным направлением в системе воспитательной работы является формирование **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу экологический отряд «ЧиЗ». В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: Всероссийский заповедный урок, неделя здоровья; акции «Посади дерево», акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб, экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у обелиска», «Сдай батарейку» и др. Все учащиеся активно приняли участие в областной акции по сбору макулатуры и собрали более 500 кг макулатуры. Школа награждена благодарственным письмом руководителя федерального проекта «Сдай-бумагу.РФ» за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2019-2020 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздники «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка организовано сотрудничество с ДШИ №37, модельной библиотекой семейного чтения, ДДТ г. Калтана, ДК «Прогресс», спортивной школой. Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность (программы «Умелые ручки», публицистический театр «Дорога», «Поиграй-ка», «Начала этики», «Школа ведущих»). Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, об этом свидетельствуют дипломы и грамоты. Так, в 2019-2020 учебном году учащиеся школы стали победителями и призеров творческих конкурсов «Я и мой мир», «Читай, твори, будь ярким», «Театра чудные мгновенья», «Лето. Солнце. Каникулы!» и др.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение

мероприятий на сайте школы, в газете «Зеркало», в рубриках «ЛИНК-радио». Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2019-2020 учебного года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению реализуется программа внеурочной деятельности «Путевка в профессию». Для учащихся 8-9 классов была организована программа профильных каникул, организовано сотрудничество с МБОУ ДО ДДТ, Калтанским многопрофильным колледжем, МБУЗ КО «Калтанская ГБ №2», железнодорожной станцией п.Малиновка. В рамках профориентационной работы 2 учащихся стали победителями регионального конкурса «Профессия, которую я выбираю».

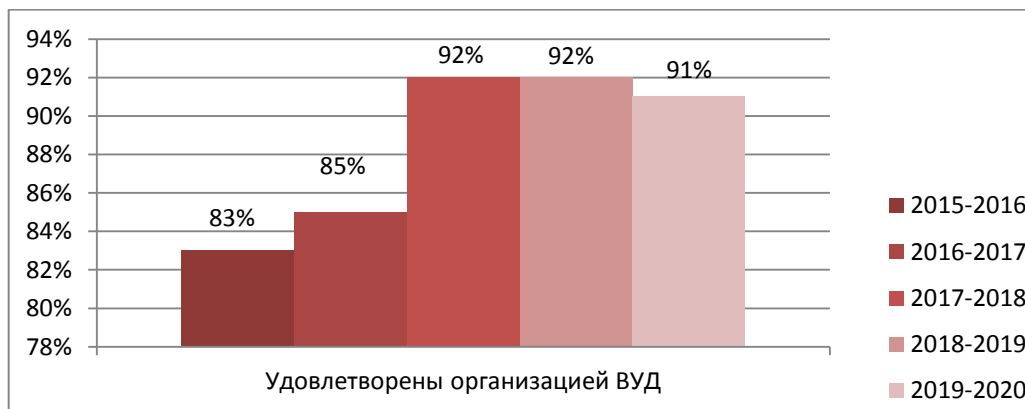
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2020 году представлена следующими программами:

	Направление	Название программы
1	Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес Шахматные лабиринты Цветок здоровья Спортивные игры Волейбол Баскетбол
2	Духовно-нравственное	На пороге школы Начала этики Начала туризма и краеведения Основы туризма и краеведения Защитники Отечества Подросток и закон
3	Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики Дорожная азбука Медиацентр Школа безопасности ЕГЭ без проблем Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды Леголенд
4	Общекультурное	Умелые ручки Публицистический театр «Дорога» Школа ведущих Школа чирлидинга
5	Социальное	Мир добрых дел Ступени лидерства Адаптация первоклассников Школа без конфликтов Путевка в профессию Поиграй-ка Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3-D моделирование и программирование

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 91% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности.

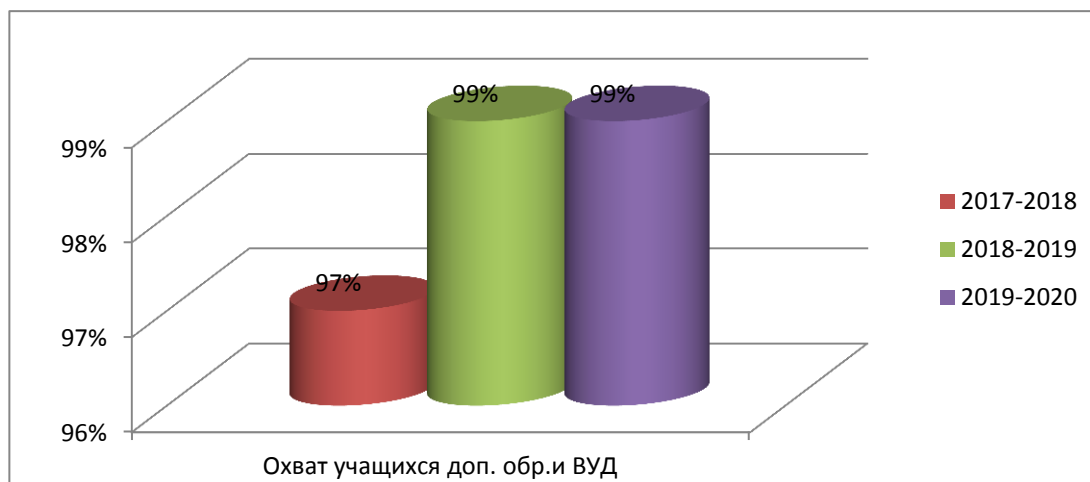
Рисунок 1 . Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе



МБОУ «СОШ №30» реализует программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, результат анкетирования родителей указывает на то, что основная часть родителей видит и понимает необходимость внеурочной деятельности. Этот вопрос будет учтен при планировании внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Курсы внеурочной деятельности будут организованы исходя из интересов и запросов школьников и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществлялась в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 99% (Рис.2).

Рисунок 2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



В 2020

году проведены традиционные школьные мероприятия («Праздник первоклассников», осенние и новогодние праздники, Смотр строя и песни, дни единых действий Российского движения школьников (за исключением тех мероприятий, которые были отменены из-за пандемии COVID-19), ученики школы приняли активное участие и показали высокие результаты в конкурсах разного уровня.

Команда ученического самоуправления стала победителем муниципального конкурса «Мир меняют люди».

Школьный музей вошел в число победителей муниципального конкурса школьных музеев и уголков боевой славы в 2020 году.

Школьный спортивный клуб «Олимп» стал победителем муниципального конкурса школьных спортивных клубов.

Администрация школы отмечена благодарственным письмом РДШ за проведение 3 ежегодного мониторинга РДШ и активное участие в деятельности Российского движения школьников.

46 педагогов школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Педагогический коллектив награжден благодарственным письмом МКУ «Управление образования» за активное участие в муниципальной акции «Детство без обид и унижений».

Устройство выпускников

9 классы

Образовательная организация	Город	9а 23	9б 23	9в 22	9г 18	9д 20	9е 9	Всего 115
Общеобразовательные организации среднего общего образования		7	8	8	4	2	-	29
МБОУ СОШ № 30	Калтан Малиновка	6	5	6	4	1	-	21
МБОУ «СОШ № 2»	Калтан	-	2	-	-	-	-	2
МБОУ «СОШ №31»	Осинники	-	-	1	-	-	-	1
МБОУ «СОШ № 72»	Новокузнецк	-	-	1	-	-	-	1
МБОУ «СОШ № 13»	Новокузнецк	-	-	-	-	1	-	1
ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»	Кемерово	1	-	-	-	-	-	1
ГБНОУ «Губернаторская школа- интернат полиции»	Кемерово	-	1	-	-	-	-	1
СПО		17	15	14	14	17	9	
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»	Осинники	4	1	5	2	8	2	22
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	Осинники	1	2	2	2	4	-	11
ГПОУ «Новокузнецкий транспортно- технологический техникум»	Новокузнецк	1	1	-	-	-	-	2
ГПОУ «Новокузнецкий торгово- экономический техникум»	Новокузнецк	-	-	-	1	-	-	1
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	Новокузнецк	-	1	1	-	1	-	3
ГПОУ «Новокузнецкий горно- транспортный колледж»	Новокузнецк	1	1	-	-	-	-	2
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»	Новокузнецк	1	-	-	-	-	1	2
ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум»	Новокузнецк	-	1	1	1	-	1	4
ГПОУ «Новокузнецкий областной колледж искусств»	Новокузнецк	1	-	-	-	-	1	2
Техникум сервиса и дизайна им. Волкова	Новокузнецк	-	-	-	1	2	-	3
ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	Новокузнецк	-	-	1	-	2	-	3
ГПОУ «Прокопьевский промышленно- экономический техникум»	Прокопьевск	-	-	1	-	-	-	1
ГПОУ «Профессиональный колледж»	Новокузнецк	3	-	-	1	-	-	4
Филиал ФГБОУ высшего образования «КузГТУ им. Т.Ф Горбачёва»	Новокузнецк	3	3	1	2	-	-	9
Университетский колледж Сибгиу	Новокузнецк	-	-	-	1	-	-	1
ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	Новокузнецк	-	2	-	-	-	-	2
ГПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж, Новокузнецкий филиал»	Новокузнецк	-	1	1	2	-	-	4
ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум техникум»	Калтан	1	1	1	-	-	4	7
Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта -	Санкт- Петербург	-	1	-	-	-	-	1

структурное подразделение ФГБОУ ВО ПГУПС								
ГБПОУ «Академия машиностроения им. Котина Ж. Я.», Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	-	-	-	1	-	-	1
<i>Пойдут работать</i>		-	-	-	-	-	-	-
<i>Не обучаются по состоянию здоровья</i>		-	-	-	-	1	-	1
<i>Не определились</i>		-	-	-	-	-	-	-

11 класс

Образовательная организация	Город	11а 26 учащихся
ВПО		23/88%
Сибирский государственный индустриальный университет	Новокузнецк	3
Кемеровский государственный университет	Новокузнецк	2
Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева	Кемерово	1
Кемеровский государственный университет	Кемерово	2
Кемеровский государственный медицинский университет	Кемерово	3
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова	Новокузнецк	1
Кемеровский государственный институт культуры	Кемерово	2
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	Томск	1
Новосибирский государственный университет экономики и управления	Новосибирск	1
Новосибирский государственный аграрный университет	Новосибирск	1
Сибирский государственный университет геосистем и технологий	Новосибирск	1
Новосибирский государственный педагогический университет	Новосибирск	1
Ульяновский государственный университет	Ульяновск	1
Государственный университет морского и речного флота имени С.О. Макарова	Санкт-Петербург	1
Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко»	Краснодар	1
Севастопольский государственный университет	Севастополь	1
СПО		2/8%
Новокузнецкий филиал Кемеровского областного медицинского колледжа	Новокузнецк	1
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»	Новокузнецк	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких процедур оценки качества как:

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;

- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- ВПР;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе.

В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ выполняет следующие функции:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;

6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ принципов:

➤ оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое* (стартовое, текущее) и *срезовое* (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;

➤ оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями

оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно *только то, чему учат*;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ОО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

III. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка, обсуждение и принятие Устава, внесение изменений и дополнений в Устав, разработка, обсуждение и принятие коллективного договора и изменений в него, правил внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении основных Уставных задач Учреждения, организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и учащихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных

образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, метапредметных компетенций, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

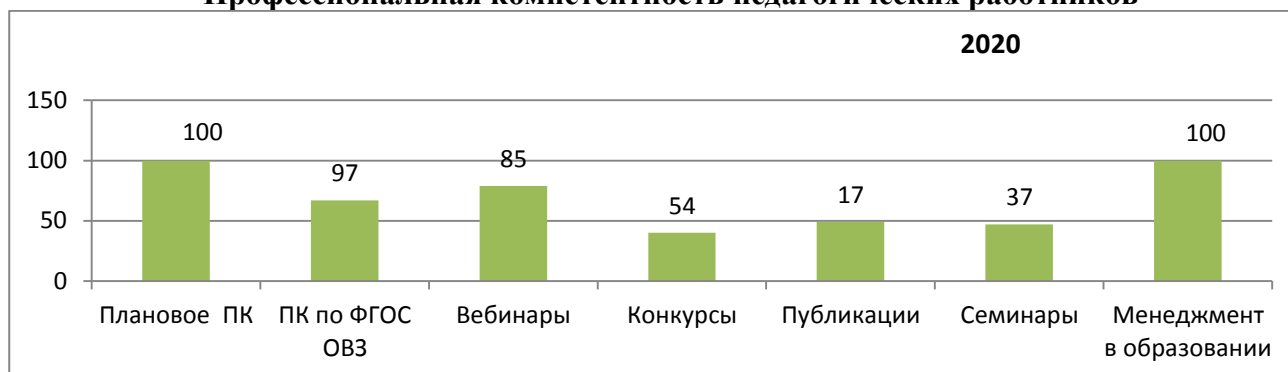
Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

VI. Оценка кадрового состава

Общая численность педагогических работников	70
Административно-управленческий персонал	6
Высшее образование	69
Имеют высшую квалификационную категорию	29

Имеют первую квалификационную категорию	30
«Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения»	12
Количество педагогов, прошедших сертификацию	2
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	1
Педагоги, имеющие награды КО	17

Профессиональная компетентность педагогических работников



V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки на конец учебного года составляет 32709 экземпляров, из них фонд учебников 16811 экземпляров, документов на электронных носителях 349.

Число пользователей 2020 году составило 1145 человек, из них:

учащиеся
 1- 4 классов – 479;
 5 - 9 классов – 546;
 10 - 11 классов – 49;
 прочие – 71.

Общая книговыдача составила – 9181 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 11 экземпляров.

Обращаемость фонда – 0,4

Читаемость – 8,3

Обеспеченность учащихся учебниками на 2020 год

Классы	Общая потребность в учебниках	Имеется в библиотеке	Обеспеченность в %
1 классы	480	480	100 %
2 – 4 классы	2258	2258	100 %
5 – 9 классы	7317	7317	100 %
10 – 11 классы	752	752	100 %
Итого:	10807	10807	100 %

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (7 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в части пополнения фондов школьных библиотек электронными изданиями осуществлено подключение школьников к электронной книговыдаче в приложении «ЛитРес:Школа» с целью электронной книговыдачи, что позволило обеспечить учащихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства учащихся (смартфоны, планшеты, персональные компьютеры). Всего было подключено 133 человека: из них 7 педагогов, 126 учащихся 9-11 классов.

VI. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актный зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	2
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 3 компьютерных класса (1 с. Сарбала). Скорость работы сети Интернет (тип подключения – оптоволокно): до 20 Мбит/с.

Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционные системы АРМ и антивирусное ПО «Dr.Web Security Space 11.0».

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС школа организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка. Для работы используются конторки Базарного.

В школе оборудовано 2 пищеблока. В каждом здании школы имеются лицензированные медкабинеты. Для социально-психологической службы работает кабинет психолога. Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал. Для проведения занятий по внеурочной деятельности - открыт кабинет.

Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.

Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны

Здания школы типовые. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы , оборудование зданий, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья учащихся. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Территория школы ограждена и благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны.

Доступ в здание образовательной организации оборудован пандусом.

VII.Здоровьесберегающая деятельность

Графически сравнительный анализ заболеваемости за период с 2016 г. по 2020 г. выглядит следующим образом:



Сравнительный анализ хронических заболеваний, взятый из карты здоровья школьников, в 2019 и 2020 годах приведен на следующей диаграмме. Из диаграммы видно, что в 2019- 2020 учебном году

произошло общее снижение количества заболеваний. Снизилось количество заболеваний ОРЗ почти в два раза, острого бронхита на 7 случаев, с 17 до 10, но увеличилось на 15 случаев заболеваний пневмонией.

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

- физическое, физиологическое, репродуктивное здоровье учащихся и педагогов;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в 2020 году была направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включала:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню. Меню циклическое – составлено на 20 дней для 2-х категорий детей: с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-11 классов получают одноразовое горячее питание. Дополнительно в школьной столовой учащиеся могут приобрести чай и булочки.

Питание учащихся в школе организовано в 2 смены, 5 дней в неделю. Родительская плата на питание в школьной столовой составляет – 225 рублей в неделю для учащихся 1-4 классов, 250 руб. – для учащихся 5-11 классов;

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	397/ 88,0
5-9 классы	380/ 67,0
10-11 классы	18/ 37,0

Бесплатное питание из разных источников финансирования в 2019-2020 учебном году получали дети из малообеспеченных семей - 57, дети из многодетных семей – 109, дети, опекаемые и из приемных семей – 31. В школе систематически проводится мониторинг удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле качества школьного питания участвуют представители родительской общественности.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1067
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	451
Численность учащихся по образовательной программе	человек	568

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523/49%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не было
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не было
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0% - (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018/95%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25/2%
– федерального уровня		31/3%
– международного уровня		13/1 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	48/4,5 %

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/4,5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1067/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/0,01 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		69
– высшим педагогическим образованием		69
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		29 человек/ 41%
– первой		30 человек/ 43%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 человека/ 5,7%
– больше 30 лет		29 человека/ 41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 человек/ 8,5%
– от 55 лет		10 человек/ 17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 человека/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 человека/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1062/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Таким образом, результаты самообследования МБОУ «СОШ № 30» за 2020 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.