

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

**Развитие школьного образования - основная
составляющая школьной библиотеки**

Описание
опыта библиотечной деятельности

Составитель
Перлова Елена Борисовна,
заведующая библиотекой

Калтанский городской округ
2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Особенности организации работы школьной библиотеки.....	5
Глава 1.1 Новые аспекты в работе школьного библиотекаря	5
Глава 1.2 Основная составляющая школьной библиотеки.....	6
Глава 2 Работа библиотеки в рамках реализации приоритетных направлений.....	8
Глава 2.1 Формирование информационной культуры учащихся средствами школьной библиотеки.....	8
Глава 2.2 Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.....	11
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложения.....	17

Введение

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике именно с этим связаны изменения, происходящие в Российской системе образования. Глубокая и всесторонняя модернизация образования предусматривает создание механизмов его реформирования.

Приоритетной целью образования в связи с реализацией ФГОС ОО является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию в информационно насыщенном обществе. В связи с этим возрастает качество библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования, соответственно решение задачи взаимодействия школы с библиотекой. Новая система образования должна ориентироваться не только на усвоение учащимися универсальных знаний, умений и навыков, сколько на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные умения в практической деятельности. Время предъявляет особые требования к личностным качествам человека, выдвигая на первый план умение, быстро ориентироваться в информационном пространстве, способность находить, анализировать и обобщать информацию.

Цель работы: формирование мотивации учащихся к саморазвитию, самообразованию через использование информационных ресурсов.

Задачи:

- показать особенности работы школьной библиотеки в новых условиях;
- рассмотреть формирование информационной культуры школьника, как залог новых условий работы библиотеки в формировании универсальных учебных действий учащихся;

Глава 1. Особенности организации работы школьной библиотеки

Глава 1.1 Новые аспекты в работе школьного библиотекаря

Переход школы к обучению по федеральным государственным стандартам основного общего образования влечет за собой изменение требований к работе сотрудников школьной библиотеки.

«Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимостью которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области».

Из всего вышеперечисленного можно выделить простые аспекты, которые следует учитывать в деятельности школьного библиотекаря:

1. Обеспечить информационно-документальную поддержку участников образовательной деятельности.
2. Социализация и коммуникативность как цели образования и воспитания.
3. Итог обучения не готовый набор знаний, а умение вычленять потребность в информации, находить, обрабатывать, корректно использовать, а также создавать на ее основе свою.
4. Умение самостоятельно работать с информацией. Нельзя ничему научить, можно только помочь научиться.

Особое значение в этом аспекте приобретают приемы и методы, обеспечивающие формирование познавательных УУД :

- Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Структурирование знаний;
- Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- Преобразование модели с целью выявления общих закономерностей» (6)

Таким образом, с одной стороны, познавательные универсальные учебные действия – это все признаки информационной грамотности, с другой стороны ее должны развивать как педагоги, так и библиотекари. И, наконец, полноценная реализации ФГОС ОО должна предусматривать активную деятельность библиотек в трех направлениях:

- ❖ Информационно-методическое обеспечение образовательного пространства;
- ❖ Развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации проектной деятельности;
- ❖ информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий.

Глава 1.2 Основная составляющая школьной библиотеки

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение образовательной деятельности. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека. (Приложение 1)

Библиотека выстраивает свою работу, исходя из особенностей организации учебной деятельности, направленной на реализацию программы развития школы, основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Поэтому одной из приоритетных задач работы школьного библиотекаря является формирование мотивации учащихся к саморазвитию, самообразованию, через различные формы работы. Приоритетными формами работы для достижения положительного результата считаю формирование умения использования информационных ресурсов для полноценного развития познавательных УУД, оказывающих влияние на успешность каждого участника образовательной деятельности.

Учащимся начальных классов предлагаем выбрать самостоятельно понравившуюся книгу домой по иллюстрациям, по названию, по справочному аппарату книги, вспомнить все то, что они изучали на библиотечных уроках. Учащиеся, начиная с 5 класса, ориентируются в библиотеке самостоятельно по указателям, по традиционному каталогу, могут воспользоваться электронным каталогом.

Пользователи библиотеки сегодня заинтересованы в расширении информационных ресурсов. Для повышения качества своего образования учащиеся должны самостоятельно ориентироваться в большом потоке различной информации, уметь выбрать нужную и создавать свой информационный продукт (буклет, презентацию и др.). А библиотекарь должен им в этом помочь.

В библиотеке МБОУ «СОШ №30» имеется 2 компьютера для пользователей с выходом в сеть Интернет. Работать в Интернете может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняются под руководством библиотекаря. Сначала мы предлагаем пользователям найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках, затем обращаемся к Интернет-ресурсам. Наиболее популярные справочные ресурсы Интернета – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

(<http://www.km.ru>), Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>) , Мир энциклопедий (<http://www.encyclopedia.ru>) и др.

Ребята готовят рефераты, доклады, видеоматериалы по учебным предметам и внеклассным мероприятиям, на основе которых в библиотеке создана тематическая база данных с учетом таблиц ББК. Создан и пополняется банк медиапрезентаций (40). Работа в Интернете фиксируется в журнале.

Одним из условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются демонстрация навыков проектной деятельности. В обязательном порядке по одному из предметов учащиеся выполнение и защита проекта. В школьной библиотеке создан банк проектов, выполненных учащимися, который состоит из 70 проектов, выполненных учащимися 5-10 классов. При выполнении проектных работ учащиеся приобретают умения решать актуальные для них проблемы, приобретают навыки работы в команде, навыки самостоятельной работы, повышают свою информационную культуру, овладевают ключевыми компетенциями, необходимыми каждому современному школьнику.

В школьной библиотеке ведется работа по созданию собственной электронной базы – электронный каталог АИБС «MARC SQL»(Версия для школьных библиотек), которая внедряется с 2013 г. Главное преимущество этого электронного каталога, развитая поисковая система, нужную книгу можно найти не только по автору книги, но и по названию, по ключевым словам. База данных «Учебники» содержит 250 наименований, «Книги» - 572 наименования. Работа по ведению электронного каталога продолжается.

Вся информация о работе библиотеке расположена на сайте школы (<http://www.School30.org.ru>)

В 2015-2016 учебном году планируется подключения к Российской государственной библиотеке (www.rsl.ru), где электронными базами данных этой библиотеки могут пользоваться не только учащиеся, но и педагоги школы.

Глава 2 Работа библиотеки в рамках реализации приоритетных направлений

Глава 2.1 Формирование информационной культуры учащихся средствами школьной библиотеки

По словам профессора Н. И. Гендиной «Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача – научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества». (2)

Приоритетным направлением библиотеки является формирование и развитие информационной грамотности, информационной культуры школьников.

Информационная культура личности рассматривается нами как сочетание трех составляющих. (Приложение 2)

Задача максимум при распространении библиотечно-библиографических знаний – воспитание независимого пользователя библиотек.

Задача минимум, над которой мы работаем в последнее время, формирование умений пользоваться книгой, справочными изданиями, работать в сети Интернет, составлять списки источников информации к докладам, рефератам, конкурсным работам.

В работе используем индивидуальные консультации по библиографическому поиску и методике работы с литературой, в сети Интернет, групповые консультации, беседы, лекции об информационной системе школьной библиотеки, экскурсии по библиотеке, проводим практические занятия.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащихся. Целью данных занятий является формирование и развитие базовых умений и навыков по основам библиотечно-библиографической грамотности. Темы занятий для учащихся разных уровней обучения могут быть одинаковы, но объем материала меняется от простого к сложному, от краткого к подробному.

Библиотекой разработан курс «Основы информационной культуры школьников» для учащихся 1 – 9 классов (Приложение 3). Проводятся занятия совместно с модельной библиотекой поселка, учителями русского языка.

Знакомство 1 классов начинается с урока – экскурсии по библиотеке, вводятся такие понятия как библиотека, абонемент, читальный зал, виды информации. В 5 классах знания учащихся расширяются. На уроке «Роль информации в современном мире» вводятся такие понятия как медиатека, базы данных, информационная безопасность.

Начиная со 2 класса, учащиеся знакомятся со структурой книги. Играют в игру «Мы сегодня художники», делают иллюстрации к прочитанным произведениям. В 3 классе - знакомство со справочным аппаратом книги, в 4 классе проводится итоговое занятие «Информина», где активизируются полученные знания за 1- 4 классы.

По окончании уровня начального общего образования учащиеся :

- умеют правильно называть произведения (фамилия автора, название книги);
- знают основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация); источники на печатных носителях (видео, аудиоматериалы, определяют, о чем эта книга;
- самостоятельно выбирают научно-популярные и художественные книги, используют справочную литературу, периодическую печать;

По окончании уровня основного общего образования учащиеся:

- умеют пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знать структуру каталогов и картотек, как традиционных, так и электронных; справочным аппаратом книги; использовать многообразие справочных изданий как электронных, так и в печатной форме;
- знают многообразие информационных ресурсов, умеют находить нужную информацию предоставлять готовый продукт.

Этому способствуют уроки информационной грамотности, которые проводятся с учащимися и имеют практическую направленность, учащиеся сами оформляют библиографические списки на книги, статьи из сборников и периодических изданий, делают описания электронного документа.

На всех этапах обучения осуществляются требования информационной безопасности и гуманистической направленности электронных продуктов, доступных учащимся.

Таким образом, особая роль при формировании метапредметных универсальных учебных действий у учащихся принадлежит развитию умений беглого чтения и работе с информацией. Выше обозначенные формы, приемы и методы работы позволяют успешно реализовать междисциплинарную программу «Основы смыслового чтения и работы с текстом», предусмотренную требованиями ФГОС ООО. (Приложение 4)

«Читательская грамотность носит активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей. Грамотный читатель должен не только уметь читать, но и ценить чтение, активно использовать его при решении самых разных задач»(1, С.97).

Глава 2.2 Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Одной из главных задач является не только вооружение учащихся прочными знаниями, но и формирование у них патриотизма – чувство любви и гордости за свою Родину и свой народ, уважение к героическим страницам прошлого. Так как именно детство и юность самая благодатная пора в воспитании патриотических чувств.

Неиссякаемым источником патриотического воспитания подрастающего поколения является история Великой Отечественной войны. В 2015 г. исполнилось 70 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Чтение и литература помогают понять прошлое нашей Родины, сделать наших детей добрее, мудрее, патриотичнее.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Оформляя каждую новую книжную выставку, хочется, чтобы она привлекала читателей, «работала», а не пылилась, мы стараемся, чтобы выставка была не только яркой, красочной, но чтобы она «говорила», будила активность и творчество читателей. В течение года в библиотеке оформлен цикл книжных выставок к 70-летию Великой Победы. «Великая Отечественная: сражения и судьбы», «И помнит мир спасенный!», «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», где проводились беседы, обзоры у выставок, ребята читали и отвечали на вопросы викторины. На сайте школы размещен рекомендательный список литературы книг о Великой Отечественной войне.

Данная работа ведется на всех уровнях обучения:

- для учащихся начального общего образования составлен план проведения Минутки чтения или Чтение вслух – наиболее доступная форма в работе с младшими школьниками. В течение года в библиотеке проведены минутки чтения по книгам о Великой Отечественной войне Платонов А. «Маленький солдат», Кассиль Л. «У классной доски», Яковлев Ю. «Брестская крепость», Воскобойников В. «Девятьсот дней мужества» и др. Оформлены выставка работ с рисунками учащихся «Дети рисуют войну».
- Для учащихся основного общего и среднего общего образования в рамках проведения Недели детской и юношеской

книги «Поклонимся великим тем годам» и к 70-летию Великой Победы в библиотеке прошло ряд мероприятий. Оформлена книжно – иллюстративная выставка «В сердцах и книгах память о войне» для учащихся 1 – 11 классов. На страницах периодических изданий «Мурзилка», «Читайка», «Детская роман-газета», «Школьная библиотека», которые мы выписываем, печатались произведения о Великой Отечественной войны, которые были представлены на выставке. Также ребята читали с выставки книги о Великой Отечественной войне Ю. Бондарева «Горячий снег», А. Твардовского «Василий Теркин», В. Катаева «Сын полка», Е. Ильиной «Четвертая высота», Л. Кассиля «Главное войско» и др.

- Для учащихся 7-8 –х классов проведен обзор журнала «Огни Кузбасса», на страницах которого печатаются произведения о Великой Отечественной войне. Ребята познакомились с творчеством кузбасских поэтов и писателей В. Мазаева «Искушение 45 – го года», М. Гоголева «Нештатный политрук», читали наизусть стихотворения М. Небогатова, Е. Шкаевой, Т. Вылегжаниной. Состоялась встреча с поэтом и писателем поселка Н.К. Рыбаковым, который читал свои произведения о Великой Отечественной войне. ()

Работа библиотеки отражена на сайте школы, где учащиеся могут стать участниками конкурсов, викторин (Викторины «О войне мы узнали из книг», «Пока мы едины – мы непобедимы»).

Таким образом, с одной стороны внедрение информационной культуры направлено на формирование умений для получения качественных знаний и успешного обучения, а с другой стороны, это воспитание гражданственности, патриотизма. (Приложение 5)

Реализовать данную задачу возможно только совместно. Поэтому реализуя план работы библиотеки по формированию УУД у учащихся, содействуя успешной социализации необходимо неформальное участие всех участников образовательного пространства. Участие в работе библиотеки Совета учащихся дает нам возможность разнообразить формы и методы работы по привлечению читателей к книге, проведению различных социальных акций, мероприятий по профориентации. (Приложение 5)

Повышать уровень профессиональной информированности школьников, научить их анализировать мир профессий, показать, как использовать ресурсы библиотеки для профессионального самоопределения, - такова цель работы библиотеки в этом направлении. Совместно с педагогом -

психологом школы проводятся различные мероприятия, связанные с социальной успешностью учащихся.

Социальное, гражданское взросление вступающих в жизнь молодых людей невозможно без нравственного воспитания. Нравственная сила – тот стержень, на который нанизывается любое проявления человеческой жизнедеятельности. И одним из средств нравственного воспитания является книга. В рамках этого направления совместно с учителем ОРКСЭ в 4–х классах традиционно проводятся интегрированные уроки нравственности «Береги честь смолоду», где учащиеся соизмеряют понятия «честь», «достоинство», «репутация» в разные исторические эпохи, приводят примеры о мужестве и подвиге пионеров – героев, участвовавших в тылу и на полях сражений Великой Отечественной войны.

Работа по развитию у учащихся социально-нравственных норм поведения, ответственности ведется совместно с социальным педагогом. В данном направлении проводятся беседы, индивидуальные консультации с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, даются рекомендации о прочтении книг, помогающих ребятам оценивать свои и чужие поступки, после прочтения книг, статей из журналов организуется совместное обсуждение прочитанного. (Приложение 6)

Одной из составляющих работы по развитию социально-нравственных норм является участие в волонтерском движении. Оно направлено на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, оказание помощи пожилым людям. В весеннюю неделю добра, каждый год в библиотеке проходит акция «Книжный доктор», где учащиеся оказывают посильную помощь в мелком ремонте учебников, детских книг и журналов. Также на базе школьной библиотеке в течение двух лет работает кружок «Переплетчик», для учащихся 4 – х классов. На занятиях они приобретают навыки по хранению и бережению книг, учатся простейшим способам переплета, занимались мелким ремонтом книг. Самым интересным для ребят на занятиях – это изготовление детских книжек - малышек, шаблоны которых печатаются на страницах журналов «Шишкин лес» и «Свирелька».

Вопрос инклюзивного образования сегодня в центре внимания. «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (7). В нашей школе обучаются дети с ОВЗ, они являются полноправными читателями библиотеки. Для данной категории читателей проводятся индивидуальные беседы, консультации по выбору книг. Активную помощь данной категории учащихся оказывают педагогами, классными руководителями, родителями.

Созданы условия для работы в читальном зале учащихся с ограниченными возможностями здоровья. С 2014 г. начинает формировать библиотечный фонд для детей с ОВЗ – учебные пособия, CD и DVD диски, детская литература.

Заключение

Информационная среда школьной библиотеки сегодня является ресурсной, технической системой, позволяющей хранить информацию, извлекать ее и предоставлять пользователю, так и коммуникационной и выступает в данном случае как неотъемлемый фрагмент культуры.

Библиотека в школе служит местом встречи, коммуникации представителей различных групп. Через библиотеку появляется возможность формирования разнородных, разновозрастных групп, в которых принимают участие совместно педагоги школы, родители. Читатель сегодня объективно заинтересован в расширении ассортимента предоставляемых библиотекой информационных продуктов и услуг. Их привлекает сегодня не только книговыдача, возможность поработать с литературой в читальном зале, выставки, беседы, справки и обзоры и т.д., но и получение аннотированных списков литературы, копии статей, фрагментов книг, информирование о публикациях в периодической печати, возможность работы с электронными базами данных.

Формирование информационной среды библиотеки - это основной процесс в построении единого информационного пространства школы. Главный критерий оценки качества обучения не количество и разнообразие приобретенных знаний, а умение учащихся не только добывать знания, но и самим принимать участие в создании информационных ресурсов.

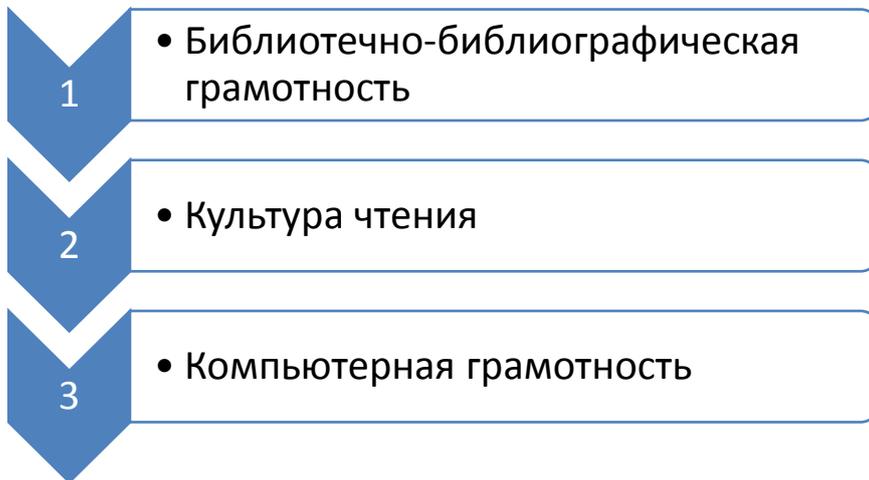
Список использованной литературы

1. Булавкина, И. В. Основы смыслового чтения и работы с текстом [Текст] / И. В. Булавкина // Школьная библиотека. – 2015. – №5-6. – С.97-110
2. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры школьника [Текст]: от теории к комплексу учебных программ: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Сторадубова, Ю.В. Уленко. – Кемерово.: КРИПКиПРО, 2007. – 235 с.
3. Громова, О.К. Новые образовательные стандарты [Текст]: читаем смысл / О.К. Громова // Библиотека в школе. – 2014. – № 7-8. – С.9-13
4. Елтышева, В.В. Современные формы работы школьной библиотеки как способ формирования универсальных учебных действий учащихся [Текст] / В. В. Елтышева // Школьная библиотека. – 2012. – № 9-10. –С. 62-65
5. Тихомирова, И.И. Как нестандартно работать по новым стандартам [Текст] / И.И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2012. – №2-3. – С.104-108
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Приложение 1



Информационная культура



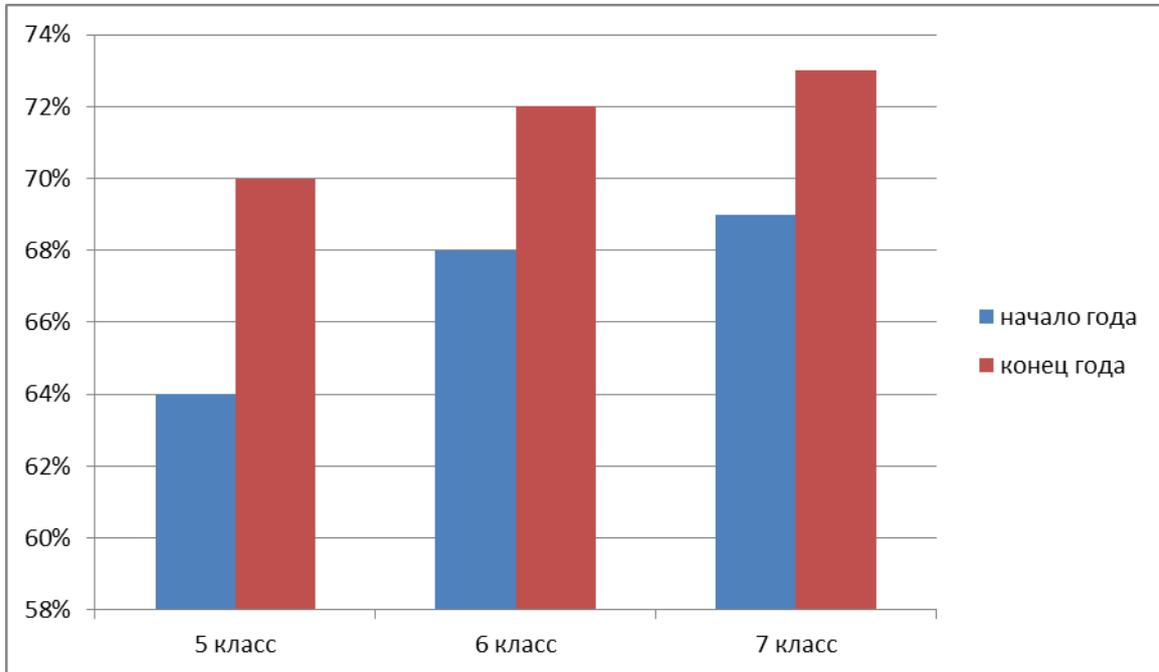
Приложение 3

**Тематический план курса
«Основы информационной культуры школьника»**

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения	коррекция
Тема 1. Первоначальное представление об информации				
1 класс				
1	«Библиотека – дом, где хранится информация» (Первое посещение библиотеки)	1		
2	Правила и умения обращаться с документом	1		
2 класс				
1	Строение книги. Элементы книги	1		
2	Периодические издания для младших школьников	1		
3 класс				
1	Структура книги как инструмент информационной деятельности	1		
2	Научно-познавательная литература для младших школьников	1		
4 класс				
1	Справочная литература	1		
2	Информина. Итоговое занятие	1		
Тема 2. Информационная культура школьника				
5 класс				
1	История возникновения информационных ресурсов общества. (Возникновения письменности, бумаги, создания документа)	1		
2	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, Интернет, базы данных.	1		
Тема 3. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся				
1	Технология подготовки плана	1		
2	Технология подготовки сочинения	1		
3	Технология подготовки отзыва	1		
4	Технология подготовки проекта	1		
Тема 4. Библиотека как информационный центр школы				
6 класс				
1	Принципы систематизации информации в библиотеках	1		

2	Справочно-библиографический аппарат. Информационно-поисковая система библиотеки как инструмент поиска информации	1		
Тема 5. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся				
1	Технология подготовки плана	1		
2	Технология подготовки сочинения	1		
3	Технология подготовки отзыва	1		
4	Технология подготовки проекта	1		
7 класс				
1	Справочная литература: виды, назначение, структура	1		
2	Периодические издания: назначение, методика использования, основные жанры. Обзор любимых журналов	1		
3	Основные типы информационно-поисковых задач. Алгоритм их решения (Адресный, фактографический, тематический)	1		
Тема 6. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся				
1	Технология подготовки плана	1		
2	Технология подготовки сочинения	1		
3	Технология подготовки отзыва	1		
4	Технология подготовки проекта	1		
Тема 7. Аналитико-синтетическая переработка источников информации				
8 класс				
1	Техники (методы) работы с текстом в проектной и учебной деятельности	1		
2	Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки в работе. Список литературы	1		
Тема 8. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся				
1	Технология подготовки конспекта	1		
2	Технология подготовки тезисов на основе первоисточников	1		
3	Технология подготовки доклада, выступления	1		
9 класс				
1	Информина. Итоговое занятие	1		
	Итого	33		

Техника чтения за 2014-2015 уч. гг.



Приложение 5

Занятия по профориентации «Путешествие в мир профессий»



Посещение библиотеки трудными подростками