

Роль родителей в формировании личности и образовании ребенка с особыми образовательными потребностями.

У моего ребенка нейро-сенсорная тугоухость 4 степени. Это самая тяжелая форма. Без слуховых аппаратов она не слышит, а со слуховыми аппаратами ее слух имеет ряд особенностей;

- плохо слышит в шумных помещениях (актовом зале, в коридоре, на переменах);
- плохо слышит, если собеседник кричит;
- при общении нужен визуальный контакт, того, чтобы считывать информацию с губ.

Диагноз был поставлен поздно, речь моего ребенка стала формироваться поздно и она отстает в речевом развитии. Из-за особенностей слухового восприятия она не может писать диктанты, плохо понимает обращенную речь, если тема беседы ей не понятна.

Для того чтобы понять как помочь ребенку мне пришлось переучиться и получить специальное образование для того, чтобы не навредить ребенку, знать его образовательные возможности, психологические особенности, уметь помочь ему. Неврологические диагнозы очень сложные, симптоматика их схожа, но при каждом диагнозе нужен индивидуальный подход.

Для того чтобы обучаться в массовой школе мне как маме приходится много заниматься с ней дома, разбирать классные задания, тщательно выполнять домашние задания, дополнительно заниматься.

Родители детей с ограниченными возможностями должны:

- объяснить диагноз педагогу ребенка, поговорить о возможностях ребенка, исходя из его диагноза. Необходимо узнать, как излагается материал, и проконсультироваться по вопросу выполнения домашних заданий;
- постоянно находиться во взаимодействии с педагогами ребенка;
- привыкнуть к тому, что нужно работать с ребенком наравне с учителем, а иногда и намного больше. Для этого нужно правильно организовать внеурочное время ребенка. Занятия должны чередоваться с отдыхом;
- постоянно пополнять свои знания, знать права своего ребенка.

Инклюзивное образование позволило детям с ограниченными возможностями пойти обучаться в массовые школы. Коррекционные школы закрываются, во многих случаях они находятся далеко от дома и родители должны или менять место жительства или отдавать ребенка в коррекционную школу интернат. Конечно, в коррекционной школе ребенок получает помощь специалистов, но круг его общения - это дети тоже с ограниченными возможностями. А опыт многих стран, где инклюзивное образование существует давно, показывает, что социальная среда оказывает колоссальное воздействие и помогает ребенку с ограниченными возможностями адаптироваться в обществе, жить в обществе, а не быть изолированным от него. Зная особые образовательные потребности ребенка нужно построить образование таким образом, чтобы опираться на его возможности и учитывать то, что ребенок сделать просто не сможет из-за того, что его возможности ограничены. Готова ли школа принимать таких детей? Вопрос сложный. Но прежде всего – это вопрос гуманности. И когда родители приводят ребенка с ограниченными возможностями обучаться в массовую школу, они в первую очередь нацелены на то чтобы , изменить отношение общества к проблемам таких детей, научить ребенка жить среди здоровых людей, научиться общаться. У моего ребенка ввиду диагноза, возможности общения ограничены, ведь недаром было сказано: « Слепота отделяет от вещей, а глухота от людей». Умение говорить самое главное в общении. Мой ребенок третий год обучается в массовой школе, трудности есть, но главное при ее диагнозе она говорит, и речь ее улучшается. Она слышит речь правильную, учится общению у здоровых сверстников. Коллектив ее класса дружный, добрый, они ей помогают. Конечно очень большая заслуга в этом классного руководителя. Я хочу выразить ей благодарность за ее участие, понимание и ту индивидуальную каждодневную работу, которую она осуществляет на уроке. Но впереди тоже много трудностей, мы родители готовы их преодолевать и наши дети тоже.