

В своем выступлении Татьяна Владимировна остановилась на вопросах **содержания** социального заказа общества по развитию личности учащегося, о необходимости внимания его активности и самореализации, учета его индивидуальных особенностей для формирования комплекса умений его самосовершенствования.

Важным механизмом в решении этих вопросов должен стать индивидуальный образовательный маршрут обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании личности, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет.

Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Он разрабатывается для конкретного учащегося. Причем на стадии разработки ИОМ учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата. Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам. Задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Завершением работы по ИОМ может стать «Портфолио», как одна из основных форм оценивания достижений человека.