

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом школы
МБОУ «СОШ № 30»
Протокол от 17.04.2018 № 4



УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «СОШ № 30»
от 18.04.2018 № 122
директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.П.Лехтина

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30
имени Н.Н.Колокольцова»**

за 2017 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова»
Руководитель	Лехтина Лариса Петровна
Адреса осуществления образовательной деятельности	652831, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, поселок Малиновка, улица 60 лет Октября, дом 19. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, село Сарбала, улица Советская, дом 11а, помещение 1.
Телефон, факс	Тел. 3-47-11, тел/факс 3-47-10
Адрес электронной почты	Malinovka_school@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	www.school30.org.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа адрес (местонахождение): 652740, Кемеровская область, город Калтан, проспект Мира, 53 Управление образования Калтанского городского округа адрес (местонахождение): 652740, Кемеровская область, город Калтан, улица Калинина, 44/1
Дата создания	1979
Лицензия	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 30» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование – 2 года

Содержание образования в МБОУ «ООШ № 30» обеспечивается следующими программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООПНОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООПООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (ООПСОО).

ООПНОО, ООПООО, ООПСОО разработаны на основе ФГОСОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООПНОО, ООПООО, ООПСОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности.

При реализации образовательных программ дополнительно используется электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Адаптированные образовательные программы общеобразовательная организация не реализует.

Внеурочная деятельность реализуется педагогическим сообществом МБОУ «СОШ № 30». Дополнительно используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в рамках реализации ООПНОО, ООПООО, ООПСОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООПНОО завершается промежуточной аттестацией, ООПООО и ООПСОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся, проводимой в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

Оценка системы управления

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Лехтина Лариса Петровна, директор школы;
- Стаховская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
- Градова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Сегиневич Наталья Александровна, заместитель директора по УВР;
- Клепикова Татьяна Петровна, заместитель директора по безопасности;
- Маркова Анна Павловна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Голованова Оксана Алексеевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают Совет школы, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета школы. В Совет школы входит 13 человек. Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность

за организацию образовательной деятельности, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, КРИПКиПРО, ИПК г. Новокузнецка, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личносно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Совет учащихся — орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея — орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

По итогам 2017 года 37 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 54 учащихся школы.

С одной «3» учебный год закончили 61 учащийся школы.

Уровни обучения	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	Количественная успеваемость (без «2»)
1-4	59	100
5-9	39	99
10-11	47	99

Успеваемость учащихся по учебным предметам

➤ **Успеваемость в начальных классах:** успевают на «4» и «5» - 59%, обучаются без «2» - 99%

➤ **Успеваемость по русскому языку, литературе, МХК, музыке, ИЗО**

предметы	2016/2017
Русский язык	60/99
литература	73/99
МХК	90/100
ИЗО	90/99
Музыка	90/99

➤ **Успеваемость по математике, информатике**

предметы	2016/2017
математика	41/98,9
информатика	87/99

➤ **Успеваемость по иностранному языку:** успевают на «4» и «5» - 67%, обучаются без «2» - 100%

➤ **Успеваемость по биологии, географии, химии**

предметы	2016-2017	
	Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»
Биология	99	71
География	99	76
Химия	99	63
физика	99	72

➤ **Успеваемость по истории, обществознанию, экономике, праву**

предметы	качественная успеваемость/количественная успеваемость
история	69/99
обществознание	74/98
право	72/99
экономика	68/99

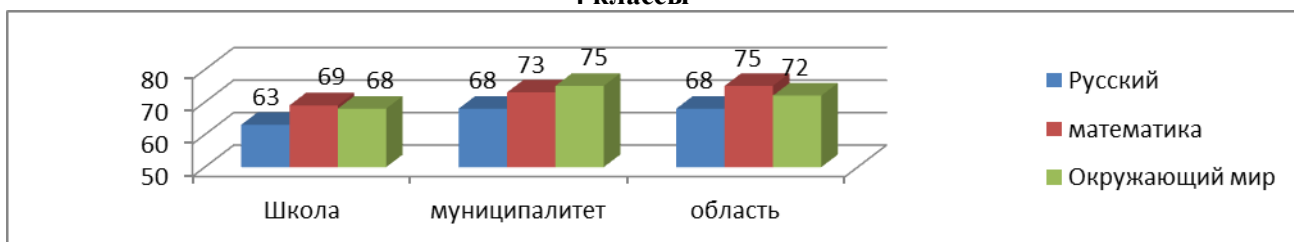
➤ **Качественная и количественная успеваемость учащихся по физической культуре:** успевают на «4» и «5» - 98%, обучаются без «2» - 100%.

➤ **Качественная и количественная успеваемость учащихся по ОБЖ:** успевают на «4» и «5» - 98%, обучаются без «2» - 100%.

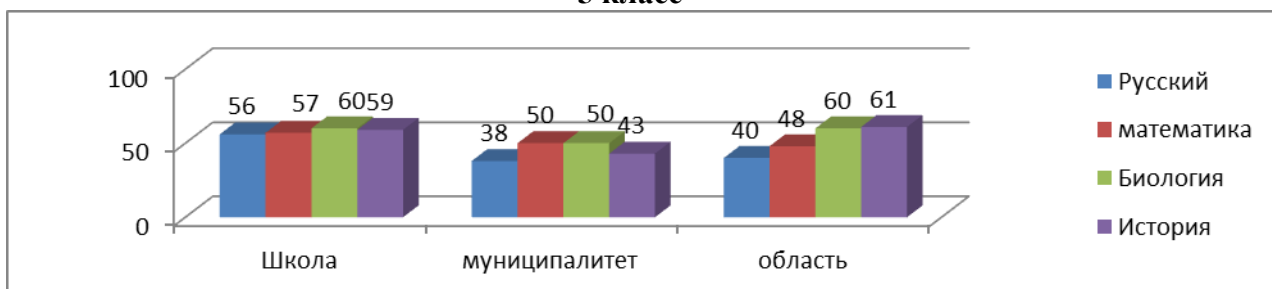
➤ **Качественная и количественная успеваемость учащихся по технологии:** успевают на «4» и «5» - 96%, обучаются без «2» - 100%.

Новой формой внешней оценки качества образования стало проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 4 классов ВПР состоялись в штатном режиме, а для учащихся 5, 11 классов ВПР были проведены в режиме апробации.

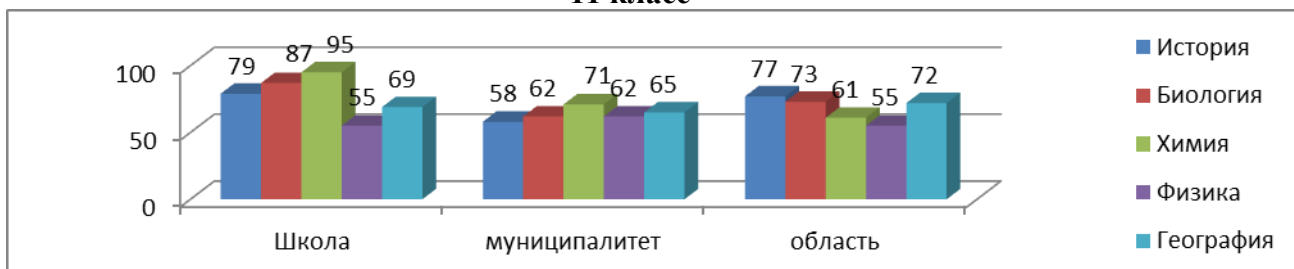
4 классы



5 класс



11 класс



При анализе выполнении заданий ВПР выявлены типичные ошибки и пробелы в знаниях учащихся, которые будут ликвидированы через планы индивидуальной коррекции знаний учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

• 9 классы

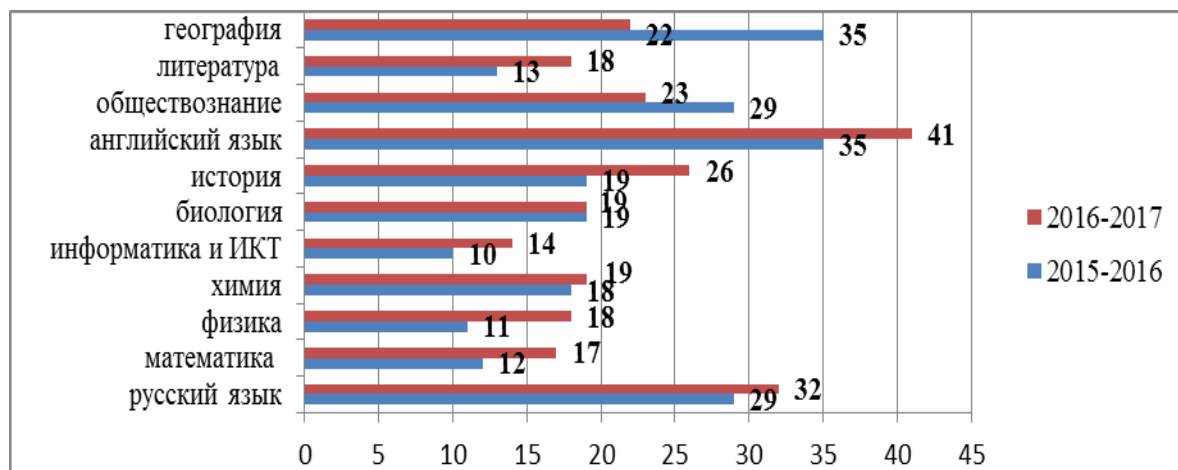
В 2017 учебном году в 9-х классах обучалось 91 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 89 (98%) учащихся 9-х классов. Не допущены из-за академической задолженности по итогам года 2 учащихся: Романов Иван, Баландина Татьяна.

Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена (два обязательных – русский язык, математика и два по выбору). Для получения аттестата необходимо получить положительные отметки по 4 предметам.

Двое учащихся (Коровин Илья, Иванова Анна) по заключению ПМПК получили статус детей с ОВЗ, что дало им право сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математику).

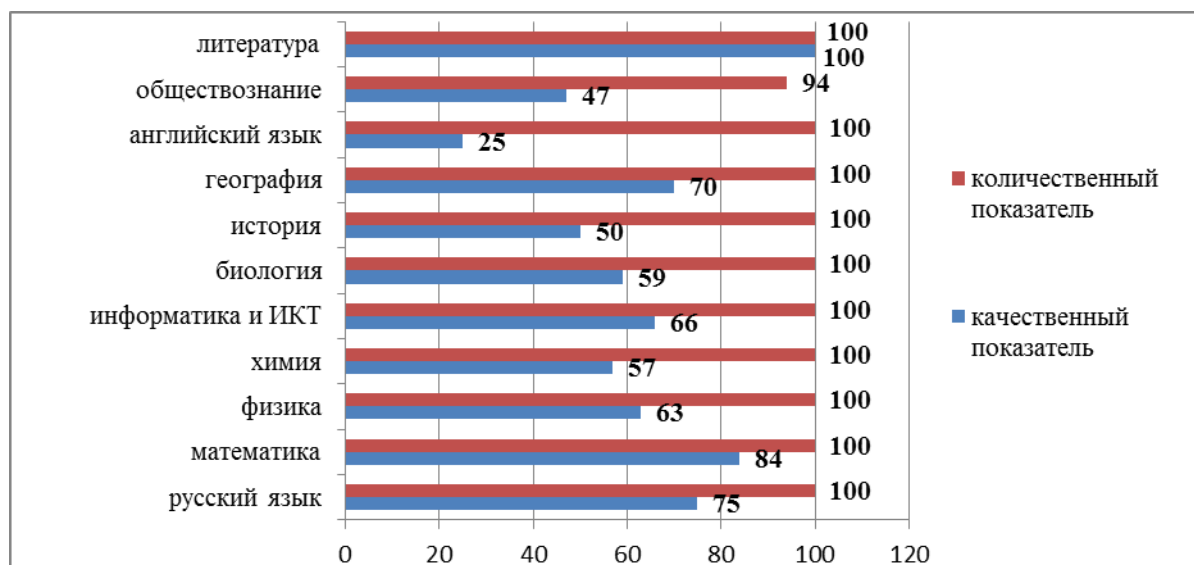
Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом



Средний балл вырос по следующим предметам: русский язык, математика, литература, английский язык, история, информатика, химия. Снизился средний балл по географии и обществознанию. На прежнем уровне остался средний балл по биологии.

Показатели освоения учебных программ по предметам(%)



Все учащиеся успешно выполнили задания на итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

• 11 классы

Всего в 11 классах обучалось 30 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико-математический (11а) и социально-гуманитарный (11б).

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения

Класс	Не выбрали профильный предмет	1 профильный предмет	2 профильных предмета
11а	0	0	13
11б	3	6	8
Итого	3	6	21

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 27 чел. / 90%, что больше, чем в прошлом году на 8,2%

Количество выбранных для сдачи экзаменов:

2 экзамена - 27/90%.

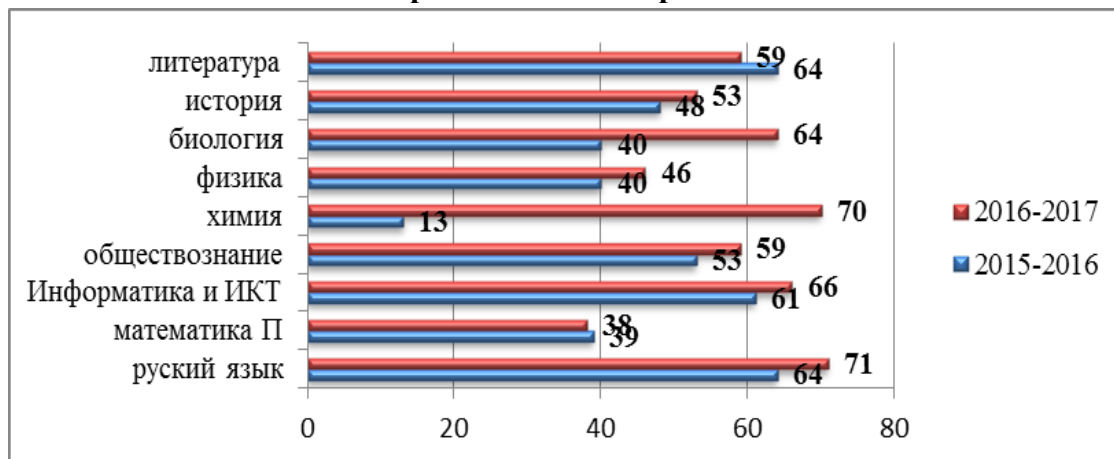
3 экзамена – 3 / 10 %

Не выбравших ни одного экзамена – нет. Никто не выбрал географию и иностранный язык.

Второй год учащимся предоставлен выбор сдачи математики на профильном и базовом уровне. Математику базовую писали 30 человек / 100%. Математика профильную выбрали 18/ 60%.

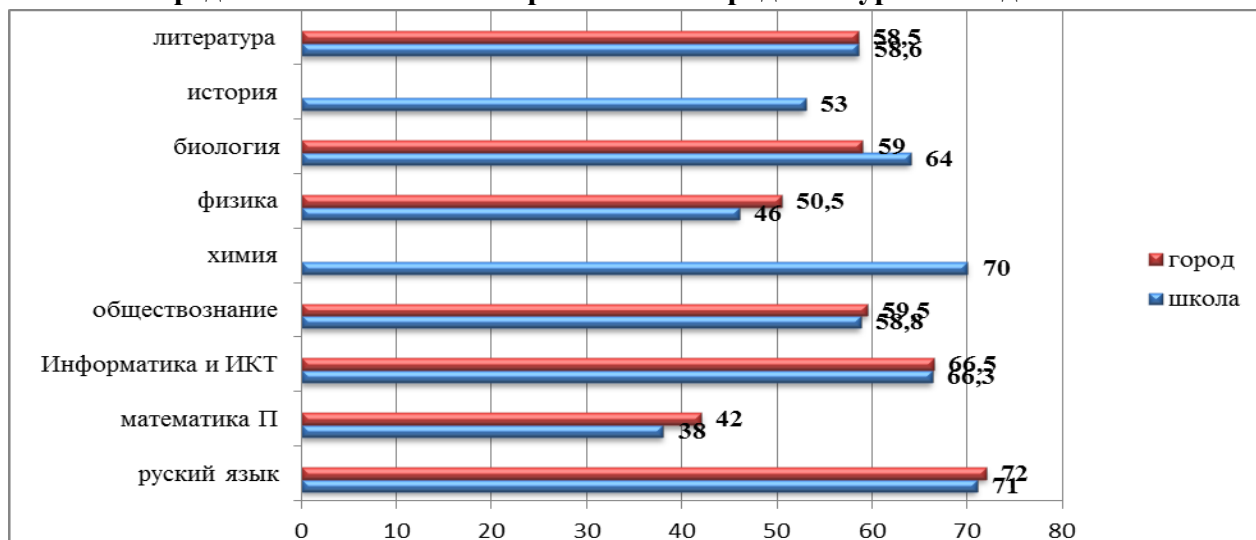
Во время проведения государственной итоговой аттестации не было отказов от выбранных предметов, что свидетельствует о целенаправленности интересов и серьезности выбора предметов.

Средний балл по предметам



Вырос средний балл по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, физике, биологии, химии, истории. Снизился по литературе и математике (профильный уровень).

➤ Средний балл в школе в сравнении с городским уровнем сдачи ЕГЭ



Средний балл по школе выше по учебному предмету «Биология». Одинаковый средний балл по литературе, информатике и ИКТ.

Результаты ЕГЭ по предметам

Процент качественного выполнения базовой математики составил 90%, что выше показателя по муниципалитету на 7% Средняя отметка – 4,3 (по России 4,14)

Предмет	Класс	Учитель	Принял о участие	Ср. балл	Пороговый балл	Не преодолели порог	ФИО учащихся, кот получили самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	Грушина О.А.	13	67	24	-	Коновалова Ольга – 93 балла Казанцева Карина – 93 балла
	11б	Бобровская Л.В.	17	75		-	
	Всего		30	71			
Математика проф	11а	Гладкова К.М.	13	38	27	4	Казанцева Татьяна – 74 балла
Математика проф	11б	Гладкова К.М	5	37		2	
	Всего		18	38			
Информатика и ИКТ	11а	Толмачева Н.В.	3	66	40	-	Вавилкин Денис – 75 баллов
Обществознание	11а	Щерба Н.А.	1	50	42	-	Казанцева Карина – 72 балла
	11б	Щерба Н.А.	14	60		1.	
	Всего		15	55			
Химия	11б	Клепикова Т.П,	3		36		
Физика	11а	Павлова Ю.Е.	13	46	36	1	Мокрушин Максим – 60 баллов
Биология	11б	Якушина Н.Н.	3	64	36	-	Коновалова Ольга – 77 баллов
История	11б	Черкасова А.В.	7		32		
Литература	11б	Бобровская Л.В.	5	59	32	-	Коровина Яна – 71 балл

Таблица распределения по баллам

Предмет	Всего сдавало	Количество/ доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/ доля учащихся, получивших 50-59	Количество/ доля учащихся, получивших 60-69	Количество/ доля учащихся, получивших 70-79	Количество/ доля учащихся, получивших 80-89	Количество/ доля учащихся, получивших 90-99 баллов
Русский язык	30	2/6%	5/17%	5/17%	8/27%	8/27%	2/6%
Математики П	18	6/33%	2/11%	2/11%	2/11%	-	-
Физика	13	7/54%	3/23%	1/8%	-	-	-
Химия	3						
Информатика и ИКТ	3	-	-	2/67%	1/33%	-	-
Биология	3	1/33%	-	1/33%	1/33%	-	-

История	7						
Обществознание	15	2/13%	4/27%	7/47%	1/7%	-	-
Литература	5	1/20%	1/20%	2/40%	1/20%	-	-

Все выпускники 11 классов успешно сдали экзамены по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы: 1- 4 классы – пятидневная рабочая неделя; –5-11 классы – шестидневная рабочая неделя. Дополнительные занятия по интересам, подготовка к итоговой аттестации, олимпиадам, внеурочная деятельность организованы по субботам. Занятия для учащихся 2,4 классов проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (март).

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психоэмоциональным состоянием.

Количество учебных недель в год: 33 - для 1-ых классов, 34 – для 9,11 классов; 35 - для 2-8,10-ых классов.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В основе организационной структуры образовательной деятельности - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между составными уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут. Для учащихся первой и второй смены проводятся занятия внеурочной деятельностью, кружки и секции.

На начало учебного года в школе обучалось – 1069 учащихся.

Прибыло в течение года – 23 учащихся.

Выбыло в течение года - 31 учащихся. На конец учебного года – 1061 учащихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 9 детей инвалидов, из них 2 находились на индивидуальном обучении, на дому, остальные посещали школу, 2 детей инвалидов включены в федеральную программу по дистанционному обучению.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» – документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельное распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 30» составлен в соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ со всеми действующими внесенными изменениями, включая п. 23 ст. 2, ст. 15, с. 30; с.79 и нормативными документами МОиН РФ, ДОиН КО, рекомендациями КРИПКипРО и МКУ УО КГО.

В 1 – 9 классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4 классах введен в учебный план предмет ОРКСЭ. Модуль «Светская

этика» данного комплексного курса реализуется в течение одного года по выбору родителей (законных представителей).

В начальной школе образование осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

- УМК «Начальная школа 21 века» - 1а,б,в,г,д 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 4б;
- УМК «Образовательная система «Школа -2100» - 4 а, в, г, д, е;
- УМК «Перспективная начальная школа» - 1е, 2е,3е

Пятый год школа работает в условиях экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования. Учебный план обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.

С целью формирования профориентационной направленности и выполнения рекомендаций департамента образования и науки Кемеровской области для учащихся представлены предпрофильные курсы и курс *«Твоя профессиональная карьера»* в 9 классах. **Предпрофильные курсы**, как межпредметные, так и предметно-ориентированные осуществляют профориентационную подготовку учащихся. Предпрофильные курсы, продолжительностью 8 часов, предоставляют возможность каждому учащемуся в течение года посетить 4 разных предпрофильных курса, что является одним из условий осознанного выбора профиля.

На уровне среднего общего образования реализуются ФГОС СОО на основе приказа № 1006 от 06.06.2016 ДОиН КО «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2016-2017 учебном году».

Учебный план в 10 классах составлен на основе индивидуальных учебных планов каждого учащегося 10 класса, что способствует реализации ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательных программ по учебным предметам, которые изучаются на углубленном и базовом уровнях.

Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных направлений (физико-математического – 11а; социально-гуманитарного – 11б).

Принципы построения учебного плана для 11 классов основаны на идее двухуровневого - базового и углубленного. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самими учащимися. Их изучение направлено на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Различные сочетания базовых и профильных учебных предметов с учетом нормативов учебного времени, установленных СанПиН, составляют индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.

В 5-8 и 10-11 классах ведется проектная деятельность. Ежегодно в апреле учащиеся защищают индивидуальные учебные проекты.

Оценка кадрового состава

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности. **Важнейшими элементами кадровой политики администрации МБОУ «СОШ №30» являются:**

➤ создание неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;

➤ формирование собственной инфракультуры, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;

➤ повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется **по следующим направлениям:**

➤ подбор и эффективная расстановка кадров с учетом социального заказа и потребностей социума;

➤ профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации педагогических работников;

➤ психологическое просвещение педагогов;

➤ адресная помощь учителям по выявленным затруднениям на основе диагностических исследований;

➤ стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

Модель повышения квалификации педагогических кадров



Данная модель повышения квалификации позволяет использовать учителям свои личные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности, что обеспечивает стабильную образовательную деятельность

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги, имеющие звание «Почетный работник общего образования» - 11 человек, медаль - «За служение Кузбассу» - 2 человека, медаль «За веру и добро» – 6 человек, медаль «За достойное воспитание детей» – 4 человека, медаль «Материнская доблесть» - 1 человек, медаль «75 лет Кемеровской области» – 3 человека, «Золотой знак Совета народных депутатов

Кемеровской области» - 1 человек, юбилейная медаль «55 лет городу Калтану» - 1 человек, нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г.» - 3 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек.

Образовательную деятельность в школе обеспечивают 70 педагогов, из которых – 33 являются выпускниками школы. Из 78 основных сотрудников: *женщин -75, мужчин –3*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Но есть проблемы: высокая нагрузка у педагогов физкультуры, математики, иностранного языка.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	1
26-30 лет	5
31-40 лет	12
41-50 лет	30
51-54 лет	12
От 55 лет и старше	10

Средний возраст педагогов в школе – 46 лет

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

Одной из задач управления педагогическим коллективом является создание профессионально – личностной зоны успеха каждому педагогу, мотивации его в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой активности и духовного единения с участниками образовательных отношений через овладение ключевыми и профессиональными компетентностями.

Целенаправленная работа администрации по достижению этой цели способствовала формированию многоуровневой культуры самоорганизации всех членов коллектива, росту их педагогического мастерства, что повлекло повышение качественной успеваемости учащихся.

В 2017 учебном году учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения. 52 % педагогических работников повысили свой профессиональный уровень по сопровождению учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение учителями курсов по ФГОС, а педагогами, работающими на уровне среднего общего образования - на курсы повышения квалификации по профильным предметам, так как прохождение данных курсов и наличие квалификационных категорий являются одним из основных требований для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС СОО и в профильных классах.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актовый зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	1
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой

работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 3 компьютерных класса (1 с. Сарбала). Скорость работы сети Интернет (тип подключения – оптоволокно): до 20 Мбит/с.

Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционные системы АРМ и антивирусное ПО «Dr.Web Security Space 11.0».

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной школы. Педагог-психолог является руководителем профцентра для учащихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 30585 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12643, брошюр 2750, периодических изданий 154 комплектов, справочной литературы 380, электронных ресурсов 344, фонд учебников 14694 экземпляров.

Число пользователей за 2017 учебный год составило 1116 человек, из них: учащиеся 1- 4 классов – 503; 5 - 9 классов – 488; 10 - 11 классов – 70; прочие – 79.

Общая книговыдача составила – 10126 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 14 экземпляров.

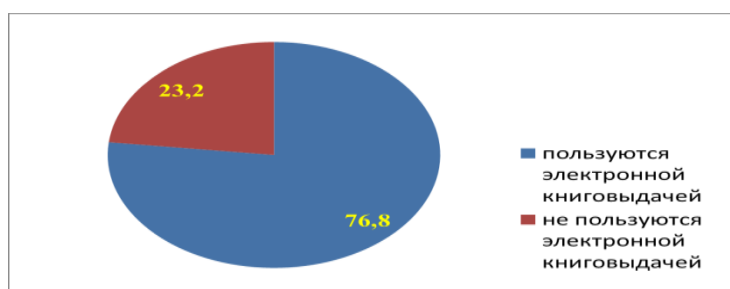
Обращаемость фонда – 0,4

Читаемость – 9,2

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (7 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в части пополнения фондов школьных библиотек электронными изданиями осуществлено подключение школьников к электронной книговыдаче в приложении «ЛитРес:Школа» с целью электронной книговыдачи, что позволило обеспечить учащихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства учащихся (смартфоны, планшеты, персональные компьютеры). Всего было подключено 133 человека: из них 7 педагогов, 126 учащихся 9-11 классов.

Подключение учащихся к проекту «ЛитРес:Школа» среди учащихся 9 – 11 классов.



Информационно-технические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательной деятельности эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС школа организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме. В 2017 учебном году школа провела 1 областной тьюторский семинар и 14 муниципальных внеклассных мероприятий с использованием видеоконференцсвязи.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка. Для работы используются конторки Базарного.

В школе оборудовано 2 пищеблока. В каждом здании школы имеются лицензированные медкабинеты. Для социально-психологической службы работает кабинет психолога. Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал. Для проведения занятий по внеурочной деятельности - открыт кабинет.

Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.

Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны

Здания школы типовые. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы , оборудование зданий, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья учащихся. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Территория школы ограждена и благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны.

Доступ в здание образовательной организации оборудован пандусом.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких *процедур оценки качества как:*

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;

- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе.

В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ выполняет следующие функции:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;
- 6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ принципов:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;
- оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями

оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

➤ оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

➤ оценивать можно *только то, чему учат*;

➤ критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

➤ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ОО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается

путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

Отчет по показателям деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1083 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	399/42%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4 балла (математика базовая) 38 баллов (математика профильная)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.18	Численность / удельный вес учащихся, принявших участие в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах от общей численности учащихся	1013/93,5%
1.19.	Численность / удельный вес учащихся, ставших победителями и призерами в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах от общей численности учащихся.	186/17,1%
1.19.1.	Регионального уровня	73/6,7%
1.19.2.	Федерального уровня	69/6,3%
1.19.3.	Международного уровня	45/4,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек/ 100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (2 – учащихся через ЦДО, 2 ребенка-инвалида по адаптированной физ-ре, 60 – учащиеся 10-11 классов работают с электронными ресурсами, 175 учащихся 1-9 классов – используют ДОТ при выполнении домашнего задания, участие в олимпиадах)	239 человек/ 22%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/99%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/99%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/1%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человека/81%
1.29.1	Высшая	22 человека/ 31%
1.29.2	Первая	35 человека/50%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	7 человек/10%
1.30.2.	Свыше 30 лет	12 человек/17%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/14%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/73%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м.

Таким образом, результаты самообследования МБОУ «СОШ № 30» за 2017 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.